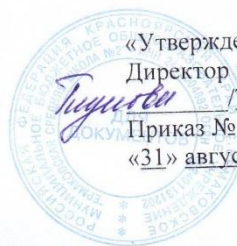


«Принято»:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 8  
«31» августа 2022 год



«Утверждено»:  
Директор школы  
/Тиунова М.В./  
Приказ № 01-08-67/1  
«31» августа 2022год

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для 9 класса**

Учитель географии:  
Сидорова Сусанна Петровна

п. Новоозёрный  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья (УО), обучающиеся в 5- 9 классах. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ОВЗ (УО) на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с УО.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Изучение географии проводится на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование учебника и авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2018.).

### Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах ; по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8–9-х классах являются следующие умения:

#### 5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры крупнейших регионов и отдельных стран мира, народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности.

#### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научиться: знать/понимать	Ученик получит возможность научиться:
<p><b>5 класс</b> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><b>бкласс.</b> Описывать по карте взаимное расположение географических объектов; определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного</p>	<p><b>5 класс</b> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты; создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul> <p><b>бкласс</b> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; строить простые планы местности; создавать письменные тексты и</p>

<p>давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки; различать изученные географические объекты, процессы и явления; создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><b>7 класс</b> получит возможность научиться выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторам .</p> <p><b>8-9 классы</b> различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, пояском, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной различать изученные демографические</p>	<p>устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p> <p><b>7класс</b> научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран ; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p><b>8-9 классы</b> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; составлять прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и</p>
---	---

<p>процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении; различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве</p>	<p>территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</p>
---	---

## **Содержание тем учебного предмета «География».**

### **Население и хозяйство России 9 класс (68 часов).**

#### **Введение (1 час).**

**Содержание темы:** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс. Основные образовательные идеи: Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Предметные умения:** *объяснять:* специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственного комплексов.  
*определять:* отличия природного и хозяйственного комплексов.

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов) .**

**Содержание темы:** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:** Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Предметные умения:** *объяснять:* специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*определять:* особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.

#### **Контрольная работа №1.**

### **Тема 2. Природа и человек (5 часов).**

**Содержание темы:** Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы.



«Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:** Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Предметные умения *объяснять*:** особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Контрольная работа №2.**

**Тема 3. Население России (9 часов).**

**Содержание темы:** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:** Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов.

**Предметные умения: *объяснять*** особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности городского и сельского населения; специфические черты рынка труда.

***определять*:** параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Практическая работа:**

№1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».

### **Контрольная работа №3.**

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов) .**

**Содержание темы:** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:** Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Предметные умения *объяснять:*** особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.

**определять:** параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.

#### **Практические работы:**

№2. «Описание отрасли по типовому плану».

№3. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».

№4. «Описание транспортного узла».

#### **Контрольная работа №4.**

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).**

**Содержание темы:** Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Основные понятия: Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:** Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Предметные умения *объяснять*:** особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

***определять*:** регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

### **Практические работы:**

**№5.** «Описание экономико-географического положения района».

**№6.** «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».

**№7.** «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».

**№8.** «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».

**№9.** «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».

### **Контрольная работа №5.**

#### **Раздел 5. География Красноярского края (7 часов)**

ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства  
Промышленность. Сельское хозяйство. Место в экономике России

#### **Заключение (3 час).**

**Содержание темы:** Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:** В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Предметные умения объяснять:** место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

**Умение определять:** место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

#### **Итоговая контрольная работа №6.**

**Географическая номенклатура** *Крайние точки:* мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнева. *Моря:* Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Заливы:* Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. *Проливы:* Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. *Острова:* Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские. *Полуострова:* Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. **Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка. *Озера:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка. *Водохранилища:* Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. *Каналы:* Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. *Горы:* Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч. *Возвышенности:* Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские

Увалы. *Равнины*: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

*Низменности*: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

*Заповедники и другие охраняемые территории*: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

*Месторождения*: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Введение – 1 час</b>					
1.	1.	Экономическая и социальная география.	1	01.09	
<b>Раздел 1. Россия на карте - 6 часов</b>					
2.	1.	Экономико- и политико-географическое положение России	1	02.09	
3.	2.	Формирование территории России	1	08.09	
4.	3.	Административно-территориальное устройство России.	1	09.09	
5.	4.	Районирование территории России.	1	<b>15.09</b>	
6.	5.	Урок обобщения, контроля и коррекции.. <b>Контрольная работа №1.</b>	1	16.09	
<b>Раздел 2. Природа и человек – 4 часа</b>					
7.	1.	Природные условия России.	1	22.09	
8.	2.	Природные ресурсы России.	1	23.09	

9.	3.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1	29.09	
10.	4.	<b>Урок обобщения, контроля и коррекции. Контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>	<b>30.09</b>	
<b>Раздел 3. Население России – 9 часов</b>					
11.	1.	Численность и естественный прирост населения	1	06.10	
12.	2.	Размещение населения России.	1	07.10	
13.	3.	Миграции населения.	1	13.10	
14.	4.	Сельская форма расселения.	1	14.10	
15.	5.	Городская форма расселения.	1	20.10	
16.	6.	Этнический и религиозный состав населения России. <b>Практическая работа №1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».</b>	1	21.10	
17.	7.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	27.10	
18,19.	8-9.	<b>Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». Контрольная работа №3.</b>	<b>1</b>	<b>28.10</b>	
<b>Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов</b>					
20.	1.	Национальная экономика.	1	10.11	
21.	2.	Факторы размещения производства.	1	11.11	
22.	3.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	17.11	
23.	4.	ТЭК. Угольная промышленность.. <b>Практическая работа №2. «Описание отрасли по типовому плану».</b>	1	18.11	
24.	5.	ТЭК. Электроэнергетика.	1	24.11	
25.	6.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	25.11	
26.	7.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	01.12	
27.	8.	Машиностроительный комплекс.	1	02.12	
28.	9.	Машиностроительный комплекс.	1	08.12	
29.	10.	Химическая промышленность. <b>Практическая работа №3. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».</b>	1	09.12	
30.	11.	Лесная промышленность.	1	15.12	
31.	12.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	16.12	

32.	13.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	22.12	
33.	14.	Зональная специализация сельского хозяйства	1	23.12	
34.	15.	Пищевая и легкая промышленность.	1	29.12	
35.	16.	Транспортный комплекс. <b>Практическая работа №4. «Описание транспортного узла».</b>	1	30.12	
36.	17.	Нематериальная сфера хозяйства.	1	12.01	
37,38.	18,	<b>Урок обобщения, контроля и коррекции. Контрольная работа №4.</b>	1	13.01	
	19.		1	19.01	
<b>Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России-20 ч.</b>					
39.	1.	Европейский Север. Общие сведения. <b>Практическая работа №5. «Описание экономико-географического положения района».</b>	1	20.01	
40.	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Практическая работа №6. «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».</b>	1	26.01	
41.	3.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	27.01	
42.	4.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	02.02	
43.	5.	Центральная Россия. Общие сведения.	1	03.02	
44.	6.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	09.02	
45.	7.	Центральная Россия. Хозяйство.	1	10.02	
46.	8.	Европейский Юг. Общие сведения. <b>Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».</b>	1	16.02	
47.	9.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	17.02	
48.	10.	Поволжье. Общие сведения.	1	02.03	
49.	11.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	03.03	
50.	12.	Урал. Общие сведения.	1	09.03	
51.	13.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	10.03	
52.	14.	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	16.03	

53.	15.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Практическая работа №8 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».</b>	1	17.03	
54.	16.	Восточная Сибирь. Общие сведения. <b>Практическая работа №9. «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».</b>	1	30.03	
55.	17.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	31.03	
56.	18.	Дальний Восток. Общие сведения.	1	06.04	
57.	19.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	07.04	
58.	20.	<b>Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». Контрольная работа №5.</b>	1	13.04	
		<b>Раздел 5. География Красноярского края (7 часов)</b>			
59.	1	ЭГП Красноярского края	1	14.04	
60.	2	Природно-ресурсный потенциал	1	20.04	
61.	3	Население.	1	21.04	
62.	4	Общая характеристика хозяйства	1	27.04	
63.	5	Промышленность.	1	28.04	
64,65	6,7	Сельское хозяйство. Место Красноярского края в экономике России	1	04.05	
		<b>Раздел 6. Заключение (3 час)</b>			
66	1	Место России в мировой экономике	1	05.05	
67	2	<b>Урок обобщения, контроля и коррекции.</b> <b>Итоговая контрольная работа №6.</b>	1	11.05	
68	3	<b>Урок обобщения, контроля и коррекции. Работа над ошибками.</b>	1	12.05	