





## Пояснительная записка

### к учебному плану основного общего образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, согласно ФГОС образования обучающихся на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3

основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав МБОУ «Ермаковская СШ №2»;

- Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР» программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

Для организации образовательного процесса в школе используются следующие разделы учебного плана:

- для обучающихся 5 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I АООП);

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

Представленный недельный учебный план филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела, адаптированной основной общеобразовательной программы филиала (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам 5-9 классов, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 5-9 х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20

Учебный план школы для детей с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учащиеся занимаются по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план для обучающихся 5-9 х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут,

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана реализует полностью федеральный государственный образовательный стандарт адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Предмет «Русский язык» Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.);

Предмет «Чтение» направлен на обучение детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Предметная область «Математика»:**

Предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Предмет «Информатика» в результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Предметная область «Естествознание»:**

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

» направлен на практическое взаимодействие обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

Предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»

Учебный предмет «География» синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Предметная область «Человек и общество».**

Предмет «Мир истории». В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и

накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Предметная область «Искусство»:**

Предметы «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Предмет «Изобразительное искусство» изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Предметная область «Физическая культура»:**

Предмет «Физическая культура» Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов

#### **Предметная «Профильный труд»:**

Предмет «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**По предметам коррекционно-развивающего направления** (логопедические занятия, психокоррекционные занятия в течение учебного года, отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся начального звена и классов со сложным дефектом в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и психомоторики, умение выполнять определённые виды деятельности). По логопедическим занятиям в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровень развития речи, умение выполнять определённые виды деятельности).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана,** обеспечивает реализацию школьного компонента для адаптации в условиях инклюзии.

На предмет «Занимательная математика » выделен 1 час в 4 классе, «Мир природы и человека» 1 час в 4 классе. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется через организацию занятий с 1 классом.

Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов всех частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на

изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, при наличии таковых. Учебный план рассчитан на 5 дневную учебную неделю. Основная форма организации учебного процесса - урок продолжительностью 40 минут. **Продолжительность учебного года** – 34 недели. Режим работы определяется по пятидневной неделе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований. Формы проведения промежуточной аттестации: **Промежуточная аттестация** проводится на основе результатов четвертных рубежных аттестаций, выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов четвертных рубежных аттестаций (Дифференцированный зачёт) и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку

**Коррекционно-развивающая область** («Коррекционные курсы») выделяется отдельно. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся (1-4), причем состав групп может изменяться. Эти занятия проводятся, как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня после 30 -минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (развитие психомоторики и сенсорных процессов. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**«Коррекционно-развивающая область»** коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводится период времени в первую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на



одного ученика. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классах реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям:

- духовно- нравственное направление 5-9 класс курс «Разговор о важном» 1 час, мероприятия по плану воспитательной работы 1 час»);
- общекультурное направление (мероприятия по плану воспитательной работы 1 час)
- спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое (мероприятия по плану воспитательной работы 1 час)

Основной целью внеурочной деятельности в филиале является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому по 5-ти дневной учебной неделе.

Формы проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных рубежных аттестаций, выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов четвертных рубежных аттестаций (Дифференцированный зачёт) и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с умственной отсталостью. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому

**«Формы промежуточной аттестации начальных классов».**

Учебные предметы	5 класс
Русский язык	контрольная работа /К/р/
Чтение	Зачет
Речевая практика	Зачет
Математика	контрольная работа /К/р/
Природоведение	контрольная работа /К/р/
Основы социальной жизни	Зачет
Изобразительное искусство	Зачет
Музыка	Зачет
Физическая культура	Зачет
Профильный труд	проект

