

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
«31» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

п.Новоозерный,2022

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

| 1 класс | |
|--|---|
| Раздел «Фонетика и графика» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| Раздел «Орфоэпия» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи -оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи |
| Раздел «Лексика» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения | <ul style="list-style-type: none"> – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| Раздел «Морфология» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) -относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) |
| Раздел «Синтаксис» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, слово | <ul style="list-style-type: none"> – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |
| «Орфография и пунктуация» | |

| | |
|---|---|
| <p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении, сочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу, в положении под ударением, сочетания - чк,- чн,- чт, - щн, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 20-25слов; – писать под диктовку тексты объёмом 15-20слов в соответствии с изученными правилами правописания | <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой |
| «Развитие речи» | |
| <p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – самостоятельно озаглавливать текст | <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – сочинять письма |
| 2 класс | |
| Раздел «Фонетика и графика» | |
| <p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках |
| Раздел «Орфоэпия» | |

| | |
|--|--|
| <p><i>Учащийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | <p><i>Получит возможность научиться</i></p> |
| <p>Состав слова (морфемика)</p> | |
| <p><i>Учащийся научится</i></p> | <p><i>Получит возможность научиться</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень | <ul style="list-style-type: none"> – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| Раздел «Лексика» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) |
| Раздел «Морфология» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) - относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| «Синтаксис» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, слово; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения) – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения |
| «Орфография и пунктуация» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 30-40 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. |
| «Развитие речи» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – сочинять письма | <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. - создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение |
| 3 класс | |
| «Фонетика и графика» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |
| «Орфоэпия» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); | |

| | |
|---|--|
| – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) | |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения |
| Раздел «Лексика» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| «Морфология» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) --- – относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| «Синтаксис» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – различать предложение, словосочетание, слово; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; | – различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. – выделять предложения с однородными членами. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения | |
| «Орфография и пунктуация» | |
| <p><i>Учащийся научится</i></p> | <p><i>Получит возможность научиться</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 65-70 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. |
| «Развитие речи» | |
| <p><i>Учащийся научится</i></p> | <p><i>Получит возможность научиться</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение и аргументировать его; – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| 4 класс | |
| «Фонетика и графика» | |
| <p><i>Учащийся научится</i></p> | <p><i>Получит возможность научиться</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; | <ul style="list-style-type: none"> -Пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |

| | |
|--|---|
| согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | -Проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов. |
| «Орфоэпия» | |
| Учащийся научится | Получит возможность научиться |
| – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | |
| «Состав слова (морфемика)» | |
| Учащийся научится | Получит возможность научиться |
| – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | - проводить анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| «Лексика» | |
| Учащийся научится | Получит возможность научиться |
| – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| «Морфология» | |
| Учащийся научится | Получит возможность научиться |
| – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие | – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике |

| | |
|---|---|
| вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах |
| «Синтаксис» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. | – различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения |
| «Орфография и пунктуация» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. |
| «Развитие речи» | |
| <i>Учащийся научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> |
| – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и | – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; |

| | |
|--|---|
| <p>незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: -соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
|--|---|

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотношение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотношение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Знакомство с учебником. Инструктаж ТБ (техника безопасности). Виды речи. Речь устная, письменная, речь про себя. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Построение текста. Части текста. Р/р (развитие речи) Составление рассказа по рисунку.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р/р Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Связь слов в предложении. Проверочная работа

Слова (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы. Тест по теме.

Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слов по слогам. Проверочная работа. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (59)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём

Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Проверочная работа. Диктант. Признаки гласного звука.

Гласные звуки. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Восстановление деформированного текста. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.

Контрольно-проверочный диктант. Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима.

Детство». Словарный диктант. Работа над ошибками диктанта и сочинения. Согласный звук [Й] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси

Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Р/р Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Проверочный диктант. Р/р Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-

звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или

перед согласным в корне. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Изложение текста по вопросам

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными». Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.

Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.

Части речи (58)

Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (19ч)

Имя существительное, значение и употребление. Общее представление об имени существительном как части речи. Роль имён существ. в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». Заглавная буква в именах существительных собственных (имена, фамилии, отчества людей). Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Правописание имён собственных. Проверочный диктант. Изменение существительных по числам
Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.
Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.

Работа над ошибками. Контрольное списывание Восстановление деформированных предложений и текста.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление). Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.

Упражнения в различении глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе. Проверочный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Восстановление текста

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.

Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного

Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа. Текст- описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Р/р . Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (4ч)

Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи .Упражнение в распознавании местоимений в речи.

Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Особенности текста - рассуждения.

Р/р Работа с текстом.

Предлоги (6ч)

Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Употребление предлогов в предложении

Р/р Восстановление деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок»..Проверочная работа «Проверь себя»

Повторение (16ч)

Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. Проект «В словари — за частями речи!» Контрольный диктант.

Знаки препинания в конце предложения. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Составление повествовательного текста по вопросам. Обобщение знаний о главных членах предложения. Обобщение знаний о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. Итоговая контрольная работа. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Обобщение знаний о правописании имён собственных. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

**Календарно - тематическое планирование,
3 класс учитель: Упирова Е.А.**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Наша речь и наш язык (1 ч.) | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 | 01.09 | |
| Текст (2ч.) | | | | |
| 2 | Текст как единица языка и речи. | 1 | 05.09 | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | 06.09 | |
| Предложение (12 ч.) | | | | |
| 4 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 07.09 | |
| 5 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | 08.09 | |
| 6 | Сочинение по картине «Дети, бегущие от грозы» | 1 | 12.09 | |
| 7 | Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09 | |
| 8 | Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | 1 | 14.09 | |
| 9 | Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 | 15.09 | |
| 10 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 19.09 | |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | 20.09 | |
| 12 | Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. | 1 | 21.09 | |
| 13 | Словосочетание. | 1 | 22.09 | |
| 14 | Обобщение знаний о словосочетании и предложении. | 1 | 26.09 | |
| 15 | Закрепление знаний о словосочетании и предложении. | 1 | 27.09 | |
| Слово и его лексическое значение (5ч.) | | | | |
| 16 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 28.09 | |
| 17 | Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. | 1 | 29.09 | |
| 18 | Омонимы. Слово и словосочетание. | 1 | 03.10 | |
| 19 | Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. | 1 | 04.10 | |
| 20 | Подробное <i>изложение</i> с языковым анализом текста «Ёлочка» Н.Сладков | 1 | 05.10 | |
| Части речи (5 ч.) | | | | |
| 21 | Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | 06.10 | |
| 22 | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 | 10.10 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 23 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 11.10 | |
| 24 | Части речи. Глагол. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Имя числительное как часть речи. | 1 | 13.10 | |
| Однокоренные слова (1 ч.)15.10 | | | | |
| 26 | Однокоренные слова. | 1 | 17.10 | |
| Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.) | | | | |
| 27 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 18.10 | |
| 28 | Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. | 1 | 19.10 | |
| 29 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 20.10 | |
| 30 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | 1 | 24.10 | |
| 31 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. | 1 | 25.10 | |
| 32 | <i>Изложение</i> текста «Сыроежка» со свободной передачей его содержания. | 1 | 26.10 | |
| Состав слова (13ч.) | | | | |
| 33 | Контрольный диктант №1 по теме: «Написание корня в однокоренных словах». | 1 | 27.10 | |
| 34 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень. | 1 | 07.11 | |
| 35 | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа над ошибками. | 1 | 08.11 | |
| 36 | Сложные слова. Формы слова. Окончание. | 1 | 09.11 | |
| 37 | Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. | 1 | 10.11 | |
| 38 | Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста. | 1 | 14.11 | |
| 39 | Приставка — значимая часть слова. | 1 | 15.11 | |
| 40 | Обобщение знаний о роли приставок в слове. | 1 | 16.11 | |
| 41 | Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 17.11 | |
| 42 | <i>Сочинение</i> по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | 21.11 | |
| 43 | Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | 22.11 | |
| 44 | Подробное <i>изложение</i> «Скворцы» на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста. | 1 | 23.11 | |
| Общее представление о правописании частей слова. | | | | |
| 45 | Общее представление о правописании частей слова. | 1 | 24.11 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 46 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | 28.11 | |
| 47 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | 29.11 | |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 30.11 | |
| 49 | <i>Диктант</i> по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1 | 01.12 | |
| 50 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-. | 1 | 05.12 | |
| Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. (3ч.) | | | | |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | 06.12 | |
| 52 | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 | 07.12 | |
| 53 | <i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание слов с глухими и согласными». | 1 | 08.12 | |
| Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (3ч.) | | | | |
| 54 | Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 12.12 | |
| 55 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Сопоставление правил о правописании корня. | 1 | 13.12 | |
| 56 | <i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками». | 1 | 14.12 | |
| Двойные согласные (3ч.) | | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Двойные согласные в словах. | 1 | 15.12 | |
| 58 | Правописание слов с двойными согласными. | 1 | 19.12 | |
| 59 | <i>Сочинение</i> по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка». | 1 | 20.12 | |
| Правописание суффиксов и приставок (3ч.) | | | | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик, -ек. | 1 | 21.12 | |
| 61 | Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. | 1 | 22.12 | |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 | 26.12 | |
| Приставки и предлоги (3ч.) | | | | |
| 63 | Приставки и предлоги. | 1 | 27.12 | |
| 64 | <i>Контрольный диктант</i> по теме: «Правописание приставок и предлогов». | 1 | 28.12 | |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 | 29.12 | |

| Разделительный твердый знак (ъ) (4ч.) | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 66 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 | 09.01 | |
| 67 | Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком. | 1 | 10.01 | |
| 68 | Контрольное списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком». | 1 | 11.01 | |
| 69 | Работа над ошибками. Обучение составлению объявления. | 1 | 12.01 | |
| Части речи (1ч.) | | | | |
| 70 | Части речи. | 1 | 16.01 | |
| Имя существительное (26ч.) | | | | |
| 71 | Понятие об имени существительном как части речи | 1 | 17.01 | |
| 72 | Начальная форма имени существительного. | 1 | 18.01 | |
| 73 | Обучающее подробное <i>изложение</i> повествовательного текста «Горноста́й». | 1 | 19.01 | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 23.01 | |
| 75 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 | 24.01 | |
| 76 | Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста «Синичка». | 1 | 25.01 | |
| 77 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | 26.01 | |
| 78 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода. | 1 | 30.01 | |
| 79 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | 31.01 | |
| 80 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 1 | 01.02 | |
| 81 | <i>Изложение</i> «Мышь и лев» | 1 | 02.02 | |
| 82 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение). | 1 | 06.02 | |
| 83 | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». | 1 | 07.02 | |
| 84 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 | 08.02 | |
| 85 | Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 | 09.02 | |
| 86 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 13.02 | |
| 87 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | 14.02 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|
| 88 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | 15.02 | |
| 89 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | 16.02 | |
| 90 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | 20.02 | |
| 91 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. | 1 | 21.02 | |
| 92 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | 22.02 | |
| 93 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | 27.02 | |
| 94 | Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста «Кот хозяин». | 1 | 28.02 | |
| 95 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 | 01.03 | |
| 96 | Контрольный тест по теме «Имя существительное». | 1 | 02.03 | |
| 97 | Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное». | 1 | 06.03 | |
| 98 | Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 07.03 | |
| Имя прилагательное (15 ч.) | | | | |
| 99 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 | 09.03 | |
| 100 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). | 1 | 13.03 | |
| 101 | Сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 14.03 | |
| 102 | Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных. | 1 | 15.03 | |
| 103 | Составление научного текста-описания растения. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 16.03 | |
| 104 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | 27.03 | |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 28.03 | |
| 106 | Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 29.03 | |
| 107 | Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 | 30.03 | |
| 108 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 03.04 | |
| 109 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 04.04 | |
| 110 | Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 05.04 | |
| 111 | Составление пригласительного письма. | 1 | 06.04 | |
| 112 | Личные местоимения (общее представление). Личные | 1 | 10.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | местоимения третьего лица. | | | |
| 113 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Особенности текста-письма. | 1 | 11.04 | |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | 1 | 12.04 | |
| 115 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 1 | 13.04 | |
| 116 | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы в неопределенной форме. | 1 | 17.04 | |
| 117 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | 1 | 18.04 | |
| 118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | 19.04 | |
| 119 | Понятие о временных формах глагола. | 1 | 20.04 | |
| 120 | Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста «Лось». | 1 | 24.04 | |
| 121 | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 25.04 | |
| 122 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. | 1 | 26.04 | |
| 123 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение | 1 | 27.04 | |
| 124 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 | 02.05 | |
| 125 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 03.05 | |
| 126 | Частица «не» с глаголами. | 1 | 04.05 | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 10.05 | |
| 128 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 11.05 | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 15.05 | |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 16.05 | |
| 131 | Итоговое повторение: Части речи. | 1 | 17.05 | |
| 132 | Изложение «Война» | 1 | 18.05 | |
| 133 | Итоговое повторение: словосочетание. | 1 | 22.05 | |
| 134 | Итоговая работа за 3-й класс. | 1 | 23.05 | |
| 135 | Итоговое повторение: текст. | 1 | 24.05 | |
| 136 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс, учитель: Сенькова Н.В.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-----|--|--------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Виды речи. | 1ч | 01.09 | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч | 05.09 | |
| 3. | Как отличить диалог от монолога. | 1ч | 06.09 | |
| 4. | Текст. Что такое текст. | 1ч | 07.09 | |
| 5. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч | 08.09 | |
| 6. | Части текста. | 1ч | 12.09 | |
| 7. | Входная диагностика | 1ч | 13.09 | |
| 8. | Что такое предложение? Как из слов составить предложение? | 1ч | 14.09 | |
| 9. | Контрольное списывание. | 1ч | 15.09 | |
| 10. | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). | 1ч | 19.09 | |
| 11. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч | 20.09 | |
| 12. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое. | 1ч | 21.09 | |
| 13. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч | 22.09 | |
| 14. | Как установить связь слов в предложении? | 1ч | 26.09 | |
| 15. | Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1ч | 27.09 | |
| 16. | Анализ сочинений. | 1ч | 28.09 | |

| | | | | |
|--------|--|-----|--------------------|--|
| 40. | Контрольный диктант | 1ч | 16.11 | |
| 41. | Работа над ошибками | 1ч | 17.11 | |
| 42. | <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i> Ударные и безударные гласные звуки | 1ч. | 21.11 | |
| 43-46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 4ч | 22,23,24,28. 11 | |
| 47.-49 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3ч. | 29,30.11 01.12 | |
| 50. | <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»</i> | 1ч. | 05.12 | |
| 51. | Административная контрольная работа | 1ч. | 06.12 | |
| 52. | Работа над ошибками. | 1ч | 07.12 | |
| 53. | Как определить согласные звуки?. | 1ч. | 08.12 | |
| 54-55. | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 2ч. | 12,13.1 2 | |
| 56. | Слова с удвоенными согласными | 1ч. | 14.12 | |
| 57. | <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i> | 1ч. | 15.12 | |
| 58. | Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1ч | 19.12 | |
| 59. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения . | 1ч | 20.12 | |
| 60. | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 1ч | 21.12 | |
| 61. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1ч. | 22.12 | |
| 62 | Проект «Пишем письмо» | 1ч | 26.12 | |
| 63. | <i>Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»</i> | 1ч | 27.12 | |
| 64. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1ч | 28.12 | |
| 65 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление | 1ч | 29.12 | |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------|--|
| 66. | Проект: «Рифма». | 1ч | 09.01 | |
| 67. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1ч | 10.01 | |
| 68. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1ч | 11.01 | |
| 69. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Звонкие и глухие согласные звуки | 1ч | 12.01 | |
| 70. | Звонкие и глухие согласные звуки. Закрепление | 1ч. | 16.01 | |
| 71. | Парные согласные в корне слова. | 1ч. | 17.01 | |
| 72. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч. | 18.01 | |
| 73. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1ч. | 19.01 | |
| 74. | Проверка парных согласных. | 1ч. | 23.01 | |
| 75. | Изложение повествовательного текста. | 1ч | 24.01 | |
| 76. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч | 25.01 | |
| 77. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление | 1ч. | 26.01 | |
| 78. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1ч. | 30.01 | |
| 79. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Закрепление | 1ч. | 31.01 | |
| 80. | Контрольный диктант «Согласные звуки» | 1ч | 01.02 | |
| 81. | Работа над ошибками. Согласные звуки | 1ч | 02.02 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------|--|
| 82. | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1ч. | 06.02 | |
| 83. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | 07.02 | |
| 84. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1ч. | 08.02 | |
| 85. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. | 09.02 | |
| 86. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1ч. | 13.02 | |
| 87. | Контрольное списывание. | 1ч. | 14.02 | |
| 88. | <i>Обучающее изложение «Зимние забавы»</i> | 1ч. | 15.02 | |
| 89. | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1ч. | 16.02 | |
| 90. | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1ч. | 20.02 | |
| 91. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1ч. | 21.02 | |
| 92. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | 22.02 | |
| 93. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление | 1ч. | 27.02 | |
| 94. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч. | 28.02 | |
| 95. | Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление | 1ч. | 01.03 | |
| 96. | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. | 1ч | 02.03 | |
| 97. | Заглавная буква в географических названиях. | 1ч | 06.03 | |

| | | | | |
|------|--|-----|-------|--|
| 98. | Заглавная буква в географических названиях. Закрепление | 1ч | 07.03 | |
| 99. | Единственное и множественное число имён существительных | 1ч | 09.03 | |
| 100. | Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление | 1ч. | 13.03 | |
| 101. | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | 1ч. | 14.03 | |
| 102. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1ч. | 15.03 | |
| 103. | Работа над ошибками | 1ч | 16.03 | |
| 104. | Обучающее изложение «Обезьянка Люлька» | 1ч | 27.03 | |
| 105. | Глагол как часть речи. Глагол. Значение глаголов в речи. | 1ч | 28.03 | |
| 106. | Единственное и множественное число глаголов. | 1ч. | 29.03 | |
| 107. | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. | 1ч. | 30.03 | |
| 108. | Правописание частицы не с глаголом . | 1ч. | 04.04 | |
| 109. | Обобщение знаний о глаголе. | 1ч. | 05.04 | |
| 110. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1ч. | 06.04 | |
| 111. | Текст-повествование и роль в нем глаголов . | 1ч | 10.04 | |
| 112. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч | 11.04 | |
| 113. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1ч. | 12.04 | |
| 114. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1ч. | 13.04 | |
| 115. | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | 1ч. | 17.04 | |
| 116. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | 18.04 | |
| 117. | Общее понятие о предлоге | 1ч | 19.04 | |
| 118. | Раздельное написание предлогов со словами | 1ч | 20.04 | |
| 119. | Восстановление предложений | 1ч | 24.04 | |
| 120. | Восстановление деформированного | 1ч | 25.04 | |

| | | | | |
|------|--|-----|-------|--|
| | текста | | | |
| 121. | Промежуточная аттестация | 1ч | 26.04 | |
| 122. | Работа над ошибками | 1ч. | 27.04 | |
| 123. | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | 1ч. | 02.05 | |
| 124. | Что такое текст-рассуждение ? | 1ч. | 03.05 | |
| 125. | Комплексная проверочная работа. | 1ч. | 04.05 | |
| 126. | Текст. Типы текстов. | 1ч | 10.05 | |
| 127. | Сочинение по картине «Сосновый лес» | 1ч | 11.05 | |
| 128. | Предложение. Члены предложения. | 1ч. | 15.05 | |
| 129. | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | 16.05 | |
| 130. | Слово и его лексическое значение. Работа со словарем | 1ч. | 17.05 | |
| 131. | Контрольное списывание. Повторение по теме «Правила правописания» | 1ч. | 18.05 | |
| 132. | Работа над ошибками. | 1ч | 22.05 | |
| 133. | Повторение по теме «Части речи» | 1ч | 23.05 | |
| 134. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1ч | 24.05 | |
| 135. | Проект «В словари — за частями речи!» | 1ч | 25.05 | |
| 136. | Проект «В словари — за частями речи!» | 1ч | 25.05 | |

Календарно - тематическое планирование, 4 класс учитель: Файзулина Е.Н.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | факт | план |
| 1 четверть | | | | |
| Повторение – 10 часов | | | | |
| Наша речь и язык (1 час) | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09. | |
| Текст (3 часа) | | | | |
| 2. | Текст. План текста. Типы текстов. | 1 | 02.09. | |
| 3. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | 05.09. | |
| 4. | Типы текстов. | 1 | 07.09. | |
| Предложение и словосочетание (6 часов) | | | | |
| 5. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 08.09. | |
| 6. | Обращение | 1 | 09.09. | |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 12.09. | |
| 8. | Входной контрольный диктант | 1 | 14.09. | |
| 9. | Работа над ошибками. Распространённое и нераспространённое предложение. | 1 | 15.09. | |
| 10. | Словосочетание. | 1 | 16.09. | |
| Однородные члены предложения (4 часа) | | | | |
| 11. | Однородные члены предложения. | 1 | 19.09. | |
| 12. | Словарный диктант №1. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | 21.09. | |
| 13. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 22.09. | |
| 14. | Развитие речи. Обучающее изложение №1 по тексту Е.Чарушина | 1 | 23.09. | |
| Простые и сложные предложения (4 часа) | | | | |
| 15. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 | 26.09. | |
| 16. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | 28.09. | |
| 17. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 29.09. | |
| 18. | Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение» | 1 | 30.09. | |
| Слово и его лексическое значение (11 часов) | | | | |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 | 03.10. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях | | | |
| 20. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 05.10. | |
| 21. | Фразеологизмы | 1 | 06.10. | |
| 22. | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 07.10. | |
| 23. | Значимые части слова. Роль окончаний в слове. | 1 | 10.10 | |
| 24. | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 12.10 | |
| 25. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Словарный диктант №2 | 1 | 13.10 | |
| 26. | Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 | 14.10 | |
| 27. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | 1 | 17.10. | |
| 28. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. | 1 | 19.10. | |
| 29. | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева | 1 | 20.10. | |
| Части речи (7 часов) | | | | |
| 30. | Работа над ошибками Части речи: Существительное, прилагательное | 1 | 21.10. | |
| 31. | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 | 24.10. | |
| 32. | Наречие как часть речи. | 1 | 26.10. | |
| 33. | Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи» | 1 | 27.10. | |
| 34. | Работа над ошибками | 1 | 28.10. | |
| 2 четверть | | | | |
| 35. | Образование наречий. | 1 | 07.11. | |
| 36. | Развитие речи. Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 09.11. | |
| Имя существительное (32 часа) | | | | |
| 37. | Изменение по падежам имён существительных. | 1 | 10.11. | |
| 38. | Признаки падежных форм имён существительных. Словарный диктант №3 | 1 | 11.11. | |
| 39. | Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 14.11. | |
| 40. | Различение имён существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | 16.11. | |

| | | | | |
|-----|---|----------|---------------|--|
| 41. | Различение имён существительных употреблённых в предложном падеже Имена существительные которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>). | 1 | 17.11. | |
| 42. | Три склонения имён существительных 1 -е склонение имён существительных | 1 | 18.11. | |
| 43. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 21.11. | |
| 44. | 2-е склонение имён существительных Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | 23.11. | |
| 45. | Контрольное списывание №1. | 1 | 24.11. | |
| 46. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 25.11. | |
| 47. | Работа над ошибками 3-е склонение имён существительных | 1 | 28.11. | |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 30.11. | |
| 49. | Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | 01.12. | |
| 50. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | 02.12. | |
| 51. | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | 05.12. | |
| 52. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | 07.12. | |
| 53. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | 08.13. | |
| 54. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 09.12. | |
| 55. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 12.12. | |
| 56. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант №4 | 1 | 14.12. | |
| 57. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | 15.12. | |
| 58. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 16.12. | |
| 59. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 19.12. | |
| 60. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 21.12. | |
| 61. | Контрольный диктант №3 по теме: «Падежные окончания имен существительных | 1 | 22.12. | |
| 62. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | 23.12. | |
| 63. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 26.12. | |
| 64. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 28.12. | |
| 65. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 29.12. | |
| 66. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, | 1 | 30.12. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|---------------|--|
| | предложном падежах | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 67. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» | 1 | 09.01. | |
| 68. | Проект «Говорите правильно!» | 1 | | |
| Имя прилагательное – 24 часа | | | | |
| 69. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных | 1 | 11.01. | |
| 70. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | 12.01. | |
| 71. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | 13.01. | |
| 72. | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях | 1 | 16.01. | |
| 73. | Начальная форма имени прилагательного | 1 | 18.01. | |
| 74. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | 19.01. | |
| 75. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Словарный диктант №5 | 1 | 20.01. | |
| 76. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 23.01. | |
| 77. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 25.01. | |
| 78. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | 26.01. | |
| 79. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 27.01. | |
| 80. | Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина». | 1 | 30.01. | |
| 81. | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. | 1 | 01.02. | |
| 82. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №6 | 1 | 02.02. | |
| 83. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | 03.02. | |
| 84. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 06.02. | |
| 85. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный | 1 | 08.02. | |

| | | | | |
|------------------------------|--|----------|---------------|--|
| | падежи. | | | |
| 86. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 09.02. | |
| 87. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | 10.02. | |
| 88. | Развитие речи. Обучающее изложение №3 по тексту Г. Скребицкого | 1 | 13.02. | |
| 89. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | 15.02. | |
| 90. | Контрольный диктант №4 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных». | 1 | 16.02. | |
| 91. | Работа над ошибками | 1 | 17.02. | |
| 92. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 | 20.02. | |
| Местоимение (7 часов) | | | | |
| 93. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 | 22.02. | |
| 94. | Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант №7 | 1 | 27.02. | |
| 95. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 01.03. | |
| 96. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 02.03. | |
| 97. | Контрольное списывание №2 | 1 | 03.03. | |
| 98. | Работа над ошибками | 1 | 06.03. | |
| 99. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 09.03. | |
| Глагол - 30 часов | | | | |
| 100. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | 10.03. | |
| 101. | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | 13.03. | |
| 102. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 15.03. | |
| 103. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | 16.03. | |
| 104. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 17.03. | |
| 4 четверть | | | | |
| 105. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 27.03. | |
| 106. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | <i>1</i> | <i>29.03.</i> | |
| 107. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 30.03. | |
| 108. | Обобщение по изученным темам о глаголе. | 1 | 31.03. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---------------|--|
| 109. | 1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 03.04. | |
| 110. | 1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 05.04. | |
| 111. | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | 06.04. | |
| 112. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 07.04. | |
| 113. | Словарный диктант №8 | 1 | 10.04. | |
| 114. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 12.04. | |
| 115. | | 1 | 13.04. | |
| 116. | | 1 | 14.04. | |
| 117. | Правописание возвратных глаголов | 1 | 17.04. | |
| 118. | Контрольный диктант №5 по теме: «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 19.04. | |
| 119. | Работа над ошибками. Возвратные глаголы . | 1 | 20.04. | |
| 120. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 21.04. | |
| 121. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени . Морфологический разбор глагола | 1 | 24.04. | |
| 122. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 26.04. | |
| 123. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.04. | |
| 124. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 28.04. | |
| 125. | Промежуточная аттестация | 1 | 03.05. | |
| 126. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 04.05. | |
| 127. | Итоговый контрольный диктант № 6 за II полугодие | 1 | 05.05. | |
| 128. | Работа над ошибками. | 1 | 10.05. | |
| 129. | Развитие речи. Обучающее изложение №4 по тексту А.Н. Толстого | 1 | 11.05. | |
| Повторение - 7 часов | | | | |
| 130. | Язык и речь. Текст. | 1 | 12.05. | |
| 131. | Состав слова. | 1 | 15.05. | |
| 132. | Развитие речи. Сочинение №4 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | 17.05. | |
| 133. | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание | 1 | 18.05. | |
| 134. | Части речи. | 1 | 19.05. | |
| 135. | Части речи. | 1 | 22.05. | |
| 136. | Звуки и буквы. | 1 | 24.05. | |