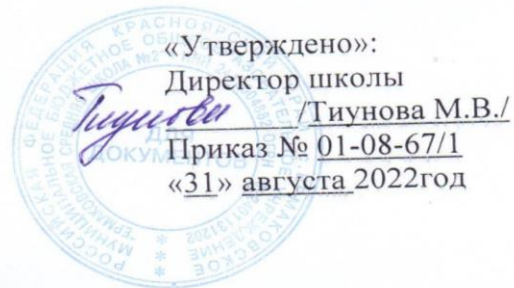


«Принято»:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 8  
«31» августа 2022 год



**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
1 класс  
с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3.  
Надомное обучение**

Учителя-разработчики:  
Сенькова Наталья Владимировна

п. Новоозёрный  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС с учетом «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
- Учебным планом филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ»

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. На изучение предмета «Математика» в 1 (дополнительном) классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов. Очно-1 час, заочно-2 часа.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### Планируемые результаты

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### **Содержание курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                      | <b>Краткое содержание курса</b>  |
|--------------|------------------------------------|--|
| 1.           | Единицы измерения и их соотношения | Единицы времени – сутки, части суток.  |
| 2.           | Нумерация                          | Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3.           | Арифметические действия            | Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.   |
| 4.           | Арифметические задачи              | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).   |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
| 5. | Геометрический материал | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. |
|----|-------------------------|--|

### Календарно - тематическое планирование

| №     | Тема  | Кол-во часов | Дата план      | Дата факт |
|-------|---|--------------|----------------|-----------|
| 1     | Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.  | 1            | 15.09          |           |
| 2     | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.  | 1            | 22.09          |           |
| 3-4   | Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.  | 2            | 29.09          |           |
| 5-6   | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества | 2            | 06.10<br>13.10 |           |
| 7     | Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.  | 1            | 20.10          |           |
| 8     | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Выделение предметов треугольной формы из множества                            | 1            | 27.10          |           |
| 9     | Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.   | 1            | 10.11          |           |
| 10    | Знакомство с понятиями выше, ниже. Различение предметов по величине: высокий – низкий.  | 1            | 17.11          |           |
| 11    | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.  | 1            | 24.11          |           |
| 12    | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.  | 1            | 01.12          |           |
| 13-14 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование до числовых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.                                 | 2            | 08.12<br>15.12 |           |

|       |   |   |                         |  |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 15-16 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.                                 | 2 | 22.12<br>29.12          |  |
| 17    | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу   | 1 | 12.01                   |  |
| 18-19 | Ориентировка в пространстве. . Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.   | 2 | 19.01<br>26.01          |  |
| 20-22 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.  | 3 | 09.02<br>02.03          |  |
| 23-24 | Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.   | 2 | 09.03<br>16.03          |  |
| 25-26 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | 2 | 30.03<br>06.04          |  |
| 27-28 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».                                     | 2 | 13.04<br>20.04          |  |
| 29-31 | Повторение материала, изученного за год   | 3 | 27.04<br>04.05<br>11.05 |  |
| 32-33 | Повторение материала, изученного за год   | 2 | 18.05<br>25.05          |  |
|       | Итого:  |   |                         |  |