

«Принято»:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 8
«31» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 2-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

п.Новоозерный,2022

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

<i>1 класс</i>	
<i>Раздела «Человек и природа»</i>	
<i>учащийся научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; -различать предметы и выделять их признаки; -проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; -объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; -сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; -называть условия, необходимые для жизни растений и животных; -проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года; -называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; -описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); -наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; -приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; -приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); -проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» 	<ul style="list-style-type: none"> -различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; -называть органы чувств человека и их основные функции; -называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; -проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; -оказывать помощь птицам в зимнее время года.
<i>«Человек и общество»</i>	
<i>учащийся научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; -различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; -оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; -называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; -называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; -узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб; -выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; -подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; -называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; -называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; -узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; -рассказывать о результатах экскурсии

	(при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.
«Правила безопасной жизни»	
учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; -использовать мобильный телефон для связи с родителями; -выполнять правила перехода проезжей части улицы; -называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; -называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); -приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; -рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; -использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; -соблюдать правила перехода проезжей части улицы; -соблюдать правила безопасного поведения на улице; -соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; -соблюдать правила сбора лекарственных растений; -оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
2 класс	
«Человек и природа»	
учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир); -объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; -демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; -сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; -группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные); -сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; -называть признаки, отличающие домашних животных от диких; -характеризовать значение животных в природе и 	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; -осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; -соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую

<p>жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;</p> <p>-группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;</p> <p>-характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;</p> <p>-ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>-наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;</p> <p>-на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>-выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов)</p>	<p>помощь при несложных несчастных случаях.</p>
«Человек и общество»	
учащийся научится	получит возможность научиться
<p>-оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</p> <p>-называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;</p> <p>-различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);</p> <p>-ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)</p> <p>-описывать достопримечательности Московского Кремля;</p> <p>-использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);</p> <p>-работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).</p>	<p>-различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;</p> <p>-проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;</p> <p>-использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</p>
«Правила безопасного поведения»	
учащийся научится	получит возможность научиться
<p>-понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;</p> <p>-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при</p>	<p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>

<p>простудных заболеваний;</p> <p>-работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.</p>	<p>-соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>
--	---

3 класс

<i>учащийся научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

«Человек и общество»

<i>учащийся научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>-различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их</p>

<p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--

«Правила безопасной жизни»

учащийся научится	получит возможность научиться
<p>-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</p> <p>-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</p> <p>-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</p> <p>-составлять и выполнять режим дня.</p>	<p>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</p> <p>-следовать правилам здорового образа жизни;</p> <p>-соблюдать правила противопожарной безопасности;</p> <p>-оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</p>

4 класс

Земля и человечество

учащийся научится	получит возможность научиться
<p>- определять небесные тела: звезды, планеты и спутники планет;</p> <p>- определять причины смены дня и ночи и времен года;</p> <p>- воспроизводить способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;</p> <p>- вести счет лет в истории;</p>	<p>- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</p> <p>- проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> - находить исторические источники; особенности исторической карты; - программировать некоторые современные экологические проблемы планеты; - меры, принимаемые для охраны природы; - определять некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России. 	<p>природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; - приводить примеры экологических связей; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; <p>в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</p>
---	--

Природа России

учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - показывать на физической карте изучаемые географические объекты; - распознавать природные объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; - распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; - различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - приводить примеры экологических связей; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять экологические связи в сообществах; - урегулировать экологические проблемы каждой из природных зон; - взаимосвязи в природе; - бережно относиться к природе в местах отдыха населения. - соблюдать правила поведения в природе. - читать карту родного края; - определять изучаемые водоемы края; - определять основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; - узнать развитие растениеводства и животноводства в нашем крае, их отрасли сорта культурных растений, породы домашних животных; - определять особенности природы своего края: формы земной поверхности.

Родной край – часть большой страны

учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - читать карту родного края; - анализировать изучаемые водоемы края; - ориентироваться в разнообразии растений и животных различных сообществ; - изучать основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; - растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на физической карте изучаемые географические объекты; - распознавать природные объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; - распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;

<p>домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности природы своего края: формы земной поверхности. - понимать экологические связи в сообществах; - понимать экологические проблемы каждой из природных зон; - беречь природу в местах отдыха населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - <i>приводить примеры экологических связей;</i> - соблюдать правила поведения в природе.
---	---

Страницы всемирной истории

учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; - определять важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; - узнают великие географические открытия; - вникнут в достижения науки и техники в разные исторические времена. - понимать значение понятия «лента времени»; - нести ответственность за сохранение мира на планете. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Страницы истории Отечества

учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять кто такие славяне, их быт, нравы, верования; - изучать культуру, быт и нравы Древней Руси, страны в XIII — XXвв; - составлять описание прошлое родного края; - определять наиболее важные исторические события, великих людей отечественной истории; - определять достижения науки и техники. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; - находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения.

Современная Россия

учащийся научится	получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику России; 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры народов России;

<ul style="list-style-type: none"> - определять государственные праздники современной России; - определять основные права ребенка, права и обязанности гражданина России; - изучит природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах; - изучит культуру, быт и нравы Древней Руси; - изучит культуру, быт и нравы страны в XIII — XXвв 	<ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; -применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
---	---

Содержание учебного предмета 1 класс

Введение(1ч)

Задавайте вопросы!

«Что и кто?» (20ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

«Как, откуда и куда?»(12ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

«Где и когда?» (11 ч) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

«Почему и зачем?»(22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2

класс

Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия. Название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо.

Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных

кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и

животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями

дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

«Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Экономика и её составные части.

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Как построить дом.

Какой бывает транспорт. Виды транспорта.

Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Все профессии важны. Проект «Профессии».

В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

«Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Классный и школьный коллектив. Правила вежливости. Правила этики в общении. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. !
Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки: исток, устье, русло, приток. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3

класс

«Как устроен мир» (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

«Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

«Мы и наше здоровье» (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

«Наша безопасность» (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении

безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт,

стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

«Чему учит экономика» (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

«Путешествия по городам и странам» (15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4

класс

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны(15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров

растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия(9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно- тематическое планирование

2 класс Учитель: Сенькова Н.В

№	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Родная страна. Имя родной страны – Россия или РФ. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	1	06.09	
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i> <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?	2	07.09	
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверим себя и оценим свои достижения. «Где мы живем»	3	13.09	
4	Входная контрольная работа	4	14.09	
5	Неживая и живая природа. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. <i>Экскурсия</i>	5	20.09	
6	Явления природы. Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры.	6	21.09	
7	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	7	27.09	
8	В гости к осени. Осенние явления. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Их взаимосвязь.	8	28.09	
9	Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	9	04.10	
10	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>П/ работа «Горные породы и минералы»</i>	10	05.10	
11	Про воздух ... Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана.	11	11.10	
12	...И про воду. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. П/работа «Измерение температуры»	12	12.10	

13	<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека. <i>II/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i></p>	13	18.10	
14	<p>Проверим себя и свои достижения по теме «Неживая природа»</p>	14	19.10	
15	<p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.</p>	15	25.10	
16	<p>Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	16	26.10	
17	<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. <i>II/ работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i></p>	17	08.11	
18	<p>Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	18	09.11	
19	<p>Комнатные растения. Комнатные растения, роль в жизни человека. Уход , происхождение комнатных растений. <i>II/ работа «Приемы ухода за комнатными растениями»</i></p>	19	15.11	
20	<p>Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.</p>	20	16.11	
21	<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	21	22.11	
22	<p>Красная книга.Красная книга России.</p>	22	23.11	
23	<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p>	23	29.11	

24	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Живая природа»	24	30.11	
25	Что такое экономика. Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	25	06.12	
26	Из чего что сделано. Использование природного материала для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.	26	07.12	
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники.	27	13.12	
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	28	14.12	
29	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России.	29	20.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	30	21.12	
31	7. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села»	31	27.12	
32	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	32	28.12	
33	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	33	10.01	
34	10. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	34	11.01	
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	35	17.01	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.	36	18.01	

37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	37	24.01	
38	Школа пешехода. <i>II/ работа</i> «Отработка правил перехода улицы»	38	25.01	
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	39	31.01	
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	40	01.02	
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	41	07.02	
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.	42	08.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность»	43	14.02	
44	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты	44	15.02	
45	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта.	45	21.02	
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	46	22.02	
47	Правила вежливости. Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте <i>II/ работа</i> Отработка основных правил этикета.	47	28.02	
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. взаимоотношения в семье.	48	01.03	
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах	49	07.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение»	50	14.03	
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	51	15.03	

52	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>II/работа</i> <i>«Определение сторон горизонта по компасу»</i>	52	28.03	
53	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	53	29.03	
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор <i>II/ работа «Основные приемы чтения карты».</i>	54	04.04	
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	55	05.05	
56	В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.	56	11.04	
57	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	57	12.04	
58	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	58	18.04	
59	Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	59	19.04	
60	Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	60	25.04	
61	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	61	26.04	
62	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	62	02.05	

63	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	63	03.05	
64	Части света: Европа и Азия.	64	10.05	
65	Промежуточная аттестация	65	16.05	
66	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	6 6	17.05	
67	Презентация проектов. «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.	6 7	23.05	
68	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	6 8	24.05	

Календарно - тематическое планирование

3 класс Учитель: Упирова Е.А.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Как устроен мир (8 ч.)				
1.	Природа.		1.09	
2.	Человек.		6.09	
3.	Входная работа. Тест.		8.09	
4.	Общество.		13.09	
5.	Российская Федерация.		15.09	
6.	План местности.		20.09	
7.	Что такое экология?		22.09	
8.	Природа в опасности. Проект: «Богатства, отданные людям».		27.09	
Эта удивительная природа (19ч.)				
9.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	29.09	
10.	Тела, вещества, частицы.		4.10	
11.	Разнообразие веществ.	1	6.10	
12.	Воздух и его охрана.	1	11.10	
13.	Вода.	1	13.10	
14.	Преобразование и круговорот воды.	1	18.10	
15.	Берегите воду!	1	20.10	
16.	Что такое почва.	1	25.10	

17.	Разнообразие растений.	1	27.10	
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1	8.11	
19.	Размножение и развитие растений.	1	10.11	
20.	Охрана растений.	1	15.11	
21.	Разнообразие животных.	1	17.11	
22.	Кто что ест.	1	22.11	
23.	Размножение животных.	1	24.11	
24.	Охрана животных.	1	29.11	
25.	В царстве грибов.	1	1.12	
26.	Проект: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни	1	6.12	
27.	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1	8.12	
Мы и наше здоровье (10ч.)				
28.	Организм человека.	1	13.12	
29.	Органы чувств.	1	15.12	
30.	Надёжная защита организма.	1	20.12.	
31.	Опора тела и движение.	1	22.12	
32.	Наше питание.	1	27.12	
33.	Дыхание и кровообращение.	1	29.12	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	10.01	
35.	Здоровый образ жизни.	1	12.01	
36.	Проект: «Школа кулинаров»	1	17.01	
37.	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	19.01	
Наша безопасность (7ч.)				
38.	Огонь, вода и газ.	1	24.01	
39.	Чтобы путь был счастливым	1	26.01	
40.	Дорожные знаки.	1	31.01	
41.	Опасные места.	1	2.02	
42.	Природа и наша безопасность.	1	7.02	
43.	Экологическая безопасность.	1	9.02	
44.	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	14.02	
Чему учит экономика (10ч.)				
45.	Для чего нужна экономика.	1	16.02	
46.	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	21.02	
47.	Полезные ископаемые	1	28.02	
48.	Растениеводство.	1	2.03	
49.	Животноводство.	1	7.03	
50.	Какая бывает промышленность.	1	9.03	
51.	Проект «Экономика родного края».	1	14.03	
52.	Что такое деньги.	1	16.03	
53.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	28.03	
54.	Экономика и экология.	1	30.03	
Путешествия по городам и странам (14ч.)				

55.	Золотое кольцо России.	1	4.04	
56.	Золотое кольцо России.	1	6.04	
57.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	11.04	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	13.04	
59.	Наши ближайшие соседи (продолжение).	1	18.04	
60.	На севере Европы.	1	20.04	
61.	Что такое Бенилюкс.	1	25.04	
62.	В центре Европы.	1	27.04	
63.	По Франции и Великобритании.	1	2.05	
64.	По Франции и Великобритании (продолжение).	1	4.05	
65.	На юге Европы.	1	11.05	
66.	По знаменитым местам мира.	1	16.05	
67.	Обобщение. Путешествие по городам и странам.	1	18.05	
68.	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование

4 класс Учитель: Файзулина Е.Н

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Мир глазами астронома.	1	06.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	08.09	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	13.09	
4.	Мир глазами географа.	1	15.09	
5.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	20.09	
6.	Входная контрольная работа	1	22.09	
7.	Мир глазами эколога	1	27.09	
8.	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1	29.09	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	30.09	
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	4.10	
11.	Равнины и горы России.	1	6.10	
12.	Моря, озёра и реки России.	1	11.10	
13.	Природные зоны России.	1	13.10	
14.	Зона арктических пустынь.	1	18.10	
15.	Тундра.	1	20.10	
16.	Леса России.	1	25.10	
17.	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1	27.10	
18.	Лес и человек.	1	8.11	
19.	Зона степей.	1	10.11	
20.	Пустыни.	1	15.11	
21.	У Чёрного моря.	1	17.11	
22.	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1	22.11	
23.	Наш край.	1	24.11	
24.	Поверхность нашего края	1	29.11	
25.	Водные богатства нашего края	1	01.12	
26.	Наши подземные богатства.	1	06.12	
27.	Земля - кормилица	1	08.12	
28.	Жизнь леса.	1	13.12	
29.	Жизнь луга.	1	15.12	

30.	Жизнь в пресных водах.	1	20.12	
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	22.12	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	27.12	
33.	Животноводство в нашем крае	1	39.12	
34.	Презентация проектов.	1	10.01	
35.	Начало истории человечества	1	12.01	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1	17.01	
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1	19.01	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	24.04	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	26.01	
40.	Жизнь древних славян	1	31.01	
41.	Во времена Древней Руси	1	02.02	
42.	Страна городов	1	07.02	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	09.02	
44.	Трудные времена на Русской земле	1	14.02	
45.	Русьрасправляет крылья	1	16.02	
46.	Куликовская битва	1	21.02	
47.	Иван Третий	1	28.02	
48.	Мастера печатных дел	1	02.03	
49.	Патриоты России	1	07.03.	
50.	Пётр Великий	1	09.03	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	14.03	
52.	Екатерина Великая.	1	16.03	
53.	Отечественная война 1812 года	1	28.03	
54.	Страницы истории XIX века	1	30.03	
55.	Россия вступает в XX век	1	04.04	
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	06.04	
57.	Великая война и великая Победа	1	11.04	
58.	Великая война и великая Победа	1	13.04	
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	18.04	
60.	Основной закон России и права человека	1	20.04	
61.	Промежуточная аттестация	1	25.04	
62.	Мы – граждане России	1	27.04	
63.	Славные символы России	1	02.05	
64.	Такие разные праздники	1	04.05	
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	11.05	
66.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	16.05	
67.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	18.05	
68.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	23.05	