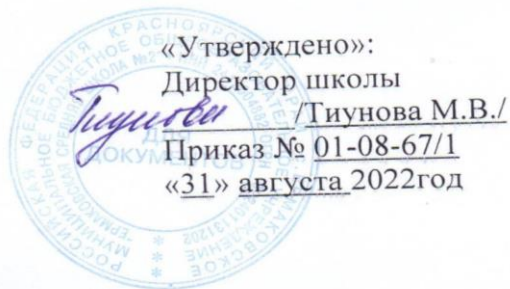


«Принято»:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 8
«31» августа 2022 год



**Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика »
1 класс
с расстройствами аутистического спектра
Вариант 8.3. Надомное обучение**

Учителя-разработчики:
Сенькова Наталья Владимировна

п. Новоозёрный
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ФГОС с учетом «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

- Учебным планом филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ»

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов. Очно- 1 час, заочно -2 часа.

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс, обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание курса

«Речевая практика», как учебный предмет на I этапе обучения (дополнительный) первый класс представлен следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>

Календарно - тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» на улице Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	16.09	
2	Урок игра «Части суток». Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	23.09	
3	Упражнение «Мы одноклассники» Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики	1	30.09	
4	Наша школа Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	07.10	
5	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	14.10	
6	Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	21.10	
7	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	28.10	
8	Утренний круг «Осень»	1	01.11	

	Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»			
9	Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	18.11	
10	Музыкально-коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	25.11	
11	Правила поведения: «Праздник. Гости на пороге» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок»	1	28.11	
12	«Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос...» Коммуникативная игра	1	02.12	
13	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	09.12	
14	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1	16.12	
15	Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально-коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	23.12	
16	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са» п/р	1	30.12	
17	Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	13.01	
18	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	20.01	
19	Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1	27.01	
20	«Наша сказка». Пальчиковый театр Игра на координацию речи с движением «Машина» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	3.02	
21	Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	10.02	
22	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок»«Наша сказка». Пальчиковый театр Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой»	1	03.03	
23	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально- коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	10.03	
24	Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	17.03	
25	Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	31.03	
26	Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах	1	07.04	
27-28	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	2	14.04 21.04	

29-30	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший	2	28.04 05.05	
31-33	Проверочная работа. Повторение материала, изученного за год	3	12.05 19.05 23.03	