

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» «НОВООЗЁРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
«31» августа 2022 год

Утверждено:
Директором школы
М.В. Гиуновой Гиуновой М.В.
Приказ № 01-08-67/1
«31» августа 2022год

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математические представления»
(2 вариант)

для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

п.Новоозерный,2022

Планируемые результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Представления о величине», «Количественные представления», «Временные представления», «Пространственные представления», «Представления о форме».

5 класс

| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Написание цифры и числа. Знание отрезка числового ряда 1-13. Определение места числа (от 0 до 13) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. |
| 2 | Представления о форме | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении. |
| 3 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду. |
| 4 | Временные представления | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |
| 5 | Представления о величине | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. |

6 класс

| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. |
| 2 | Представления о форме | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура. |
| 3 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду. |
| 4 | Временные представления | Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 5 | Представления о величине | Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. |
|---|--------------------------|--|

7 класс

| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Количественные представления | Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера. |
| 2 | Представления о форме | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. |
| 3 | Пространственные представления | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. |
| 4 | Временные представления | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 5 | Представления о величине | Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. |
|---|--------------------------|--|

8 класс

| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------|--|
| 1 | Количественные представления | Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). |
| 2 | Представления о форме | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка. |
| 3 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | Временные представления | Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. |
| 5 | Представления о величине | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |

9 класс

| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Количественные представления | Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. |
| 2 | Представления о форме | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 3 | Пространственные представления | Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. |
| 4 | Временные представления | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут. |
| 5 | Представления о величине | Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |

Календарно- тематическое планирование
5 класс
2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактического проведения |
|--|--|--------------|------------------|------------------------------|
| Количественные представления (39 ч) | | | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | 05.09.22 | |
| 2 | Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию. | 1 | 06.09 | |
| 3 | Сортировка предметов по величине по заданному признаку. | 1 | 07.09 | |
| 4 | Понятие о количестве: много – один. | 1 | 12.09 | |
| 5 | Сортировка предметов по группам : один – много. | 1 | 13.09 | |
| 6 | Сравнение множеств без пересчета. | 1 | 14.09 | |
| 7 | Сравнение множеств с пересчетом | 1 | 19.09 | |
| 8 | Преобразование множеств: увеличение. | 1 | 20.09 | |
| 9 | Входная диагностическая работа | 1 | 21.09 | |
| 10 | Преобразование множеств: уменьшение. | 1 | 26.09 | |
| 11 | Преобразование множеств: уравнивание. | 1 | 27.09 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------|--|
| 12 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | 28.09 | |
| 13 | Пересчет предметов по единице. | 1 | 03.10 | |
| 14 | Узнавание цифр (1-8). | 1 | 04.10 | |
| 15 | Сортировка предметов по количеству | 1 | 05.10 | |
| 16 | Сортировка предметов | 1 | 10.10 | |
| 17 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 11.10 | |
| 18 | Соотнесение количества предметов с числом (9, 10). | 1 | 12.10 | |
| 19 | Обозначение числа цифрой (9,10). Написание чисел. | 1 | 17.10 | |
| 20 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | 18.10 | |
| 21 | Узнавание чисел (9, 10,11). | 1 | 19.10 | |
| 22 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 24.10 | |
| 23 | Соотнесение количества предметов с числом (9, 10,11). | 1 | 25.10 | |
| 24 | Обозначение числа цифрами (9, 10,11). Написание чисел. | 1 | 26.10 | |
| 25 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | 07.11 | |
| 26 | Узнавание чисел (10,11,12). | 1 | 08.11 | |
| 27 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 09.11 | |
| 28 | Соотнесение количества предметов с числом (10,11,12). | 1 | 14.11 | |
| 29 | Обозначение числа цифрами (10,11,12). Написание чисел. | 1 | 15.11 | |
| 30 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | 16.11 | |
| 31 | Узнавание цифр (10,11,12) Соотнесение количества предметов с числом (10,11,12). | 1 | 21.11 | |
| 32 | Обозначение числа цифрой (12, 13). Написание чисел. | 1 | 22.11 | |
| 33 | Знание отрезка числового ряда 1-13. | 1 | 23.11 | |
| 34 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 28.11 | |
| 35 | Определение места числа (от 0 до 13) в числовом ряду. | 1 | 29.11 | |
| 36 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | 30.11 | |
| 37 | Счет в прямой (обратной) последовательности | 1 | 05.12 | |
| 38 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 06.12 | |
| 39 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». | 1 | 07.12 | |
| Представления о величине (9 ч) | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------|--|
| 40 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | 1 | 12.12 | |
| 41 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 | 13.12 | |
| 42 | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 | 14.12 | |
| 43 | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте | 1 | 19.12 | |
| 44 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 | 20.12 | |
| 45 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 | 21.12 | |
| 46 | Административный промежуточный контроль | 1 | 26.12 | |
| 47 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 | 27.12 | |
| 48 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 | 28.12 | |
| Представления о форме (18 ч) | | | | |
| 49 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». | 1 | 09.01.23 | |
| 50 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. | 1 | 10.01 | |
| 51 | Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | 11.01 | |
| 52 | Отрезок «от руки» и по линейке. | 1 | 16.01 | |
| 53 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | 17.01 | |
| 54 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1 | 18.01 | |
| 55 | Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1 | 23.01 | |
| 56 | Составление предметов из геометрических фигур. | 1 | 24.01 | |
| 57 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | 25.01 | |
| 58 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. | 1 | 30.01 | |
| 59 | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении | 1 | 31.01 | |
| 60 | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном | 1 | 01.02 | |

| | | | | |
|--|---|----------|-------|--|
| | направлении. | | | |
| 61 | Составление предметов из геометрических фигур. | 1 | 06.02 | |
| 62 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | 07.02 | |
| 63 | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении | 1 | 08.02 | |
| 64 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. | 1 | 13.02 | |
| 65 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. | 1 | 14.02 | |
| 66 | Составление предметов из геометрических фигур. | 1 | 15.02 | |
| Пространственные представления (21 ч) | | | | |
| 67 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | 1 | 20.02 | |
| 68 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении | 1 | 21.02 | |
| 69 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | 1 | 22.02 | |
| 70 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 27.02 | |
| 71 | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 | 28.02 | |
| 72 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 01.03 | |
| 73 | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. | 1 | 06.03 | |
| 74 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 07.03 | |
| 75 | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. | 1 | 13.03 | |
| 76 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 14.03 | |
| 77 | Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под. | 1 | 15.03 | |
| 78 | Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между | 1 | 27.03 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 79 | Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре. | 1 | 28.03 | |
| 80 | Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 | 29.03 | |
| 81 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко. | 1 | 03.04 | |
| 82 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 04.04 | |
| 83 | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 | 05.04 | |
| 84 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 10.04 | |
| 85 | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. | 1 | 11.04 | |
| 86 | Соответствие расположения предметов на теле человека | 1 | 12.04 | |
| 87 | Соответствие расположения предметов на теле человека | 1 | 17.04 | |
| Временные представления (15 ч) | | | | |
| 88 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. | 1 | 18.04 | |
| 89 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 19.04 | |
| 90 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра | 1 | 24.04 | |
| 91 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. | 1 | 25.04 | |
| 92 | Различение времен года. | 1 | 26.04 | |
| 93 | Различение порядка следования сезонов в году. | 1 | 02.05 | |
| 94 | Узнавание (различение) месяцев. | 1 | 03.05 | |
| 95 | Различение последовательности месяцев в году. | 1 | 10.05 | |
| 96 | Сравнение (элементарное) людей по возрасту. | 1 | 15.05 | |
| 97 | Промежуточная аттестация | 1 | 16.05 | |
| 98 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | 17.05 | |
| 99 | Различение людей по возрасту | 1 | 22.05 | |
| 100 | Различение месяцев в сезоне | 1 | 23.05 | |
| 101 | Порядок следования месяцев в сезоне | 1 | 24.05 | |
| 102 | Порядок следования месяцев в году | 1 | | |