

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ермаковского района

Филиал МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа»»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ /Сидорова С.П./

Протокол №8

от "31" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ /Тиунова М.В./

Приказ №01-08-67/1

от "31" август 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2272173)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Преина Наталья Андреевна  
учитель математики и физики



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;



способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0.5		Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Тестирование;	<a href="https://reshi.edu.ru/">https://reshi.edu.ru/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0.5		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0		<p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;</p> <p>Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p> <p>Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	5	1	0.5		<p>Использовать правило округления натуральных чисел;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p> <p>Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	1	1		<p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		<p>Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0		<p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>

1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Письменный контроль;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	1	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0		Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0.3		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0.25		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>



2.8.	Измерение углов.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Письменный контроль;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	2	1	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
Итого по разделу:		12							
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>									
3.1.	Дробь.	2	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
3.3.	Основное свойство дроби.	3	1	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	1	1		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>	

3.6.	Смешанная дробь.	4	0	0		<p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;</p> <p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	6	1	1		<p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	1	0		<p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.9.	Основные задачи на дроби.	8	0	1.5		<p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	6	1	0		<p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a></p>
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								

4.1.	Многоугольники.	2	0	0.5		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	1		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0.5		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	12	1	2		Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикладку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	4	0	0		Применять правило округления десятичных дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	1	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	7	1	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								

6.1.	Многогранники.	1	0	0		<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</p>	Тестирование;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a>
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0.5		<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</p>	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1		<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;</p> <p>Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;</p>	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/">https://math5-vpr.sdangia.ru/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		<p>Изображать куб на клетчатой бумаге;</p> <p>Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;</p> <p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/">https://math5-vpr.sdangia.ru/</a>
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		<p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>Изображать куб на клетчатой бумаге;</p> <p>Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	1		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Решать задачи из реальной жизни;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	1		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://yaklass.ru/">https://yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	20.05				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Разряды и классы. Десятичная запись натуральных чисел.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Десятичная запись натуральных чисел. Римская нумерация.	1	0	0.5	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	05.09.2022	Тестирование;
4.	Натуральный ряд. Чтение и запись, сравнение натуральных чисел	1	0	0	06.09.2022	Тестирование;
5.	Натуральные и именованные числа. Сравнение именованных чисел.	1	0	0.5	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Число 0.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Шкала. Координатный луч	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Построение точек на координатном луче	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
9.	Нахождение координат точек на координатном луче	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Входной диагностический контроль	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Способы сравнения. Сравнение натуральных и именованных чисел	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Округление чисел. Округление чисел"	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Решение комбинаторных задач с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	1	0	0.5	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	21.09.2022	Зачет;

16.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	0	0	22.09.2022	Диктант;
17.	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.	1	0	0	23.09.2022	Диктант;
18.	Деление как действие, обратное умножению.	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;
19.	Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	29.09.2022	Диктант;
22.	Контрольная работа "Арифметические действия с натуральными числами"	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
23.	Делители и кратные	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
24.	Разложение числа на множители	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
25.	Деление с остатком	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;
26.	Деление с остатком. Компоненты деления с остатком	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Простые и составные числа	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
28.	Признаки делимости на 2,5,10. Четные и нечетные числа	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



29.	Применение признаков делимости на 10, на 5 и на 2 при распознавании чисел.	1	0	0	11.10.2022	Зачет;
30.	Признаки делимости на 3 и 9	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Применение признаков делимости на 9 и на 3 при распознавании чисел.	1	0	0	13.10.2022	Зачет;
32.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Нахождение значения числовых выражений, содержащих степень.	1	0	0	17.10.2022	Тестирование;
34.	Контрольная работа "Делимость чисел. Степень числа"	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Нахождение значения числовых выражений рациональным способом.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Использование в вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Задачи на движение	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Задачи на части, покупки	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Решение комбинаторных задач с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;

42.	Контрольная работа "Числовые выражения. Текстовые задачи	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
43.	Чтение таблиц и диаграмм	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Точка. Прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	08.11.2022	Тестирование;
45.	Ломаная. Длина ломаной Периметр многоугольника.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Отрезок, длина отрезка. Измерение длины отрезка.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Метрические единицы измерения длины. выражение одних единиц величины через другие.. Льянная нить и линии.	1	0	0.3	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Окружность и круг. Диаметр, радиус, центр окружности.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	0	0.25	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Практическая работа "Построение узора из окружностей"	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Угол	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Прямой, острый, развернутый и тупой угол	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Измерение углов	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Контрольная работа "Наглядная геометрия. Линии на плоскости"	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;

56.	Доли. Обыкновенные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Обыкновенная дробь	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Правильная и неправильная дробь	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Изображение обыкновенных дробей на геометрических фигурах и числовой прямой	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Перевод обыкновенной дроби в именованное, натуральное число и наоборот	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Контрольная работа "Обыкновенные дроби"	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
64.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Сравнение дробей	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Сравнение числовых выражений	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Сравнение натуральных чисел и дробных чисел	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей рациональным способом	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;

70.	Контрольная работа "Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей!"	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
71.	Сравнение, сложение и вычитание дробных чисел.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Смешанная дробь.Изображение смешанных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Преобразование и сравнение неправильных и смешанных дробей	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Сложение смешанных дробей	1	0	0	20.12.2022	Диктант;
75.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0	21.12.2022	Диктант;
76.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Административный промежуточный контроль	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
78.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Умножение смешанной дроби на натуральное число	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Взаимно обратные числа	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
81.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Деление смешанных дробей и натурального числа	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
83.	Решение текстовых задач, содержащих дробные числа	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
84.	Решение текстовых задач, содержащих именованные дроби	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;

86.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
87.	Контрольная работа "Арифметические действия с дробными числами. Текстовые задачи"	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
88.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Решение задач "Чтение таблиц и диаграмм"	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
90.	Решение задач "Нахождение части целого"	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Решение задач на нахождение части целого, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
92.	Решение задач на нахождение части целого, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Практическая работа "Нахождение части целого разными способами"	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
94.	Решение задач "Нахождение целого по его части"	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
95.	Решение задач на совместную работу	1	0	0.5	25.01.2023	Практическая работа;
96.	Решение задач на совместную работу (старинные задачи)	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Решение задач "Опрос общественного мнения"	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

98.	Применение букв для записи математических утверждений и предложений	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Нахождение значения буквенного выражения, при заданном значении буквы	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Составление буквенных выражений по условию задачи и их решение	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
101.	Контрольная работа "Текстовые задачи"	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
102.	Решение уравнений с дробными и именованными числами	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
103.	Составление и преобразование буквенных выражений	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
104.	Многоугольники. Периметр и площадь фигуры, единицы измерения площади. Выражение одних единиц величины через другие.	1	0	0.5	07.02.2023	Практическая работа;
105.	Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов. Площадь и периметр	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
106.	Практическая работа «Построение многоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0.5	10.02.2023	Практическая работа;
108.	Треугольник	1	0	1	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
110.	Практическая работа "Вычисление периметра и площади фигуры составленной из прямоугольников и квадратов"	1	0	0.5	15.02.2023	Практическая работа;
111.	Периметр многоугольника	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Контрольная работа "Наглядная геометрия. Многоугольники"	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа;
113.	Площадь и периметр многоугольника	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
114.	Представление о десятичных дробях. Разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
115.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
116.	.Чтение и запись десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
117.	Проект «От шестидесятеричных к десятичным дробям»	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
119.	Нахождение десятичных дробей по заданному условию	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
120.	Решение неравенств с десятичными дробями	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;

121.	Сложение десятичных дробей	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Вычитание десятичных дробей	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Решение простейших уравнений	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
124.	Решение уравнений	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
125.	Нахождение значения числовых выражений	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
126.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
128.	Умножение десятичных дробей	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
129.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
131.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
132.	Контрольная работа Действия с десятичными дробями"	1	1	0	29.03.2023	Контрольная работа;
133.	Округление десятичных дробей. Прикидка.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Округление именованных чисел	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
135.	Округление чисел в текстовых задачах	1	0	0	03.04.2023	Тестирование;



136.	Округление результата вычислений в числовом выражении	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Решение задач на движение	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
139.	Решение задач из раздела «Реальная математика».	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
140.	Решение задач на покупку	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
141.	Решение задач из раздела «Реальная математика».	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
142.	Контрольная работа "Текстовые задачи на дроби"	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;
143.	Решение задач из раздела «Реальная математика».	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
144.	Решение задач на работу	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Основные задачи на дроби	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Решение задач на движение	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
147.	Решение задач из раздела «Реальная математика».	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Решение задач на покупку	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
149.	Решение задач из раздела «Реальная математика».	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;

151.	Решение задач на работу	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
152.	Многогранники	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
153.	Изображение многогранников	1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;
154.	Модели пространственных тел	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;
156.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
157.	Развертка куба и параллелепипеда	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Практическая работа "Развертка куба"	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
159.	Контрольная работа "Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве"	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
160.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение материала по теме "Действия с натуральными числами"	1	0	0.5	12.05.2023	Практическая работа;
162.	Повторение материала по теме "Признаки делимости"	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение материала по теме "Степень с натуральным показателем"	1	0	0	16.05.2023	Тестирование;
164.	Повторение материала по теме "Линии на плоскости. Углы"	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Повторение материала по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
166.	Контрольная работа по теме "Числа и дроби"	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;

167.	Повторение материала по теме "Многоугольники. площадь и периметр многоугольника"	1	0	0.5	22.05.2023	Практическая работа;
168.	Повторение материала по теме "Действия с десятичными дробями"	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
169.	Повторение материала по теме "Округление чисел"	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
170.	Повторение материала по теме "Старинные текстовые задачи"	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	20.55		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://math5-vpr.sdamgia.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект стереометрических тел.

Плакаты.

Персональные компьютеры.

Интерактивная доска.

Мультимедийные презентации.

Справочные таблицы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Треугольник, метр, транспортир, рулетка

