

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании МС  
Протокол № 45 от «16» августа 2022г.

Зам.директора по ВР  
Ю.М. Михайлова *Ю.М.*

Утверждаю:  
Директор школы  
/М.В. Тиунова/ *Тиунова*

Приказ № 01-05-220  
от «16» августа 2022г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Зеленая лаборатория»  
(6 класс)**

Составитель  
Касьянова Марина Васильевна  
учитель биологии

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями от 2020 года.)
3. Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Ермаковская СШ № 2» (Приказ № 01\_157 от 1.09.2018 г.)
4. Учебным планом МБОУ «Ермаковская СШ № 2»
5. Планом внеурочной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ № 2»
6. Положением МБОУ «Ермаковская средняя школа № 2» «Об организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС начального, общего и среднего образования».

Рабочая программа составлена с учетом оборудования центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

**Цели освоения программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» на уровне основного общего образования.**

*Цель курса «Зеленая лаборатория»* - расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

*Задачи курса «Зеленая лаборатория»:*

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;
- формирование практических и теоретических навыков у учащихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

**Общая характеристика программы.**

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Данный курс рассчитан для учащихся 6 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в начальной школе (курс «Окружающий мир») и при изучении курса 5 и 6 классов «Биология» по УМК авторского коллектива Сивоглазова В.И.. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на практико-исследовательскую деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся

формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, экскурсии.

Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские.

Направление: общеинтеллектуальное. Промежуточная аттестация за курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» - зачет, выставляется по посещению занятий и выполнению не менее 50% практических работ.

### **Место программы внеурочной деятельности в Учебном плане и Плане внеурочной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ № 2».**

Программа «Зеленая лаборатория» реализуется на уровне основного общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в бклассе. Программа рассчитана на 34 часов по плану внеурочной деятельности (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и неравнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;

- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;— выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;— регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли природе и жизни человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися навыков выращивания рассады однолетников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение (3 часа)

Особенностями растительной клетки и растительных тканей. Основные методы исследования. правила поведения в кабинете биологии и в природе.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции»;*

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»*

### Раздел 2. Особенности растительного организма (5 часов)

Отличительные особенности растительного организма. Строение органов растения. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа.

Строение наземных (видимых) и подземных органов. Видоизмененные органы растений (корневище, клубень, луковица).

Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная работа. «Распознавание органов цветкового растения (побега, частей побега)».*

*Лабораторная работа. «Распознавание видоизмененных органов цветкового растения (клубня, луковицы, корневища)».*

### Раздел 3. Процессы жизнедеятельности растений (7 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Фотосинтез, дыхание, минеральное питание, размножение, рост. Особенности раздражимости и движения растений.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная работа «Свет – необходимое условие для фотосинтеза».*

*Лабораторная работа «Дыхание растений».*

*Практическая работа «Окрашивание цветка растения различными красителями».*

*Лабораторная работа «Изучение строения семени двудольного растения».*

*Практическая работа «Черенкование и укоренение комнатных растений».*

*Лабораторная работа. «Верхушечный и интеркалярный рост растения».*

*Лабораторная работа «Фототропизм у растений».*

### Раздел 4. Экология растений и охрана растительного мира (12 часов)

Закономерности существования растений в природе. Различные экологические группы растений.

Влияние человека на растительный мир. Редкие и исчезающие виды растений Красноярского края, меры, направленными на их сохранение.

### Раздел 5. Агротехника выращивания рассады однолетников (7 часов)

Практические занятия по выращиванию рассады однолетних цветковых растений (бархатцев, петунии). Правила подготовки семян к посеву, технологией посева, особенностями ухода за рассадой и ее высадкой в открытый грунт.

### Раздел 6. Заключение (1 час)

Обобщение пройденного за весь период.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|---|
| 1.                                  | Введение                                      | 3                | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a> Урок 1,4  |
| 2.                                  | Особенности растительного организма           | 5                | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a> Урок 2  |
| 3.                                  | Процессы жизнедеятельности растений           | 7                | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1019/</a><br>Виртуальная лаборатория<br><a href="https://content.edsoo.ru/lab/item/15/">https://content.edsoo.ru/lab/item/15/</a><br>Виртуальный музей Дарвина<br><a href="https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/">https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/</a> |
|                                     | Экология растений и охрана растительного мира | 12               | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1019/</a><br>Виртуальная лаборатория<br><a href="https://content.edsoo.ru/lab/item/15/">https://content.edsoo.ru/lab/item/15/</a><br>Виртуальный музей Дарвина<br><a href="https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum/">https://www.apeskov.ru/tour/biologymuseum</a>  |
|                                     | Агротехника выращивания рассады однолетников  | 7                |   |
|                                     | Заключение                                    | 1                |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 35               |   |
|                                     |   |                  |   |

### Учебно-тематическое планирование (6 класс)

| № п/п | Тема   | Количество часов | Дата проведение |          |
|-------|--|------------------|-----------------|----------|
|       |  |                  | По плану        | По факту |
| 1     | Растение – живой организм!   | 1                |                 |          |
| 2     | Основа основ – клетка.<br><i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции».</i>            | 1                |                 |          |
| 3     | Растительные ткани и их особенности.<br><i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей».</i> | 1                |                 |          |
| 4     | Отличительные особенности растительного организма.   | 1                |                 |          |
| 5     | Наземные органы растений.<br><i>Лабораторная работа. «Распознавание органов цветкового растения (побега, частей побега)».</i>      | 1                |                 |          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 6  | Подземные органы растений.<br><i>Лабораторная работа. «Распознавание видоизмененных органов цветкового растения (клубня, луковицы, корневища)».</i>       | 1 |  |  |
| 7  | Жизненные формы растений.   | 1 |  |  |
| 8  | Продолжительность жизни растений.   | 1 |  |  |
| 9  | Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения. <i>Лабораторная работа «Свет – необходимое условие для фотосинтеза»</i>                               | 1 |  |  |
| 10 | <i>Лабораторная работа «Дыхание растений».</i>  | 1 |  |  |
| 11 | Минеральное питание растений.<br><i>Практическая работа «Окрашивание цветка растения различными красителями».</i>   | 1 |  |  |
| 12 | Половое размножение. <i>Лабораторная работа «Изучение строения семени двудольного растения».</i>  | 1 |  |  |
| 13 | Особенности вегетативного размножения.<br><i>Практическая работа «Черенкование и укоренение комнатных растений».</i>                                      | 1 |  |  |
| 14 | Загадки роста.<br><i>Лабораторная работа. «Верхушечный и интеркалярный рост растения».</i>  | 1 |  |  |
| 15 | Раздражимость и движения у растений.<br><i>Лабораторная работа «Фототропизм у растений».</i>  | 1 |  |  |
| 16 | Свет и фотосинтез. Экологические группы растений по отношению к свету.<br><i>Практическая работа «Определение светолюбивых растений по внешнему виду»</i> | 1 |  |  |
| 17 | Тепло как необходимое условие жизни растений. Экологические группы растений по отношению к теплу.   | 1 |  |  |
| 18 | Вода как необходимое условие жизни растений. <i>Практическая работа «Определение влаголюбивых растений по внешнему виду».</i>                             | 1 |  |  |
| 19 | Влажность как экологический фактор. Приспособление растений к различным   | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | условиям влажности.   |   |  |  |
| 20 | Почва как необходимое условие жизни растений.<br><i>Лабораторная работа «Определение механического состава почвы»</i>   | 1 |  |  |
| 21 | Приспособленность растений к сезонам года.<br><i>Лабораторная работа «Распускание почек на побегах различных деревьев»</i>  | 1 |  |  |
| 22 | Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.<br><i>Исследовательская работа «Фенологические наблюдения за древесно - кустарниковой флорой территории МБОУ «Ермаковская СШ №2»»</i> | 1 |  |  |
| 23 | Растительные сообщества, их видовой состав.   | 1 |  |  |
| 24 | Количественные соотношения видов в растительном сообществе.   | 1 |  |  |
| 25 | Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность.  | 1 |  |  |
| 26 | Обеднение видового разнообразия растений.   | 1 |  |  |
| 27 | Редкие и охраняемые растения Красноярского края.  | 1 |  |  |
| 28 | <i>Исследовательская работа. «Условия прорастания семян»</i>  | 1 |  |  |
| 29 | Способы подготовки семян к посеву.<br><i>Практическая работа «Подготовка семян к посеву»</i>  | 1 |  |  |
| 30 | Практическая работа <i>«Технология посева семян бархатцев, петунии»</i>   | 1 |  |  |
| 31 | <i>Практическая работа «Особенности ухода за рассадой однолетников»</i>   | 1 |  |  |
| 32 | Пикировка рассады и ее значение.<br><i>Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев, петунии».</i>  | 1 |  |  |
| 33 | Профилактика болезней рассады   | 1 |  |  |
| 34 | Агротехнические правила высадки рассады в   | 1 |  |  |

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
|    | открытый грунт   |   |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

*Приложение №1*

Материально-техническое оборудование Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», используемое для проведения лабораторных и практических работ.

**Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)**

Обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках по биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 5-ю встроенными датчиками:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH

Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40С

Аксессуары:

Зарядное устройство с кабелем miniUSB

USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории

Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс

Программное обеспечение

Методические рекомендации не менее 30 работ

Упаковка

Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.

*Приложение 2.*

Перечень лабораторных работ и практических занятий.

| №  | Наименование работ   | Количество часов | Перечень оборудования  |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции».                         | 1                | Световые микроскопы, цифровой микроскоп, лупы.                 |
| 2. | Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей».                            | 1                | Световые микроскопы, цифровой микроскоп, лупы, микропрепараты. |
| 3. | Лабораторная работа. «Распознавание органов цветкового растения (побега, частей побега)».                      | 1                | Раздаточный материал.  |
| 4. | Лабораторная работа. «Распознавание видоизмененных органов цветкового растения (клубня, луковицы, корневища)». | 1                | Раздаточный материал.  |
| 5. | Лабораторная работа «Свет – необходимое  | 1                | Цифровая лаборатория по  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | условие для фотосинтеза»  |   | биологии:<br>-Датчик освещенности<br>-Датчик температуры от – 20 до +140 °С<br>- Датчик температуры окружающей среды от –20 до +40 °С  |
| 6. | Лабораторная работа «Дыхание растений».                                   | 1 | Цифровая лаборатория по биологии:<br>-Датчик влажности<br>-Датчик освещенности<br>-Датчик температуры от – 20 до +140 °С<br>- Датчик температуры окружающей среды от –20 до +40 °С<br>-Датчик рН |
| 7. | Практическая работа «Окрашивание цветка растения различными красителями». | 1 | Раздаточный материал.  |
| 8. | Лабораторная работа «Изучение строения семени двудольного растения».      | 1 | Раздаточный материал.  |
| 9  | Практическая работа «Черенкование и укоренение комнатных растений».       | 1 | Раздаточный материал.  |
| 10 | Лабораторная работа. «Верхушечный и интеркалярный рост растения».         | 1 | Раздаточный материал.  |
| 11 | Лабораторная работа «Фототропизм у растений».                             | 1 | Раздаточный материал.  |
| 12 | Практическая работа «Определение светлюбивых растений по внешнему виду»   | 1 | Раздаточный материал.  |
| 13 | Практическая работа «Определение влаголюбивых растений по внешнему виду». | 1 | Раздаточный материал.  |
| 14 | Лабораторная работа «Определение механического состава почвы»             | 1 | Цифровая лаборатория по экологии:<br>Датчик влажности почвы от 0 до 50%<br>Датчик нитрат-ионов<br>Датчик хлорид-ионов<br>Датчик рН   |
| 15 | Лабораторная работа «Распускание почек на побегах различных деревьев»     | 1 | Раздаточный материал.  |
| 16 | Практическая работа «Подготовка семян к посеву»                           | 1 | Раздаточный материал.  |
| 17 | Практическая работа «Технология посева семян бархатцев, петунии»          | 1 | Раздаточный материал.  |
| 18 | Практическая работа «Особенности ухода за рассадой однолетников»          | 1 | Раздаточный материал.  |
| 19 | Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев, петунии».               | 1 | Раздаточный материал.  |

