

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ермаковского района
МБОУ "Ермаковская СШ № 2"

Принята на заседании МС
Протокол № 45 от «16» августа 2022г.

Зам. директора по ВР
Лапу /Ю.М. Михайлова/

Утверждаю:
Директор школы
Тиунова /М.В. Тиунова/

Приказ № 01-05-220
от «16» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности общинтеллектуальной направленности
«Шпаргалка. Решение задач по биологии», 5 класс

Составитель:
Ворошилов А.Д.
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шпаргалка. Решение задач по биологии» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 286.)
3. Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Ермаковская СШ № 2» (2022 г.)
4. Планом внеурочной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ № 2»
5. Положением МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Об организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС начального, общего и среднего образования».

Программа составлена с учетом оборудования центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» для выполнения практических работ, проведения биологического исследования.

Цели освоения программы внеурочной деятельности «Шпаргалка. Решение задач по биологии» на уровне основного общего образования.

Целью данного курса является: реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на формирование функциональной грамотности и качественную подготовку пятиклассников к Всероссийским проверочным работам по биологии.

Задачи:

1. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.
2. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.
3. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Общая характеристика программы.

Программа курса «Решение задач по биологии» направлена на формирование системы представлений о многообразии и биологических особенностях объектов живой природы и расширяет и углубляет курс «Биологии» ФГОС 5 класса.

Знания, полученные на занятиях, будут способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к предмету биологии и представляют ценность для определения ими путей дальнейшего образования.

Включённый в программу материал может применяться для различных групп школьников с разной степенью обобщенности знаний и модульным принципом построения программы.

Степень обобщенности знаний соответствует целям обучения и развития мышления обучающихся. Курс «Решение задач по биологии» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа составлена для обучающихся 5-х классов. Отбор материала выполнен на основе принципов научности, доступности, познаваемости природы, развивающего обучения с опорой на базовый уровень знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Направление: общеинтеллектуальное.

Основной формой работы является - решение познавательных практических задач, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок, фиксирование ошибок, анализ допущенных ошибок, планирование работы по устранению пробелов, устранение пробелов ЗУН, меры профилактики.

Основные образовательные технологии: технология проблемно – диалогического обучения, технология продуктивного чтения, информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Промежуточная аттестация за курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» - зачет, выставляется по посещению занятий и выполнению не менее 50% практических работ.

Место программы внеурочной деятельности в Учебном плане и Плане внеурочной деятельности МБОУ «Ермаковская СШ № 2».

Программа «Решение задач по биологии» реализуется на уровне основного общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в 5 классе. Программа рассчитана на 34 часов по плану внеурочной деятельности (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических явлений и процессов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической задачи

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Решение заданий № 1	практика		
2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Решение заданий № 2	практика		
3	<i>Практическая работа 1 «Лист. Внешнее строение листа. Тип жилкования».</i> Решение заданий № 3	исследование		
4	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Решение задания № 4	практика		
5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Решение задания № 5	практика		
6	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Решение задания № 6-7	практика		

7	<i>Практическая работа 2 «Выявление особенностей живых объектов, созданных природой».</i>	исследование		
8	Смена дня и ночи на Земле. Решение задания № 8	практика		
9	Работа с таблицами. Решение задания № 9	практика		
10	Работа с таблицами. Мини-работа №2	практика		
11	Решение задач.	практика		
12	Решение задач.	практика		
13	Решение задач. Мини-работа №3	практика		
14	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	практика		
15	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	практика		
16	Работа с картой. Работа с картой. Мини-работа №5	практика		
17	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	практика		
18	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	практика		
19	<i>Практическая работа 3 «Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие».</i>	исследование		
20	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	практика		
21	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	практика		
22	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	практика		
23	Заполнение таблиц по исходным данным.	практика		
24	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа № 8	практика		
25	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	практика		
26	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9	практика		
27	<i>Практическая работа 4 «Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их».</i> Мини-работа 10	исследование		
28	Вредные привычки.	практика		
29	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	практика		
30	Деление предметов на группы.	практика		

31	Знаки. Определение знака и правила к нему.	практика		
32	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	практика		
33	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	практика		
34	Классификация организмов. Принципы классификации	викторина		

Приложение 1.

Материально-техническое оборудование центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», используемое для проведения лабораторных и практических работ

Цифровая лаборатория по биологии:

-Датчик температуры

-Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от –20 до +50 °С

-Датчик окиси углерода с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 1000 ppm