


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ермаковского района
МБОУ «Ермаковская средняя школа №2»

Принята на заседании МС
Протокол № 45 от «16» августа 2022г.

Зам. директора по ВР
 /Ю.М. Михайлова/

Утверждаю:
Директор школы
 /М.В. Тиунова/

Приказ № 01-05-220
от «16» августа 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
(5-9 класс)
2022-2027 учебный год

Составитель
Гольцева Надежда Викторовна
учитель географии

Ермаковское, 2022 г

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями с другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет внеурочная деятельность, которая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Программа состоит из следующих этапов:

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о «Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;
- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времени на учебных занятиях;
- 8-9 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

Подходы к реализации программы:

Деятельностный подход - предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Аксиологический подход - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

Системный подход - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

Формы занятий:

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как: аналитические и эвристические беседы; интеллектуальные игры; работа с наглядными пособиями; работа с объектами живой и неживой природы; научно-практическая конференция; круглые столы, диспуты; фотовыставки, выставки творческих работ; поисковые и научные исследования.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеofilмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы: творческие задания; викторины; интеллектуальные игры; выставки творческих работ учащихся; защита проектов; научно-практическая конференция.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 5 лет. Участники программы: обучающиеся 5-9-х классов, учитель географии. Форма аттестации – зачёт.

Цель программы: расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи программы:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 “Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся”
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО ОУ;
- Положение школы о рабочих программах;
- Положение школы о текущей и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня.

5 класс

Личностные УУД:

- положительное отношение к школе; мотивация учения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменений;

-распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

6 класс

Личностные УУД

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры

Метапредметные УУД

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-формирование систематических и прочных знаний по предмету;

-отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность
 - объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменений;
 - распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
 - сформировать представления о практической значимости географических знаний;
 - расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

7 класс

Личностные УУД

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде инфографики;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменений;

-распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

8 класс

Личностные УУД

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные УУД

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

-использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;

-использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;

-умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;

- объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменений;

-распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

-планировать простой эксперимент;

-представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;

-оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

9 класс

Личностные УУД

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменений;
- распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексия, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.
3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

1. Географическое познание нашей планеты (2 часа). География как наука. Путешественники и исследователи.

2. Земля как планета солнечной системы(4 часа). Форма Земли. Планеты солнечной системы. Вращение Земли. Луна -единственный спутник Земли.

3.Изображение Земной поверхности (14 часов). Топографический план. Условные знаки. Чтение плана местности. Измерение расстояний. Виды изображения местности. Виды масштаба. Стороны горизонта. Азимут. Изображение поверхности на плане. Высоты. Изогипсы. Виды съёмки. Виды географических карт. Градусная сеть.

4. Литосфера (14 часов). Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Виды горных пород. Землетрясение. Вулканы. Основные формы рельефа. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Значение равнин. Заселение человеком Земли. Человек и литосфера.

6 класс

1.Водная оболочка Земли- Гидросфера (20 часов). Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

2.Воздушная оболочка Земли- Атмосфера (11 часов). Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

3.Биосфера (3 часа) . Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

7 класс

1.Географическое познание нашей планеты (3 часа). Зачем изучать географию. Открытие материков. Виды карт.

2. Главные особенности природы Земли (6 часов) Строение материковой, океанической коры. Сейсмические пояса. Распределение температуры. Распределение осадков. Воздушные массы. Климатические пояса.

3. Мировой океан(9 часов). Воды Мирового океана. Водные массы, течения. Богатства океана. Географическая оболочка, круговорот воды. Природные компоненты. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Рельеф Южных материков. Климат, внутренние воды. Почвенная карта.

Материки и страны (16 часов). Африка. Австралия. Океания. Южная Америка. Северная Америка. Евразия.

8 класс

Физико - географическое положение Красноярского края (21 час). История исследования и освоения Красноярского края. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Физико-географическое положение Красноярского края. Работа с картой. Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами. Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий. Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Круглый стол: «Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашего края».Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа «Анализ собственных наблюдений за погодой»

Климат красноярского края. (13 часов)

Климат красноярского края. Факторы, влияющие на климат края. Зима. Работа с картой. Весна. Работа с картой. Лето. Работа с картой. Осень. Работа с картой. Круглый стол «Изменения в климате Красноярского края». Творческие задания по темам «Погода и климат» и «Времена года». Защита творческих проектов

9 класс (34 часа)

Население Красноярского края (11 часов) Крупнейшие народы и их расселение, религии, численность населения, миграционный пророст.

Природные ресурсы Красноярского края (23 часа). Работа с картой. Озёра и подземные воды Красноярского края. Работа с картой. Составление характеристик рек и озёр Красноярского края по плану. Почвы и земельные ресурсы. Работа с картой. Круглый стол «Земельные ресурсы». Растительность Красноярского края. Работа с картой. Круглой стол «Красная книга растений Красноярского края». Животный мир Круглый стол «Красная книга животных Красноярского края». Особо - охраняемые территории Красноярского края. Творческие задания по темам «Растительность» и «Животный мир» Рекреационные ресурсы. Работа с картой. Круглый стол «Природа и экология Красноярского края». Самое интересное о природе края. Краеведческие игры. Защита творческих проектов.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел программы	Формы организации	Виды деятельности
1	Географическое познание нашей планеты.	Фронтальные, индивидуальные.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания
2	Земля как планета солнечной системы.	Фронтальные, индивидуальные.	Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность
3	Изображение Земной поверхности	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность
4	Литосфера	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания

6 класс

№	Раздел программы	Форма организации	Виды деятельности
1	Водная оболочка Земли- Гидросфера	Фронтальные, индивидуальные, групповые.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания Игровая деятельность
2	Воздушная оболочка Земли- Атмосфера	Фронтальные, индивидуальные, групповые.	Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность

			Игровая деятельность
3	Биосфера	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Познавательная деятельность Практические задания Диагностика.

7 класс

№	Раздел программы	Формы организации	Виды деятельности
1	Географическое познание нашей планеты	Фронтальные, индивидуальные.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания
2	Главные особенности природы Земли	Фронтальные, индивидуальные, групповые.	Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность.
3	Мировой океан	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность
4	Материки и страны	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания Игровая деятельность.

8 класс

№	Раздел программы	Формы организации	Виды деятельности
1	Физико-географическое положение Красноярского края.	Фронтальные, индивидуальные.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность.
2	Климат Красноярского края.	Фронтальные, индивидуальные, групповые.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность.

9 класс

№	Раздел программы	Формы организации	Виды деятельности
1	Население Красноярского края.	Фронтальные, индивидуальные.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания

			Проектная деятельность
2	Природные ресурсы Красноярского края.	Фронтальные, индивидуальные.	Диагностика Познавательная деятельность Практические задания Проектная деятельность Игровая деятельность.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (2 часа)			
1		География как наука.	1
2		Путешественники и исследователи.	1
Раздел 2. Земля как планета солнечной системы (4 часа)			
3		Форма Земли.	1
4		Планеты солнечной системы.	1
5		Вращение Земли.	1
6		Луна - единственный спутник Земли.	1
Раздел 3. Изображение земной поверхности (14 часов)			
7		Топографический план.	1
8		Условные знаки.	1
9		Чтение плана местности.	1
10		Измерение расстояний.	1
11		Виды изображения местности.	1
12		Виды масштаба.	1
13		Стороны горизонта.	1
14		Азимут.	1
15		Изображение поверхности на плане.	1
16		Высоты.	1
17		Изогипсы.	1
18		Виды съёмок.	1
19		Виды географических карт	1
20		Градусная сеть	1
Раздел 4. Литосфера (13 часов)			
21		Внутреннее строение Земли.	1
22		Земная кора.	1
23		Из чего состоит земная кора.	1
24		Виды горных пород.	1
25		Землетрясение.	1
26		Вулканы.	1
27		Основные формы рельефа.	1
28		Рельеф гор.	1
29		Различие гор по высоте.	1
30		Рельеф равнин.	1
31		Различие равнин по высоте.	1
32		Заселение человеком Земли.	1

33		<i>Промежуточная аттестация</i>	1
34		Человек и литосфера.	1

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Водная оболочка Земли- Гидросфера (20 часов)			
1		Мировой океан.	1
2		Шельф.	1
3		Океанические желоба.	1
4		Гидросфера.	1
5		Мировой круговорот воды.	1
6		Материки, острова, архипелаги.	1
7		Океаны	1
8		Моря, заливы, проливы.	1
9		Солёность и температура воды.	1
10		Движение воды в океане.	1
11		Цунами.	1
12		Виды Течения.	1
13		Тёплые и холодные течения.	1
14		Подземные воды.	1
15		Водопроницаемые, водоупорные горные породы.	1
16		Реки.	1
17		Озёра.	1
18		Ледники.	1
19		Искусственные водоёмы.	1
20		Охрана пресной воды.	1
Раздел 2. Воздушная оболочка Земли- Атмосфера			
21		Строение атмосферы.	1
22		Воздух и его состав.	1
23		Измерение температуры воздуха.	1
24		Атмосферное давление.	1
25		Виды ветров.	1
26		Облака, туман.	1
27		Атмосферные осадки.	1
28		Погода.	1
29		Характеристика климата.	1
30		Нагрев поверхности Земли.	1
31		Причины влияния на климат.	1
Раздел 3. Биосфера (3 часа)			
32		Организмы в биосфере.	1
33		<i>Промежуточная аттестация</i>	1
34		Стихийные природные явления.	1

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (3 часа)			
1		Зачем изучать географию.	1
2		Открытие материков.	1
3		Виды карт.	1
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (6 часов)			
4		Строение материковой, океанической коры.	1
5		Сейсмические пояса.	1
6		Распределение температуры.	1
7		Распределение осадков.	1
8		Воздушные массы.	1
9		Климатические пояса.	1
Раздел 3. Мировой океан (9 часов)			
10		Воды Мирового океана.	1
11		Водные массы, течения. Работа с картой.	1
12		Богатства океана.	1
13		Географическая оболочка, круговорот воды.	1
14		Природные компоненты.	1
15		Тихий океан. Работа с картой.	1
16		Индийский океан. Работа с картой.	1
17		Атлантический океан. Работа с картой.	1
18		Северный Ледовитый океан. Работа с картой.	1
Раздел 3. Материки и страны (16 часов)			
19		Южные материки. Работа с картой.	1
20		Рельеф Южных материков. Работа с картой.	1
21		Климат, внутренние воды, почвы.	1
22		Африка. Работа с картой.	2
23		Австралия. Работа с картой.	2
24		Океания. Работа с картой.	2
25		Южная Америка. Работа с картой.	2
26		Северная Америка. Работа с картой.	2
27		<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
28		Евразия. Работа с картой.	2

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Физико- географическое положение Красноярского края (21 час)			
1-3		История исследования и освоения Красноярского края.	3

		Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	
4-5		Физико-географическое положение Красноярского края. Работа с картой.	2
6-9		Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами.	3
10-13		Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий.	3
14-16		Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	3
17		Круглый стол: «Полезные ископаемые Красноярского края и использование полезных ископаемых».	1
18-20		Экология Красноярского края	3
21		Защита проектов «Экологические проблемы края».	1
Раздел 2. Климат Красноярского края. (13 часов)			
22-23		Факторы, влияющие на климат края.	2
24-25		Распределение тепла и влаги по территории края	2
26-27		Климат Красноярского края	2
28-29		Погода и климат. Работа с картой.	2
30		Практическая работа « Анализ собственных наблюдений за погодой»	1
31		Круглый стол « Изменения в климата Красноярского края»	1
32		<i>Промежуточная аттестация</i>	1
33-34		Защита творческих проектов	2

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Население Красноярского края (11 часов)			
1		Численность и размещение населения Красноярского края.	1
2-3		Этнический и религиозный состав населения.	2
4		Миграции населения.	1
5-6		Городская и сельская форма расселения	2
7-10		Города Красноярского края.	4
11		Защита творческих проектов	1
Раздел 2. Природные ресурсы Красноярского края (23 часа)			
12		Реки Краснодарского края. Работа с картой.	1
13		Озёра и подземные воды Красноярского края. Работа с картой.	1
14		Составление характеристик рек и озёр Красноярского края по плану.	1
15		Почвы и земельные ресурсы края. Работа с картой.	1
16		Круглый стол «Рациональное использование земельных ресурсов Красноярского края»	1
17		Лесные ресурсы Красноярского края	1
18-19		Растительность Красноярского края. Работа с картой.	2
20		Круглой стол « Красная книга растений Красноярского края»	1

21-22		Животный мир Красноярского края.	2
23		Круглый стол «Красная книга животных Красноярского края».	
24-26		Особо - охраняемые территории Красноярского края.	3
27		Круглый стол «Проблемы ООПТ Красноярского края»	1
28-30		Рекреационные ресурсы. Работа с картой.	3
31		<i>Промежуточная аттестация</i>	1
32-33		Защита творческих проектов «Маршрут путешествия по красноярскому краю»	2
34		Краеведческие игры	1

Приложение №1

Материально-техническое оборудование Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», используемое для проведения практических работ.

Цифровая лаборатория по экологии

Обеспечивает проведение учебного экологического мониторинга инструментальными методами. Набор применяется при изучении экологии, биологии, химии, географии и природоведения, а также для индивидуальных исследования и проектной деятельности школьников. Комплектация: Беспроводной мультидатчик по экологическому мониторингу с 8-ю встроенными датчиками:

Датчик нитрат-ионов

Датчик хлорид-ионов

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С

Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения

не уже чем от -20 до +50С

Отдельные датчики и мультидатчики:

Датчик звука с функцией интегрирования с диапазоном измерения частот не менее чем от 50 Гц до 8 кГц;

Датчик влажности почвы с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 50%

Датчик окиси углерода с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 1000 ppm

Мультидатчик оптической плотности и мутности со встроенными датчиками:

Датчик оптической плотности 470 нм с диапазоном измерения от 0 до 2 D

Датчик оптической плотности 525 нм с диапазоном измерения от 0 до 2 D

Датчик оптической плотности 630 нм с диапазоном измерения от 0 до 2 D

Датчик мутности растворов с диапазоном измерения от 0 до 200 NTU

Аксессуары:

Кабель USB соединительный (2 шт.)

Зарядное устройство с кабелем miniUSB

USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy

Стержень для закрепления датчиков в штативе

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории

Программное обеспечение

Методические рекомендации не менее 20 работ

Упаковка

Наличие русскоязычного сайта поддержки, наличие видеороликов.