Аналитическая справка к мониторингу деятельности

по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся МБОУ «Ермаковская средняя школа №2»

за 2021-2022 уч. год

В соответствии с программой воспитания нашей школы – целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении обучающимися социально-значимых норм, в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, в приобретении опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствуют ряд задач, одной из которых является **организация профориентационной работы со школьниками.**

Согласно стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, организация профориентационной работы включает в себя многообразие технологий, форм и методов современной профориентационной работы, а именно:

1. Методы профессиональной активизации, или "точки входа" в профориентационный процесс, катализирующие у молодого человека интерес к своему профессиональному будущему.

2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, осознанного построения личного профессионального плана.

3. Практико-ориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности.

4. Профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию с использованием очных и дистанционных форм работы.

6. Технологии профориентационного нетворкинга, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса.

8. Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы, представленное в виде проектной деятельности.

В программу воспитания нашей школы включен **Модуль «Профориентация»**

**Задачи модуля по уровням образования:**

**НОО:** Формировать у обучающихся систему знаний о мире профессий, положительное отношение и готовность к труду.

**ООО:** Организовать выявление склонностей, интересов, возможностей обучающихся; знакомить с необходимыми условиями успешного профессионального самоопределения; включить в профессиональные пробы.

**СОО:** Оказывать профориентационную поддержку в период выбора профессии.

Эта работа осуществляется через:

*На уровне начального общего образования через:*

- Программу дополнительного образования для 4-5 классов «Первые шаги в профессию»;

- игры-знакомства с профессиями по областям, виртуальная экскурсия «В мире профессий». Погружение в мультсериал «Навигатум. Калейдоскоп профессий», целью которых является формирование представлений обучающихся о профессиях, мастер-классы от пап и мам;

- цикл классных часов: «Все профессии нужны. Все профессии важны». «Почему важен труд человека».

*На уровне основного общего образования через:*

- программу дополнительного образования «Калейдоскоп профессий» для 8-9 классов;

- участие в проекте «Профориентация от РДШ»;

- игру ЗУМ: Калейдоскоп профессий с использованием рандометра. Цель данного игрового упражнения — познакомить участников с планом описания любой профессии от нахождения информации до презентации. Упражнение проводится для обучающихся 8-9 классов.

- цикл классных часов: «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века», «Нетворкинг» и т.д.;

*На уровне среднего общего образования через:*

*-* ролевую профориентационную игру «Прогульщик», которая рассчитана для обучающихся 10-11 классов. Основная цель игры — помочь обучающимся в самоопределении посредством включения в активную ролевую позицию студента определённой профессии и участия в модели студенческой жизни от поступления до отчисления.

- Аукцион профессий с выявлением знаний профориентированных сайтов, информационной грамотности, проявлением компетентностей 21 века в соревновательных условиях.

Основная цель – приобретение социального опыта обучающимися при устройстве на работу.

- онлайн-экскурсии в вузы и сузы, вебинары с преподавателями или студентами, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях обучения;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, видеороликов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Первые шаги в профессию» для обучающихся 4-5 классов, «Калейдоскоп профессий» для 8-9 классов, «Путёвка в жизнь» для 10 классов.

**Выводы и рекомендации**

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ермаковской средней школы №2 показал, что ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

* Модуль «Профориентация» введен в воспитательные планы классных руководителей нашей школы с 1 по 11 класс, в соответствии с которым 100% осуществлены все запланированные мероприятия.
* В школе осуществляются программы дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, спортивное, техническое. (23%)
* Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия школьников в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленнсти:
* онлайн-уроках «Шоу-профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (**279** учащихся);
* Проводится профориентация обучающихся с ОВЗ, в том числе:
* мероприятия регионального этапа конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
* мероприятия для родителей учащихся с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения;
* профориентационные мероприятия, профориентационное информирование, просвещение, профориентационная диагностика, психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое).
* Обучающиеся 9-11 классов принимают участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
* Защита индивидуальных проектов в 9 и 10 классах, как показала практика – также способствует формированию представлений о тех направления профессиональной подготовки, которые учащиеся хотели бы выбрать.
* Широкое информирование участников образовательного сообщества по профориентации в сети интернет – в школьной группе в vk.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

* недостаточная подготовка кадров (нет специалиста, курирующего это направление в школе, отсутствую педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации соответствующего направления).
* недостаточный уровень участия обучающихся в проф.пробах.

Справку составила заместитель директора по ВР /Ю.М. Михайлова/