

Проектно-образовательный маршрут одарённого обучающегося

Форма описания

1. Тип проекта:
2. ФИО ученика:
3. Класс:
4. ФИО наставника:
5. Опыт наставника:
6. Задачи повышения квалификации наставника:
7. Анализ образовательной ситуации ученика:
 - основные интересы:
 - основные притязания:
 - основные достижения (конкурсы, олимпиады, и т.д.):
 - основные сформированные умения (на основе любой аттестации):
 - основные дефициты (на основе любой аттестации):
8. Определение конкурса, в котором участвует ученик; конкурсного направления; тема проекта/исследования, решаемой проблемы:
9. Основная польза проекта/основные целевые группы проекта:
10. Новизна проекта (почему эту разработку необходимо делать: точно ли у неё нет аналогов?)
11. Состав и объём учебного (предметного/межпредметного/практического содержания), который:
а) **потребуется** ученику в ходе реализации проекта; б) ученик **освоит** в ходе реализации проекта.
Предлагается представить в виде таблицы:

Предметная тема	Предмет/практика	Может ли тема быть освоена на основных уроках в данной конкретной школе?	Из каких источников помимо школы можно получить необходимые знания
Тема 1. Значимость финансовой грамотности для человека.	Финансовая грамотность	-	Самостоятельное чтение под руководством педагога.
Тема 2. Способы сохранения денежных средств.	Финансовая грамотность	В рамках курса по финансовой грамотности рассматривается актуальность данной компетенции для человека	Самостоятельный анализ источниковой базы.
Тема 3. Способы приумножения денежных средств и связанных с этим рисках.	Финансовая грамотность	-	Самостоятельное изучение источниковой базы проекта.
Тема 4. Определение понятия РЕКОМЕНДАЦИИ, содержание и структура.	-		Самостоятельное изучение под руководством наставника.

12. Метапредметные компетенции, которые: а) *потребуются* ученику для реализации проекта; б) сформируются у ученика в ходе реализации проекта.

Предлагается представить в виде таблицы:

Конкретная метапредметная компетенция	Занятия, на которых она формируется/усиливается	Может ли она быть сформирована в рамках занятий в данной конкретной школе?	В каких дополнительных образовательных пространствах эта компетенция может быть сформирована?
<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>			
<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>			
<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>			
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>			
<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</p>			

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
---	--	--	--

13. Описать основные этапы реализации проекта

Этап	Действия учеников (последовательность шагов + примерные сроки)	Педагогическая поддержка действий учеников	Специальные обучающие/тренинговые действия (синхронные с действиями учеников)	Результаты
1. Планирование работы, командообразование, самооценка, постановка задач дополнительной подготовки	Определение темы исследования			
	Постановка цели			
	Определение задач и итогового продукта			
2. Освоение учениками необходимых знаний/формирование необходимых компетенций	формирование умений применения знаний для осмысления сущности финансовой грамотности			
	формирование важнейших компетенций и навыков в области финансовой грамотности			
	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о способах правильного обращения с деньгами			
3. Непосредственная работа ученика в рамках проекта (в том числе, развивающие экспертизы промежуточных результатов и черновых общих результатов)				
4. Рефлексия учениками полученных				

результатов				
5. Презентация результатов проекта	Презентация проектного продукта одноклассникам	Самостоятельно		
	Участие в районном конкурсе научно-практических, исследовательских работ «Неделя науки».	Самостоятельно		

14. Укажите, пожалуйста, какое время в рамках **основного** обучения в общеобразовательной школе **должно** быть выделено для работы в рамках проектно-образовательного маршрута, и за счёт каких занятий оно может быть выделено?

Отразите это, пожалуйста, в форме таблицы:

Этап работы над проектом	Промежуток времени (месяц, год)	Необходимое количество часов	Предметы, за счёт которых, могут быть выделены данные часы
1. Планирование работы, командообразование, самооценка, постановка задач дополнительной подготовки			
2. Освоение учениками необходимых знаний/формирование необходимых компетенций			
3. Непосредственная работа ученика в рамках проекта (в том числе, развивающие экспертизы промежуточных результатов и черновых общих результатов)			
4. Рефлексия учениками полученных результатов			
5. Презентация результатов проекта			

15. Планируемые результаты и формы рефлексии

Результат работы (в соответствии с положением о конкурсе)	Критерий оценивания результата (в соответствии с положением)	Формы самостоятельного оценивания учеником результатов	Формы экспертизы проекта со стороны

	конкурсе)		педагога(ов)

16. Презентация полученного результата

Муниципальное мероприятие, в ходе которого, будут представлены результаты проекта	Кто участники мероприятия (может ли им быть интересен проект)?	Формат мероприятия/формат презентации

17. **Приложение:** методические рекомендации по подготовке проектной работы (на основе положения о соответствующем интеллектуальном состязании).