

Аналитическая справка

по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах в 2021 — 2022 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 21.01.2022 г. № 123-11-05, приказом Управления образованием Администрации Ермаковского района от 25.02.2022 г. № 43-ос «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах общеобразовательных организациях Ермаковского района», 3 марта была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах (далее — КДР4).

Выполняли работу 60 обучающихся.

Процедура проведения КДР4 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

Проверка работ осуществлялась школьной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя 4-х классов и учителя русского языка и литературы основной и старшей школы.

Электронные таблицы школы с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В марте из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в виде файлов в формате Excel с результатами каждого класса.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп умений.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

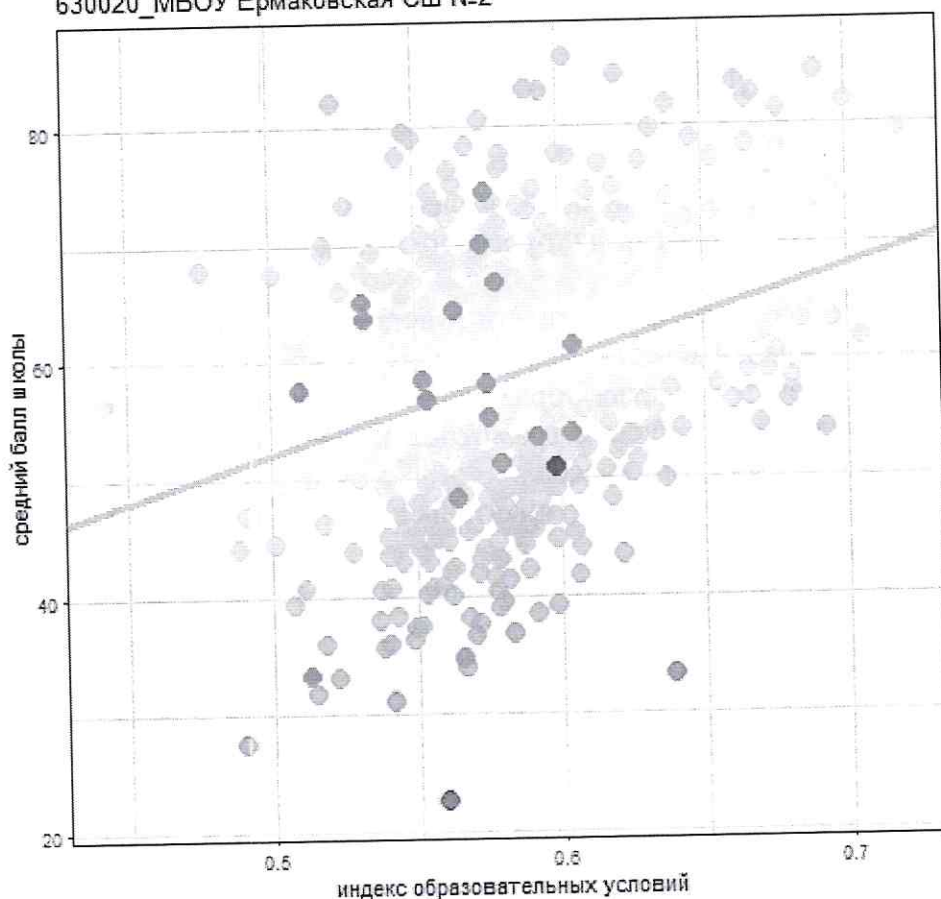
Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-

практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты выпускников начальной школы при выполнении КДР4 по трём группам умений ниже линии ожидаемых результатов.

Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2022
630020_МБОУ Ермаковская СШ №2



Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), успешность освоения этой группы читательских умений в % от максимального балла по школе составляет 60,13%

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы, города и края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая их среди похожих;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

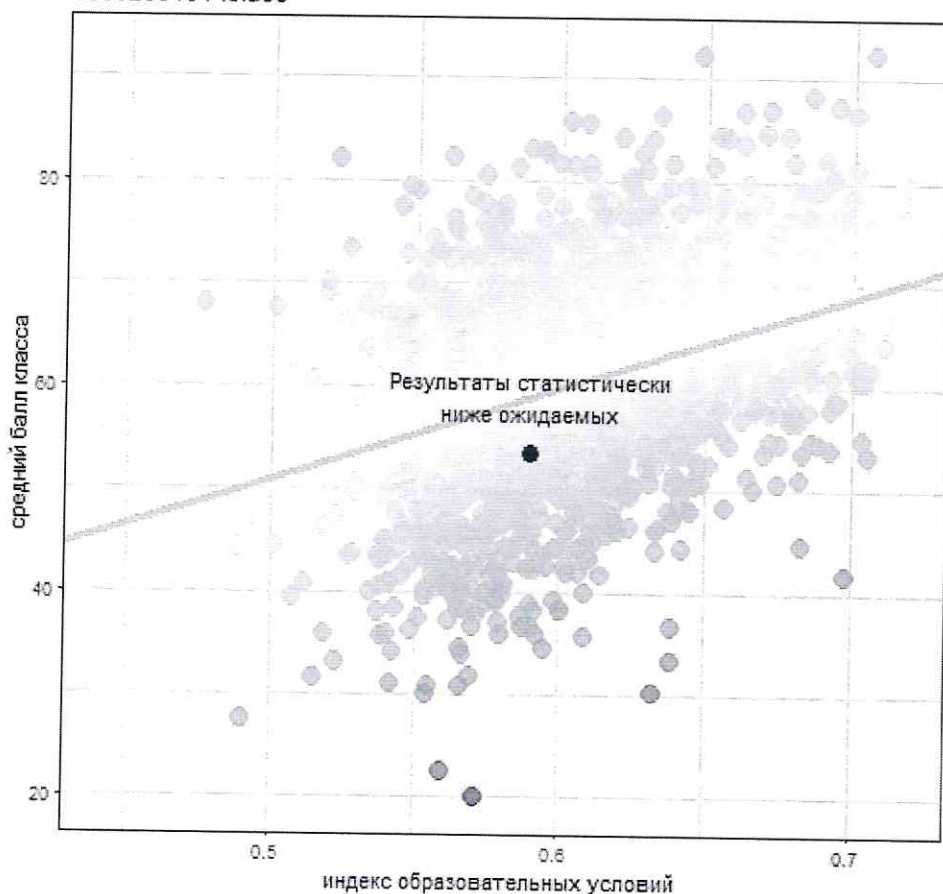
В следующем учебном году необходимо сосредоточить усилия на формировании именно этих умений и в диагностической работе 2023 года оценить динамику результатов по этим направлениям.

Результаты выполнения обучающимися 4 классов КДР по читательской грамотности в сравнении со средними показателями по краю и муниципалитету

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0	0	8	92
4Б	4	16	64	16
4В	0	0	52,38	47,62
МБОУ ЕСШ №2 (%)	1,31	7,96	47,40	43,33
Красноярский край (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

Сводные данные о результатах школы, классов с учетом индекса образовательных условий

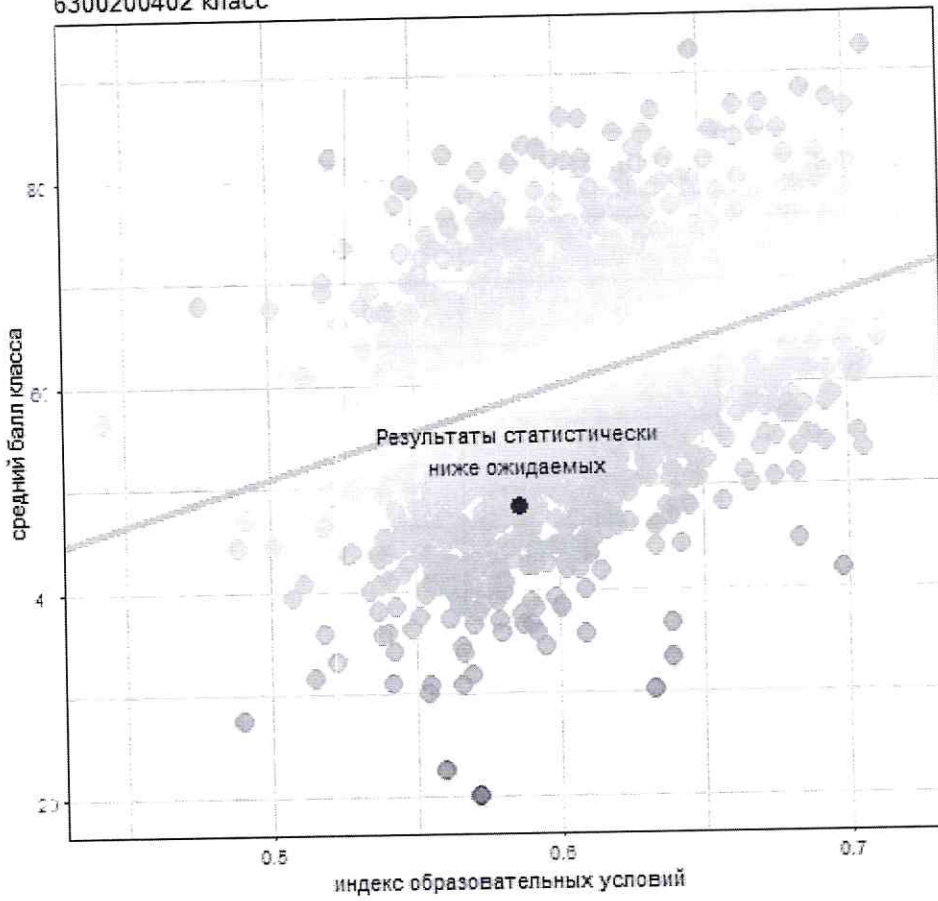
Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
6300200401 класс



4 А класс

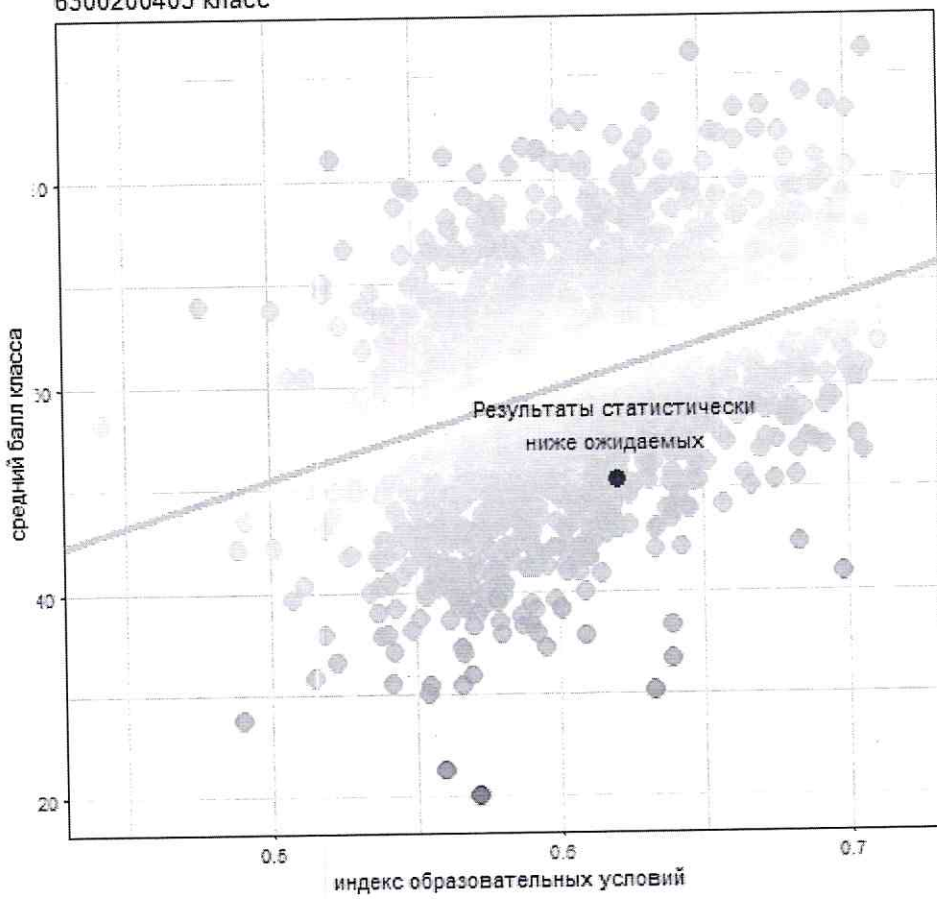
Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
6300200402 класс

4 Б класс



Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022
6300200403 класс

4 В класс



Решение:

1. Провести заседание учителей начальных классов для проведения анализа выполнения обучающимися заданий КДР4. Выявить основные затруднения обучающихся при выполнении заданий и провести их обсуждение. Представить успешный опыт.

Ответственные: методист.

2. Провести методические мероприятия по ознакомлению учителей с различными методиками и технологиями работы с текстом.

Ответственные: заместители директора по УВР.

3. Разработать План мероприятий по повышению результатов читательской грамотности

Ответственные: методист.

4. Организовать в рамках ВСОКО контроль за выполнением мероприятий по повышению результатов читательской грамотности (посещение уроков, внеурочной деятельности, подведение итогов реализации мероприятий плана).

Ответственные: заместители директора по УВР, в течение 2022 — 2023 уч.года

5. Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Ответственные: заместитель директора по ВР, в течение 2022 — 2023 уч.года.

Педагогическим работникам школы с целью совершенствования читательских умений, обучающихся использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);
 - понимать язык графика, схемы, диаграммы;
 - определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
 - работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, обратном сближении слов.
2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
 - устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации

- текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
 - различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.
3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
 - оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
 - формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
 - высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
 - при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
4. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
5. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. П.
6. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Зам.директора по УВР



Кондрашова Е.А.