

Оценочная карта урока русского языка
(Реализация трудовых действий Профессионального стандарта педагога
МБОУ «Ермаковская СШ № 2» на уроке)

Педагог: _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема: _____

	Критерий	Балл
1	Планирование и проведение учебных занятий	
1.1	Постановка цели учебного занятия	
	Учитель формулирует содержательную и развивающую цели урока (1б.)	
	Учитель формулирует, что должен научиться делать ученик на данном этапе урока (2б.)	
	Учитель формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (3б.)	
1.2	Мотивация	
	Учитель в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (1б.)	
	Педагог создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-сч границы между знанием и незнанием (2 б.)	
	Педагог добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества (3 б.)	
1.3	Содержание учебного материала учебного занятия	
	Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.)	
	Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме, уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия (2б.)	
	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.4	Форма организации учебной деятельности	
	Педагог использует фронтальную, парную, групповую, индивидуальную формы организации в соответствии с задачами на разных этапах занятия (1б.)	
	Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе (2 б.)	
	Педагог создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.5	Методы обучения	
	Преобладают вербальный и наглядный методы обучения (1б.)	
	Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией (2б.)	
	Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения (3б.)	

1.6	Оценивание	
	Педагог самостоятельно оценивает обучающихся на основе критериев (1б.)	
	Экспресс-диагностика для определения уровня достигнутых результатов (2б.)	
	Обучающиеся самостоятельно осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с критериями (3б.)	
1.7	Рефлексия	
	Наличие рефлексии обучающихся на эмоциональном уровне (1б.)	
	Самооценка обучающимися своей деятельности (2б.)	
	Самооценка обучающимися своей деятельности с планированием дальнейшего развития (3б.)	
2	Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Наличие традиционной системы оценивания (1б.)	
	Использование критериального оценивания (2б.)	
	Использование формирующей системы оценки (3б.)	
3	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Регулирование педагогом поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 (1б.)	
	Формирование и использование органов самоуправления класса для регулирования поведения обучающихся в соответствии с Уставом (2б.)	
	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе Устава, норм права и морали (3б.)	
4	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Трансляция педагогом обучающимся информации об основах толерантного поведения (1б.)	
	Регулирование педагогом поведения обучающихся для формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (2б.)	
	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе толерантности в изменяющейся поликультурной среде (3б.)	
5	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	
	Педагог использует разноуровневые задания (1б.)	
	Педагог определяет траекторию индивидуального обучения и развития (2б.)	
	Педагог создает условия при которых обучающиеся самостоятельно определяют траекторию своего обучения (3б.)	
6	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	
	Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне класса (1б.)	
	Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне школы (2б.)	
	Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне муниципалитета, края и др. (3б.)	

7	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.	
	Рассказ (сообщение) обучающихся на заданную тему на уроке (1б.)	
	Создание и презентация обучающимися собственных произведений на уроке и в школе (2б.)	
	<i>Участие обучающихся в конкурсах и публикация их работ в СМИ (3б.)</i>	
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. д.	
	Развитие читательской грамотности обучающихся на основе произведений из школьной программы (1б.)	
	Развитие читательской грамотности обучающихся на основе произведений не предусмотренной программой (2б.)	
	<i>Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и литературного творчества (3б.)</i>	
9	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.	
	Наличие выступлений обучающихся в виде художественного чтения, декламации и др. на уроке (1б.)	
	Составление опорных схем, алгоритмов на основе самостоят. работы (2б.)	
	<i>Создание обучающимися собственных произведений разных жанров (3б.)</i>	
10	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка.	
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе устных ответов на уроке, изложений и сочинений (1б.)	
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе творческих работ (2б.)	
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе проектных работ (3б.)	

Выводы и рекомендации _____

Член аттестационной комиссии: _____