

### Оценочная карта урока математики

(Реализация трудовых действий Профессионального стандарта педагога МБОУ «Ермаковская СШ № 2» на уроке)

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

	Критерий	Балл
1	<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	
1.1	<b>Постановка цели учебного занятия</b>	
	Учитель формулирует содержательную и развивающую цели урока (1б.)	
	Учитель формулирует, что должен научиться делать ученик на данном этапе урока (2б.)	
	Учитель формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (3б.)	
1.2	<b>Мотивация</b>	
	Учитель в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (1б.)	
	Педагог создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-сч границы между знанием и незнанием (2 б.)	
	Педагог добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества (3 б.)	
1.3	<b>Содержание учебного материала учебного занятия</b>	
	Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.)	
	Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме, уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия (2б.)	
	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.4	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	
	Педагог использует фронтальную, парную, групповую, индивидуальную формы организации в соответствии с задачами на разных этапах занятия (1б.)	
	Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе (2 б.)	
	Педагог создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.5	<b>Методы обучения</b>	
	Преобладают вербальный и наглядный методы обучения (1б.)	
	Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией (2б.)	
	Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения (3б.)	

1.6	<b>Оценивание</b>	
	Педагог самостоятельно оценивает обучающихся на основе критериев (1б.)	
	Экспресс-диагностика для определения уровня достигнутых результатов (2б.)	
	Обучающиеся самостоятельно осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с критериями (3б.)	
1.7	<b>Рефлексия</b>	
	Наличие рефлексии обучающихся на эмоциональном уровне (1б.)	
	Самооценка обучающимися своей деятельности (2б.)	
	Самооценка обучающимися своей деятельности с планированием дальнейшего развития (3б.)	
2	<b>Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>	
	Наличие традиционной системы оценивания (1б.)	
	Использование критериального оценивания (2б.)	
	Использование формирующей системы оценки (3б.)	
3	<b>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</b>	
	Регулирование педагогом поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 (1б.)	
	Формирование и использование органов самоуправления класса для регулирования поведения обучающихся в соответствии с Уставом (2б.)	
	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе Устава, норм права и морали (3б.)	
4	<b>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>	
	Трансляция педагогом обучающимся информации об основах толерантного поведения (1б.)	
	Регулирование педагогом поведения обучающихся для формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (2б.)	
	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе толерантности в изменяющейся поликультурной среде (3б.)	
5	<b>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</b>	
	Педагог использует разноуровневые задания (1б.)	
	Педагог определяет траекторию индивидуального обучения и развития (2б.)	
	Педагог создает условия при которых обучающиеся самостоятельно определяют траекторию своего обучения (3б.)	
6	<b>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</b>	
	Содержание учебных задач адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.)	
	Содержание учебных задач адекватно теме, способствует формированию УУД (2б.)	
	Содержание учебных задач способствует формированию УУД,	

	выстраиванию индивидуальной траектории изучения предмета (3б.)	
7	<b>Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</b>	
	Преобладают вербальный и наглядный методы обучения (1б.)	
	Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией (2б.)	
	Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения (3б.)	
8	<b>Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности</b>	
	Педагог отбирает содержание учебного материала практикоориентированной направленности адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.)	
	Педагог создает производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений адекватно уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия (2б.)	
	Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета с рациональным применением теоретических знаний к решению практических задач, развитию пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, самостоятельной работе с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой (3б.)	

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Член аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

