

### Оценочная карта урока

(Реализация трудовых действий Профессионального стандарта педагога  
МБОУ «Ермаковская СШ № 2» на уроке)

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

	Критерий	Балл
1	<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	
1.1	<b>Постановка цели учебного занятия</b> Учитель формулирует содержательную и развивающую цели урока (1б.) Учитель формулирует, что должен научиться делать ученик на данном этапе урока (2б.) Учитель формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (3б.)	
1.2	<b>Мотивация</b> Учитель в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (1б.) Педагог создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-сч границы между знанием и незнанием (2 б.) Педагог добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества (3 б.)	
1.3	<b>Содержание учебного материала учебного занятия</b> Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.) Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме, уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия (2б.) Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.4	<b>Форма организации учебной деятельности</b> Педагог использует фронтальную, парную, групповую, индивидуальную формы организации в соответствии с задачами на разных этапах занятия (1б.) Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе (2 б.) Педагог создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.)	
1.5	<b>Методы обучения</b> Преобладают вербальный и наглядный методы обучения (1б.) Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией (2б.) Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения (3б.)	

1.6	<b>Оценивание</b> Педагог самостоятельно оценивает обучающихся на основе критериев (1б.) Экспресс-диагностика для определения уровня достигнутых результатов (2б.) Обучающиеся самостоятельно осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с критериями (3б.)	
1.7	<b>Рефлексия</b> Наличие рефлексии обучающихся на эмоциональном уровне (1б.) Самооценка обучающимися своей деятельности (2б.) Самооценка обучающимися своей деятельности с планированием дальнейшего развития (3б.)	
2	<b>Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b> Наличие традиционной системы оценивания (1б.) Использование критериального оценивания (2б.) Использование формирующей системы оценки (3б.)	
3	<b>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</b> Регулирование педагогом поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 (1б.) Формирование и использование органов самоуправления класса для регулирования поведения обучающихся в соответствии с Уставом (2б.) Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе Устава, норм права и морали (3б.)	
4	<b>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</b> Трансляция педагогом обучающимся информации об основах толерантного поведения (1б.) Регулирование педагогом поведения обучающихся для формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (2б.) Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе толерантности в изменяющейся поликультурной среде (3б.)	
5	<b>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</b> Педагог использует разноуровневые задания (1б.) Педагог определяет траекторию индивидуального обучения и развития (2б.) Педагог создает условия при которых обучающиеся самостоятельно определяют траекторию своего обучения (3б.)	

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Член аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_