

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ
_____/Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»
_____/М.В. Тиунова/
Приказ № _____
от 30 августа 2021г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по общекультурному направлению

ЛЕПКА «Волшебный пластилин»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

3-4 класс

Полячков Евгений Сергеевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Пояснительная записка

Рабочая программа (курс) по **внеурочной деятельности** лепка «Волшебный пластилин» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся с ОВЗ.
- Постановлению Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, МБОУ «Ермаковская СОШ №2».
- Учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей с ОВЗ в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с основными видами лепки;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- формировать эстетический и художественный вкус.
- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные:

- вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству.
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа адресована детям 9-10 лет, которые проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству и ручному труду. Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Необходимо научить ребёнка видеть прекрасное в простом, тогда у него появится желание создать красоту своими руками. И если это сделано своими руками, то это приносит ещё большее чувство удовлетворения, что ведёт к развитию положительных качеств души. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. Успехи в простом придают уверенность в своих силах и ведут к сотворению более сложного. И не всегда для этого необходимы дорогостоящие материалы и инструменты. Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть

окружающий мир другими глазами. Ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, идут по улице, живут в книгах, сказках. Кроме этого работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это, в свою очередь, подготовка руки ребенка к письму.

Образовательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Направленность программы: художественная

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный пластилин» заключается в том, что она обеспечивает благоприятные условия для социального и культурного самоопределения детей с ОВЗ и отвечает потребностям детей, родителей, общества.

Актуальность предлагаемой программы определяется возможностью вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в художественную, творческую деятельность..

Она даёт возможность каждому ребенку открывать для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства и творческой деятельности, развивает коммуникативные навыки.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется применением разработок современных педагогов при работе с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей таких детей: доступность теоретического и практического материала.

Отличительной особенностью данной программы является лепка изделия по нотации. Нотация – это инструкция поэтапного исполнения изделия за учителем. Разделив исполнение изделия на этапы, учитель обеспечивает каждый из них необходимой информацией, помощью и контролем. Каждый этап нотации включает в себя следующее:

1. Напоминание о выборе цвета и количества необходимого пластилина для будущего действия с ним.

2. Словесное описание действия с одновременным показом его рисунка на учебном плакате. Если на рисунке имеются условные обозначения действия в виде стрелок, то необходимо объяснить их назначение. Объяснение схем, представляющих собой информацию, которую трудно изобразить на рисунке объемного изделия.

3. Показ исполнения действия на пластилине с одновременным повтором его словесного описания. Размер изделия-образца можно увеличить против размеров изделий.

4. Контроль исполняемого учащимся с ОВЗ действия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный пластилин» для детей с ОВЗ – 9-10 лет

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный пластилин» для детей с ОВЗ

Программа составлена на 1 год обучения, для детей 9-10 лет с ОВЗ.

Основной вид занятий – практический.

Проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, 68 занятий в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Знать:

- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином.
- названия и назначение инструментов;

- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- исходные формы изделий;
- последовательность технологических операций.
- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объёмных форм;
- пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе;
- самостоятельно выполнять несложное изделие;
- оформлять готовое изделие;

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный пластилин» для детей с ОВЗ являются:

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимания, воображение, речь)
- формирование личностных качеств: трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости.

Метопредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- участвовать в обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Способами определения результативности и успешности овладения содержанием программы являются следующие методы:

педагогический мониторинг (наблюдение, опрос).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начало учебного года	Определение уровня развития, способностей	Беседа, опрос
В течение учебного года	Определение степени усвоения материала и готовности к восприятию нового материала	Педагогическое наблюдение, опрос
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения материала	Педагогическое наблюдение, опрос
В конце учебного года	Определение уровня развития детей	Педагогическое наблюдение, опрос, фотоотчёт
Промежуточная аттестация	Определения уровня развития	Педагогическое наблюдение

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный пластилин» для детей с ОВЗ являются самостоятельные работы репродуктивного характера.

В конце года проводится промежуточная аттестация в форме итоговой работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводный блок	1	1	1	Педагогическое наблюдение
1	Исходные формы	7	1	6	Педагогическое наблюдение
2	Доработка исходных форм	16	4	12	Педагогическое наблюдение
3	Сложные изделия	22	6	16	Педагогическое наблюдение Опрос
4	Рельефные картины	20	6	14	Педагогическое наблюдение Опрос
5	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Итого:		68			

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Исходные формы (8 ч).

Выполнение изделий самых простых объёмных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Необходимо показать и объяснить, как эти формы делать. Основная задача этого раздела – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать её в изделия.

Раздел 2. Доработка исходных форм (16 ч).

Выполнение более сложных изделий, когда исходные формы дорабатываются, усложняются. Например, при изучении темы «Домашние любимцы».

Исходная форма – жгут конический. Изделие «Золотая рыбка».

Полученные навыки закрепляются, изделия ещё более усложняются.

Раздел 3. Сложные изделия (22 ч).

Выполнение сложных изделий. Каждая тема этого раздела включает изготовление 2-5 новых предметов и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.

В конце изучения каждой темы дети осваивают композицию – размещение предметов.

Раздел 4. Рельефные картины (20 ч).

Промежуточная аттестация (2 ч).

Каждая тема этого раздела включает изготовление рельефных картин и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей. Создание композиции, размещение предметов на плоскости.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Словарь
Раздел 1. Исходные формы (8 ч.)					
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на рабочем месте.	1	03.09.	03.09.	Веретено, спираль, конус, мраморный
2-3	Базовые фигуры – шар, валик, лепешка.	2	03.09. 10.09.	03.09. 10.09.	
4-5	Производные фигуры – капля, веретено, спираль, конус, лодочка.	2	10.09. 17.09.	10.09. 17.09.	
6-7	Сложные фигуры – коса, сложная спираль.	2	17.09. 24.09.	17.09. 24.09.	
8	Смешивание цветов. Мраморный эффект.	1	24.09.	24.09.	
Раздел 2. Доработка исходных форм (16 ч.)					
9-10	Домашние любимцы. Изделие «Золотая рыбка».	2	01.10. 01.10.	01.10. 01.10.	Канарейка, Пудель
11-12	Домашние любимцы. Изделие «Черепашка».	2	08.10. 08.10.	08.10. 08.10.	
13-14	Домашние любимцы. Изделие «Волнистый попугайчик».	2	15.10. 15.10.	15.10. 15.10.	
15-16	Домашние любимцы. Изделие «Канарейка».	2	22.10. 22.10.	22.10. 22.10.	
17-18	Домашние любимцы. Изделие «Домашняя мышка».	2	29.10. 29.10.	29.10. 29.10.	
19-20	Домашние любимцы. Изделие «Пудель».	2	12.11. 12.11.	12.11. 12.11.	
21-22	Домашние любимцы. Изделие «Сиамская кошка».	2	19.11. 19.11.	19.11. 19.11.	
23-24	Домашние любимцы. Изделие «Хомячок и кукуруза».	2	26.11. 26.11.	26.11. 26.11.	
Раздел 3. Сложные изделия (22 ч.)					
25-26	Веселая ферма. Изделие «Кот Василий и собаки».	2	03.12. 03.12.	03.12. 03.12.	
27-28	Веселая ферма. Изделие «Хрюша Ньюша».	2	10.12. 10.12.	10.12. 10.12.	
29-30	Веселая ферма. Изделие «Веселые хрюшки Луша и Гриша».	2	17.12. 17.12.	17.12. 17.12.	
31-32	Веселая ферма. Изделие «Кролики Зинаида и Николай».	2	24.12. 24.12.	24.12. 24.12.	
33-34	Веселая ферма. Изделие «Барашки Бяш и Карандаш».	2	14.01. 14.01.		
35-36	Веселая ферма. Изделие «Коза Дереза и козел Борис».	2	21.01. 21.01.		
37-38	Веселая ферма. Изделие «Корова Муся и бык Семен».	2	28.01. 28.01.		
39-40	Веселая ферма. Изделие «Ослик Матвей».	2	04.02. 04.02.		
41-42	«С Новым годом!». Изделие «Снеговик».	2	11.02. 11.02.		
43-44	«С Новым годом!». Изделие «Елочка пушистая».	2	18.02. 18.02.		
45-46	«С Новым годом!». Изделие «Дед Мороз».	2	25.02. 25.02.		

Раздел 4. Рельефные картины (22 ч.)					
47-48	Рельефная картина «Подснежники».	2	04.03. 04.03.		Корзина, пароходик
49-50	Рельефная картина «Сказочный домик».	2	11.03. 11.03.		
51-52	Рельефная картина «Цветы в корзине».	2	18.03. 18.03.		
53-54	Промежуточная аттестация	2	01.04. 01.04.		
55-56	Рельефная картина «Букет роз».	2	08.04. 08.04.		
57-58	Рельефная картина «Пароходик».	2	15.04. 15.04.		
59-60	Рельефная картина «Голуби».	2	22.04. 22.04.		Венок, злаки, презентация
61-62	Рельефная картина «Венок из злаков».	2	29.04. 29.04.		
63-64	Рельефная картина «9 Мая».	2	06.05. 06.05.		
65-67	Коллективная работа «Здравствуй лето!»	3	13.05. 13.05. 20.05.		
68	Выставка работ. Презентация готовых изделий.	1	20.05.		

Список литературы

1. Глазова М. «Я леплю из пластилина»
2. Н.М.Коньшева «Лепка в начальных классах»
3. Боголюбов Н. С. «Лепка на занятиях в школьном кружке»