

Урок математики

Тема: «Умножение числа 7»

Цель: совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 7 на однозначное число, закрепить навыки решения примеров и задач.

Задачи.

Образовательные: познакомить с таблицей умножения числа 7 на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров и задач.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, умение наблюдать, выделять главное, обобщать, сравнивать; логическое мышление, математическую речь, память, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать мотивацию к учебе, социально-коммуникативные основы поведения;

Оборудование: ноутбук, проектор, карточки с индивидуальным заданием.

Ход урока.

I. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.

— Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рад встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом, улыбнулись гостям, друг другу. Посчитает по 7 до 35 и присядем!

II. Психологический настрой.

Я напоминаю вам, что глаза смотрят и всё видят. Уши слушают и всё слышат. Сначала думаю, а потом говорю. Помню, что в классе я не один, Умею слушать мнения других.

— Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. Тема нашего урока – «**умножение числа 7**». Сегодня мы будем совершенствовать вычислительные навыки умножения числа 7 на однозначное число, а также закреплять навыки решения примеров и задач.

III. Повторение временных представлений

IV. Работа в тетрадях:

- **пальчиковая гимнастика** – «**Как живёшь?**» *Я спрашиваю, вы отвечаете и показываете пальчиками*

Как живёшь? Вот так ! (показ большого пальца)

Как идёшь? Вот так ! (ходьба 2-мя пальцами по ладони)

А бежишь? Вот так ! (согнуть руки в локтях и делать движения при беге)

Ночью спишь? Вот так! (Руки под щеку, нагнуть голову)

Как берёшь? Вот так!(ладонь в кулачок)

А даёшь? Вот так! (ладонь раскрыта)

Как молчишь? Вот так ! (рот закрыть ладонями)

А грозишь ? Вот так (Погрозить соседу пальчиком)

- **чистописание** – **7**. **А перед тем, как начнём писать, послушаем что говорил Древнегреческий математик Пифагор.** Он говорил, что числа правят миром. Число 7 пользовалось большим почетом у народов древности. Оно было самым большим числом, больше него чисел не было, поэтому оно обозначало слово «все». Наша неделя состоит из 7 дней. Древние люди заметили, что 7 нельзя поделить на равные части. Вот и назвали 7-не – деля(не делится). Число 7 считалось волшебным и использовалось в сказках и мифах. «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Цветик семицветик» и другие. Число 7 упоминается в пословицах, поговорках. Например: 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 2. Семь бед – один ответ. 3. За семью печатями. 4. Семеро одного не ждут. 5. Седьмая вода на киселе.

Прописывание - 7

- Сегодня мы будем путешествовать с героиней одной сказки. Послушайте загадку и скажите, как ее зовут.

Бабушка внученьку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите, как звали её (Красная шапочка).

Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением Красной Шапочки.

- Вместе с Красной Шапочкой вы пойдете к бабушке. Нужно быть дружными, находчивыми, так как в пути вам встретится много препятств.

V. Устный счёт. - Сколько колёс у 1 машины? (4), у 2 машин? (8).

- Сколько ушей у 3 мышей? (6).

- Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте».

Сколько всех? Пересчитайте! (6)

Красная Шапочка шла по тропинке.

Семь пирожков в плетеной корзинке

Бабушке внучка на праздник несла,

Но по дороге по 2 пирожка раздала:

Зайчику, ёжику и белочке.

Сколько гостинцев осталось у девочки? (ответ: $7-2-2-2=1$)

Молодцы! Вы справились с первым препятствием!

VI. подготовка к изучению нового материала

Идем дальше...

- Мы вышли на солнечную полянку. (слайд 1)

7	14	21							70
---	----	----	--	--	--	--	--	--	----

Молодцы! Вы справились с заданием и преодолели препятствие.

Идем дальше. А следующее препятствие

Слайд 2 -появляется рисунок волка

VII. Изучение нового материала (составление таблицы умножения):

$7=7$

$7+7=$

$7+7+7=$

$7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7+7+7+7+7=$

$7+7+7+7+7+7+7+7+7+7=$

Замените сложение одинаковых слагаемых умножением в тетради.

Что мы получили? – таблицу умножения числа 7

Молодцы! Рассмотрите строчки таблицы умножения числа 7.

-Какое число во всех примерах стоит первым?

-Прочтите только те числа, на которые умножается число 7. Как изменяются эти числа? (1,2,3, 4, 5, 6... увеличиваются на 1)

Молодцы, ребята. А сейчас мы отдохнем и пойдём дальше.

VIII.Физминутка.

Умножали, умножали,

Очень, очень мы устали

А теперь все дружно встали

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! Тихо сели!

Мы все ближе подходим к дому бабушки, но нам преградила дорогу речка.

Мы можем перейти её, если выполним следующее задание.

IV. Закрепление изученного. Работа с учебником – дифференцированный подход

1 группа (сильные ученики) делают 3 столбик № 8 с.114;

2 группа (слабые ученики) работают по карточкам.

Слайд № 3

Вот и подошли мы к дому бабушки, но чтобы дверь открылась.

Мы должны отгадать загадку:

Кто-то утром не спеша

надувает красный шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг. (солнце)

Слайд № 4 с изображением солнца.

- Кто может прочитать, что написано? (Молодцы).

-Итог урока.

-Вот и закончилось наше путешествие. Мы опередили волка, помогли Красной Шапочке добраться до бабушки. Над чем работали на уроке?

- Сегодня все работали хорошо, старались, молодцы. Оценки за урок

VII. Домашнее задание – с. 111 выучить таблицу умножения числа 7