

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»**

«Согласовано»

Родитель \_\_\_\_\_

Дата 20.08.2022 г.

«Принято» на заседании ПС ОО

Председатель ПС \_\_\_\_\_

Дата 21.08.2022г.

«Утверждено»

Директор ОО \_\_\_\_\_

Дата 21.08.2022г.

Адаптированная образовательная программа  
на 2022-2023 учебный год  
для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости  
Иванова Дениса Сергеевича  
(фамилия, имя)

Ответственный за реализацию программы:

Полячков Евгений Сергеевич  
(ФИО специалиста)

## II Пояснительная записка

### 1. Характеристика ребёнка

С 2019 учебного года по желанию родителей, с учетом возможностей Иванова Дениса Сергеевича, 18.07.2011г.р. и рекомендаций ПМПК продолжает обучение во 2 «д» классе для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости.

Состояние физического здоровья ребенка соответствует основной группе По данным медицинской карты, органы чувств (зрение, слух, обоняние) в норме. Денис воспитывается в полной семье. Семья ребенка состоит из четырех человек. Мать - -----, отец - -----, старший брат - -----, Семья проживают в (собственном) частном доме с печным отоплением. Социально-бытовые условия хорошие, соответствуют норме. У мальчика есть все необходимое для получения полноценного обучения. Материальное положение - среднее. Режим дня питания и сна строго соблюдается родителями. В воспитании и развитии Дениса принимает участие вся семья, что уделяется достаточно много времени. Не пропускает учебные занятия без уважительных причин.

Учебная деятельность на среднем уровне. Знает сведения о себе и всей семье, понимает родственные связи. Внешний вид Дениса не всегда опрятный. Со сверстниками общителен, но вспыльчив по незначительному поводу. Может устроить драку в классе. Хорошо идет на контакт со взрослыми, не всегда адекватно воспринимает замечания учителя.

Общая мотивация социальная, основанная на понимании общественной необходимости учения, учебно-познавательная мотивация развита на среднем уровне. Двигательные функции сформированы. Хорошо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая.

Испытывает трудности в установлении причинно - следственных отношений между явлениями действительности. Цвета различает. На уроках средняя активность внимания, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, устает. Воспринимает учебную инструкцию и может работать по ней самостоятельно. Может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе.

Речь развита хорошо, словарный запас соответствует возрастным особенностям. Не испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по русскому языку и математике. Отмечается сравнительно средняя устойчивость внимания. Преобладает произвольное внимание. У Дениса лучше развита механическая память. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв средняя. Хорошо составляет пересказы по картинке. Запоминает графическое написание отдельных букв, цифр. Быстро заучивает наизусть.

Навыки самообслуживания развиты на достаточном уровне: учебные вещи в порядке. Темп деятельности средний.

По математике усваивает учебный материал в достаточной степени, умеет сравнивать однозначные числа, называет последующее и предыдущее число в пределах 100. Быстро запоминает цифры. Знает геометрические фигуры, научилась чертить отрезки заданной длины. На устном счете поднимает руку. Устно решает простые задачи. Математические диктанты и диагностические работы самостоятельно хорошо выполняет.

По русскому языку дает характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие). Искажает написание букв, может писать слова и буквы на строчке самостоятельно. Может самостоятельно делить предложения на слова, слова на слоги, пользуясь правилом. Читает целыми словами. Стихи наизусть учит быстро и выразительно.

Не всегда соблюдает правила поведения на уроке и перемене. Требуется постоянный контроль со стороны учителя.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цели:**

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

-овладение учебной деятельностью.

### **Задачи:**

-коррекция дефектов мышления;

-повышение интеллектуального уровня школьника;

-приобретение новых знаний и навыков на более доступном для ребёнка уровне;

-логопедическая коррекция нарушений речи;

-психокоррекция поведения обучающегося;

-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;

-выработка положительных качеств личности;

-формирование правильной оценки окружающих и себя, нравственного отношения к окружающим;

-повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающегося в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

## **3. Специальные условия для получения образования**

1. Специальные образовательные программы: адаптированная образовательная программа на основе программы для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (под ред. В.В. Воронковой).

2. Список учебников для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость: «Математика» для 2 класса в 2 частях Т.В. Альшеева. Москва, «Просвещение» 2018г. «Русский язык» для 2 класса в 2 частях Э.В. Яковлевская, Я.В. Коршунова. Москва, «Просвещение» 2018г. «Чтение» для 2 класса в 2 частях С.И. Ильина, А.К. Аксёнова. Москва, «Просвещение» 2019г. «Речевая практика» для 2 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2019. «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях: 2 класс, Н. Б. Матвеева, Москва «Просвещение», 2019 г. «Изобразительное искусство» для 2 класса М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Москва, «Просвещение» 2018 г. «Технология, Ручной труд» для 2 класса Л.А. Кузнецова. Москва, «Просвещение» 2019г.

### **3.Специальные требования обучения:**

- метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;

-опора на практические действия с реальными предметами;

-использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;

-вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;

-снижение уровня сложности и объёма заданий;

-большое количество упражнений для закрепления учебного материала (создание карточек с дидактическими материалами);

-снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.

4. Создание психологически комфортной для ребёнка среды – атмосферы принятия в классе, ситуации успеха на уроках или во внеклассной деятельности.

5. Дозирование учебной нагрузки, своевременное оказание помощи, чередование разных видов деятельности.

6. Правильный выбор учебного места в классе.
7. Регулярная специализированная помощь (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).
8. Получение необходимой коррекционной помощи на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
9. Средства обучения, специализированные компьютерные программы (перечень)....

### **III Учебный план**

Учебный план МБОУ «Ермаковская СШ № 2», реализующих АОП НОО обучающихся с ОВЗ (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

д.). Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО

АООП НОО обучающихся с ОВЗ может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ составляют 4 года .

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического здоровья.

Развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также занятиями по физической культуре, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

#### **Воспитательный компонент.**

##### Раздел классного руководителя (воспитателя)

В структуру плана воспитательной работы обязательно включаются 4 направления внеурочной деятельности.

##### Раздел социального педагога

Направление работы:

1. Оказание помощи родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы;
2. Индивидуальная работа с семьёй обучающегося;
  - социальный педагог обращает внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;
  - встречаясь с семьёй, старается увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими членами семьи;
  - узнаёт от родителей о потребностях, проблемах и ресурсах;
  - спрашивает о внешкольных занятиях ребёнка;
  - отвечает на вопросы родителей;
  - наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребёнком, обучают и развивают его;
  - демонстрируют стратегию поведения, обучения, решения проблем.

## Анализ достижения планируемых результатов формирования БУД

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

С результатами освоения адаптированной образовательной программы ознакомлен

\_\_\_\_\_ /  
дата

\_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О. родителя  
(законного представителя)

#### **V. Заключение и рекомендации**

**1** Обоснование внесения корректив в содержание АОП по результатам промежуточной диагностики.

**2** Мониторинг результатов освоения АОП и динамики развития;

- продвижение в личностном развитии;
- достижения по отдельным учебным предметам;
- мониторинг результатов овладения общеучебными умениями (личностными, предметными).

**3.** Педагогические выводы и заключение о реализации адаптированной программы в целом.

**4.** Рекомендации специалистов по составлению АОП на следующий учебный год.