

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»**

---

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ  
\_\_\_\_\_ /Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»  
\_\_\_\_\_ /М.В. Тиунова/

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 30 августа 2021г.

**АДАптированная образовательная программа**  
**по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**в 3 «д» классе**  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Полячков Евгений Сергеевич**  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

**2021-2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Рекомендаций ПМПК.

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект: программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год;

- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» для 3 класса в 2 частях А.К. Аксёнова, Москва, «Просвещение» 2019

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, Писать без помощи учителя не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний

и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые школьниками, в основном при выполнении упражнения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Обучение письму носит коррекционную и практическую направленность, что определяется структурой и содержанием учебного предмета. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика". Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Планируемые личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

#### ***Планируемые предметные результаты:***

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

*Учащиеся будут иметь представления:*

- о главных и второстепенных членах предложения;
- о предложениях различных по составу и эмоциональной окраске;
- о значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании;
- о разборе слов по составу;
- о чередовании согласных и беглых гласных в слове;
- о различии приставок и предлогов;
- о лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола.

## Содержание рабочей программы

### Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

### Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать,*

доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

В содержание программы внесены дополнения тем из примерных программ по учебным предметам. Эти темы взяты в порядке ознакомления, в связи с психологическими особенностями детей с ОВЗ. Более подробное изучение будет продолжено в 4 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

### **Состав слова.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо

— личный.

### **Части речи.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Список слов, которые учащиеся должны усвоить:**

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

### **Учебно – тематический план**

#### **Наименование разделов**

1. Повторение. Предложение. - 10 ч.
2. Звуки и буквы. - 6 ч.
3. Гласные и согласные звуки и буквы. - 4 ч.
4. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. - 7 ч.
5. Ударение в слове. - 6 ч.
6. Слог как часть слова. - 4 ч.
7. Перенос слов при письме. - 4 ч.
8. Твердые и мягкие согласные. - 7 ч.
9. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. - 7 ч.
10. Гласные после шипящих. - 12 ч.
11. Парные звонкие и глухие согласные. - 7 ч.
12. Звонкие и глухие согласные на конце слова. - 7 ч.
13. Разделительный мягкий знак (ь). - 9 ч.
14. Слова, обозначающие названия предметов. - 6 ч.
15. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. - 6 ч.
16. Слова, обозначающие названия действий. - 6 ч.
17. Слова, обозначающие названия признаков. - 8 ч.
18. Слово. Предлоги. — 4 ч.
19. Предложение. - 14 ч.
20. Повторение. – 2 ч.

### **Контроль уровня обученности**

- **Входная контрольная работа - 1**
- **Промежуточная аттестация – 1**
- Контрольное списывание - 8
- Контрольный диктант - 7

**Входная контрольная работа.**

**Списывание.**

**Ночью в лесу.**

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

**Промежуточная аттестация.**

**Диктант.**

**Дождик.**

Спряталось солнышко. Набежали тучи. Забарабанил дождь по крыше. Побежали ручьи по дорогам. Появились лужи. Люди укрылись от дождя под зонтами, спрятались под крыши домов и беседок. Дождь становится всё тише. Кап, кап, кап. Вот и всё! Все на улицу!

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Словарь
			По плану	По факту	
<b>Повторение.(10ч.)</b>					
1	Простое предложение.	1	01.09.	01.09.	
2	Работа с деформированным текстом.	1	02.09.	02.09.	
3	Выделение предложений из речи и текста.	1	06.09.	06.09.	
4	Составление предложений из данных слов.	1	07.09.	07.09.	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	08.09.	08.09.	огород
6	Составление предложений по вопросу.	1	09.09.	09.09.	
7	Дополнение предложений по смыслу.	1	13.09.	13.09.	овощи
8	Дополнение предложений по картинкам.	1	14.09.	14.09.	
9	Составление рассказа по серии картинок «Жадный медвежонок»	1	15.09.	15.09.	жадина
10	Закрепление по теме «Повторение». Контрольное списывание текста «Хвосты»	1	16.09.	16.09.	руль след замечает
<b>Звуки и буквы.</b>					
<i>Звуки и буквы. 6 ч</i>					
11	Соотнесение звука и буквы.	1	20.09.	20.09.	корзина
12	Пары слов, отличающиеся одним звуком и буквой. Контрольное списывание текста «Гнёзда»	1	21.09.	21.09.	дупло
13	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	22.09.	22.09.	алфавит
14-15	Расположение слов в алфавитном порядке.	2	23.09. 27.09.	23.09. 27.09.	дни недели
16	Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону»	1	28.09.	28.09.	вежливо
<i>Гласные и согласные звуки и буквы. 4 ч</i>					
17	Гласные звуки и буквы. Образование слов путём замены гласных.	1	29.09.	29.09.	
18	Согласные звуки и буквы.	1	30.09.	30.09.	
19	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	04.10.	04.10.	неделя
20	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольное списывание текста «Правила беседы»	1	05.10.	05.10.	собеседник спор
<i>Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 7 ч</i>					
21	Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных.	1	06.10.	06.10.	
22	Слова с гласными «е-ё» в начале слова и после гласных.	1	07.10.	07.10.	
23	Слова с гласной «ю» в начале слова и после гласных.	1	11.10.	11.10.	
24	Слова с гласной «я» в начале слова и после гласных.	1	12.10.	12.10.	яблоко
25	Слова с гласной «э» в начале слова и после гласных.	1	13.10.	13.10.	
26	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».	1	14.10.	14.10.	
27	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я».	1	18.10.	18.10.	противник уважение



<i>Ударение в слове. 6 ч</i>					
28	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	19.10.	19.10.	
29	Ударные и безударные гласные.	1	20.10.	20.10.	
30	Упражнения в определении ударной и безударной гласной.	1	21.10.	21.10.	одежда
31	Контрольный диктант за I четверть.	1	25.10.	25.10.	
32	Работа над ошибками. Смыслоразличительная роль ударения.	1	26.10.	26.10.	
33	Значение ударения.	1	27.10.	27.10.	дрозды
<i>Слог как часть слова. 4 ч</i>					
34	Слог как часть слова.	1	28.10.	28.10.	
35	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	08.11.	08.11.	
36	Упражнения в делении слов на слоги.	1	09.11.	09.11.	месяц
37	Контрольное списывание текста	1	10.11.	10.11.	дробить
<i>Перенос слов при письме. 4 ч</i>					
38	Перенос слов по слогам.	1	11.11.	11.11.	
39	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	15.11.	15.11.	
40	Контрольное списывание текста «Чудо-птичка».	1	16.11.	16.11.	
41	Обобщение по теме «Перенос слов при письме».	1	17.11.	17.11.	
<i>Твёрдые и мягкие согласные. 7 ч</i>					
42	Понятие о твёрдых и мягких согласных.	1	18.11.	18.11.	
43	Слова с буквами «ы-и» после согласных.	1	22.11.	22.11.	
44	Слова с гласными «а-я» после согласных.	1	23.11.	23.11.	
45	Гласные «у-ю» в словах после согласных.	1	24.11.	24.11.	посуда
46	Слова с буквами «о – е, ё».	1	25.11.	25.11.	
47	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	29.11.	29.11.	
48	Составление рассказа по серии картинок .	1	30.11.	30.11.	
<i>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. 7 ч</i>					
49-50	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) на конце слова.	2	01.12. 02.12.	01.12. 02.12.	картофель
51-52	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) в середине слова.	2	06.12. 07.12.	06.12. 07.12.	портфель ранец
53	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь.	1	08.12.	08.12.	мебель
54	Закрепление по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова».	1	09.12.	09.12.	
55	Контрольное списывание текста.	1	13.12.	13.12.	крольчатки
<i>9. Гласные после шипящих. 12 ч</i>					
56-57	Правописание ЖИ-ШИ.	2	14.12. 15.12.	14.12. 15.12.	картина
58-59	Правописание ЧА-ЩА.	2	16.12. 20.12.	16.12. 20.12.	товарищ
60-61	Правописание ЧУ-ЩУ.	2	21.12. 22.12.	21.12. 22.12.	
62	Контрольный диктант за II четверть.	1	23.12.	23.12.	
63	Работа над ошибками.	1	27.12.	27.12.	родина
64-65	Правописание гласных с шипящими.	2	28.12. 29.12.	28.12. 29.12.	
66	Закрепление по теме «Гласные после шипящих».	1	30.12.	30.12.	

67	Контрольное списывание текста «Змейки».	1	10.01.	10.01.	гадюка ядовитый
68	Парные звонкие и глухие согласные.	1	11.01	11.01	
69-70	Различие парных согласных.	2	12,13.01	12,13.01	класс
71-72	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	2	17,18.01.	17,18.01.	дневник
73	Контрольное списывание текста	1	19.01.	19.01.	корм
74	Работа над ошибками.	1	20.01.	20.01.	
75	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	24.01.	24.01.	
76	Изменение слов по образцу.	1	25.01.	25.01.	
77	Дополнение предложений.	1	26.01.	26.01.	завод
78-79	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	27.01. 31.01.	27.01. 31.01.	рассказ город
80	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	01.02.	01.02.	праздник
81	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	02.02.	02.02.	
82	Работа над ошибками. Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (ь).	1	03.02.	03.02.	
83	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	07.02.	07.02.	сапоги
84	Образование слов с разделительным мягким знаком (ь) путём изменения формы слова.	1	08.02.	08.02.	погода
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02.	09.02.	валенки
86	Составление и запись ответов на вопросы	1	10.02.	10.02.	орёл, серп
87	Мягкий знак как разделительный и как смягчающий.	1	14.02.	14.02.	газета
88	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак»	1	15.02.	15.02.	
89	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	16.02.	16.02.	
90	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	17.02.	17.02.	роща навстречу
91	Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	21.02.	21.02.	
92	Классификация предметов по различным признакам.	1	22.02.	22.02.	
93	Изменение слов по числам.	1	24.02.	24.02.	язык
94	Изменение слов по вопросам. Наблюдение за окончаниями слов.	1	28.02.	28.02.	комната
95	Закрепление по теме «Названия предметов»	1	01.03.	01.03.	
96	Контрольное списывание текста «Дуб» .	1	02.03.	02.03.	поляна
97	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	03.03.	03.03.	медведь
98	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	05.03.	05.03.	
99-100	Обобщение по теме «Большая буква в именах собственных».	2	09.03. 10.03.	09.03. 10.03.	
101	Контрольный диктант за III четверть.	1	14.03.	14.03.	
102	Работа над ошибками.	1	15.03.	15.03.	Тула
103	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.	1	16.03.	16.03.	завтра

104	Изменение слов, обозначающих действия по вопросам.	1	17.03.	17.03.	вчера, сегодня
105	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	28.03.		
106	Выделение слов в предложении, обозначающих предмет и действие.	1	29.03.		шёл рисовать
107	Закрепление по теме «Названия действий». Составление рассказа по иллюстрации «На экскурсии»	1	30.03.		экскурсия
108	Контрольное списывание текста «Весна»	1	31.03.		пора
109	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	1	04.04.		жёлтый
110	Подбор слов, обозначающих признаки к предмету.	1	05.04.		дорога
111	Определение предмета по ряду признаков.	1	06.04.		чёрный
112	Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы.	1	07.04.		
113	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	1	11.04.		
114	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак.	1	12.04.		
115	Закрепление по теме: «Названия признаков».	1	13.04.		хрипло
116	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	1	14.04.		
117	Работа над ошибками. Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.	1	18.04.		арбуз
118	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	19.04.		
119	Предлоги-антонимы. Их написание.	1	20.04.		роса
120	Контрольный диктант за IV четверть.	1	21.04.		
121	Работа над ошибками. Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	25.04.		
122	Составление предложений по заданной теме.	1	26.04.		
123	Членение сплошного текста на предложения.	1	27.04.		
124	Дополнение предложения с употреблением винительного падежа имени существительного.	1	28.04.		костёр
125	Дополнение предложения с употреблением родительного и дательного падежей имени существительного.	1	04.05.		
126	Дополнение предложений с употреблением творительного и предложного падежей имени существительного.	1	05.05.		песок
127- 128	Составление предложений со словами, соединёнными союзом «и».	2	11.05. 12.05.		
129	Знакомство с вопросительным предложением.	1	16.05.		
130	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1	17.05.		
131	Знак вопроса и точка в конце предложения.	1	18.05.		
132	Работа с деформированным предложением.	1	19.05.		

133	Составление рассказа по серии картинок (стр.222, упр.59). Закрепление по теме «Предложение».	1	23.05.		
134	Контрольный диктант за год.	1	24.05.		удить
135	Работа над ошибками Звуки и буквы. Алфавит. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	25.05.		
136	Названия предметов, действий и признаков. Предложение.	1	26.05.		слова, изученные в 3 классе
Итого: 136 часов.					

## Учебно – методическое обеспечение программы

### Основная литература

Пособие: учебник «Русский язык» для 3 класса в 2 частях А.К. Аксёнова, Москва, «Просвещение» 2019

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой «Просвещение», 2006г.

### Список дополнительной литературы

1. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
2. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
4. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
5. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
6. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
7. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова « Русский язык,3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений», в 2 частях, Москва « Просвещение»,2010