

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ
_____/Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»
_____/М.В. Тиунова/

Приказ № _____
от 30 августа 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по учебному предмету «Речевая практика»**

в 3 «д» классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Полячков Евгений Сергеевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному курсу «Речевая практика» для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Рекомендаций ПМПК.

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект: программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год;

- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» для 3 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2019

Цель – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, Писать без помощи учителя не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых

дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел «Речь и ее значение в жизни». Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как дикция и выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения»(0-4классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Место предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика ". Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова,
- уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание рабочей программы

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Речевая практика.

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).</p> <p>Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p> <p>Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.</p> <p>Включение письменного задания в ролевую ситуацию.</p> <p>Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.</p> <p>Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.</p> <p>Громкая, спокойная, тихая, шѐпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания</p>

		ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!
3.	Общение и его значение в жизни.	<p>Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?</p> <p>Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?</p> <p>Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить.</p> <p>Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; — говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; — когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; — если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; — не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо». <p>Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.</p>
4.	Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i>	<p><i>Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)</i></p> <p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имениотчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p>Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p>

		<p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p><u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p><u>Одобрение, комплимент.</u> Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p><u>Телефонный разговор.</u> Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p><u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.</p> <p>Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».</p> <p>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на</p>
--	--	--

		<p>выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.</p> <p>Слова поддержки, утешения.</p> <p><i>Примерные темы речевых ситуаций</i></p> <p>«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».</p> <p>«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин»,</p> <p>«Я — зритель», «Какая сегодня погода?».</p> <p>«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».</p> <p>«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Словарь
				Факт	
	Школьная жизнь	4			
1.	Снова в школу!	1	01.09.	01.09.	Сентябрь, школа, класс
2.	Снова в школу!	1	07.09.	07.09.	
3.	Снова в школу!	1	08.09.	08.09.	
4.	Снова в школу!	1	14.09.	14.09.	
	Я и мои товарищи	4			
5.	Мы собрались поиграть.	1	15.09.	15.09.	Считалочка, игра.
6.	Входная контрольная работа. Мы собрались поиграть.	1	21.09	21.09	
7.	Мы собрались поиграть.	1	22.09.	22.09.	
8.	Мы собрались поиграть.	1	28.09.	28.09.	
	Школьная жизнь	4			
9.	В библиотеке.	1	29.09.	29.09.	Книга, журнал, газета, формуляр
10.	В библиотеке.	1	05.10.	05.10.	
11.	В библиотеке.	1	06.10.	06.10.	
12.	В библиотеке.	1	12.10.	12.10.	
	Я за порогом дома.	3			
13.	На приеме у врача.	1	13.10.	13.10.	Доктор, кабинет, регистратура
14.	На приеме у врача.	1	19.10.	19.10.	
15.	На приеме у врача.	1	20.10.	20.10.	
	Играем в сказку.	7			
16.	«Лисичка со скалочкой».	1	26.10.	26.10.	Роль, сказка, главный герой
17.	«Лисичка со скалочкой».	1	27.10.	27.10.	
18.	«Лисичка со скалочкой».	1	09.11.	09.11.	
19.	Сказки про Машу.	1	10.11.	10.11.	
20.	Сказки про Машу.	1	16.11.	16.11.	
21.	Сказки про Машу.	1	17.11.	17.11.	
22.	Сказки про Машу.	1	23.11.	23.11.	
	Я за порогом дома.	4			
23.	Отправляюсь в магазин.	1	24.11.	24.11.	Продавец,

24.	Отправляюсь в магазин.	1	30.11.	30.11.	покупатель, консультант
25.	Отправляюсь в магазин.	1	01.12.	01.12.	
26.	Отправляюсь в магазин.	1	07.12.	07.12.	
	Я дома.	4			
27.	Телефонный разговор.	1	08.12.	08.12.	Здравствуйте, до свидания.
28.	Телефонный разговор.	1	14.12.	14.12.	
29.	Телефонный разговор.	1	15.12.	15.12.	
30.	Телефонный разговор.	1	21.12.	21.12.	
	Я за порогом дома.	6			
31.	Новогодние поздравления.	1	22.12.	22.12.	Открытка
32.	Новогодние поздравления.	1	28.12.	28.12.	
33.	Я зритель.	1	29.12.	29.12.	Кинотеатр, театр, сеанс
34.	Я зритель.	1	11.01.	11.01.	
35.	Я зритель.	1	12.01.	12.01.	
36.	Я зритель.	1	18.01.	18.01.	
	В мире природы.	4			
37.	Какая сегодня погода?	1	19.01.	19.01.	Прогноз погоды, термометр
38.	Какая сегодня погода?	1	25.01.	25.01.	
39.	Какая сегодня погода?	1	26.01.	26.01.	
40.	Какая сегодня погода?	1	01.02.	01.02.	
	Играем в сказку.	4			
41.	Снегурочка.	1	02.02.	02.02.	Внучка
42.	Снегурочка.	1	08.02.	08.02.	
43.	Снегурочка.	1	09.02.	09.02.	
44.	Снегурочка.	1	15.02.	15.02.	
	Я за порогом дома.	8			
45.	Весенние поздравления.	1	16.02.	16.02.	Международ- ный женский день, открытка
46.	Весенние поздравления.	1	22.02.	22.02.	
47.	Весенние поздравления.	1	01.03.	01.03.	
48.	Весенние поздравления.	1	02.03.	02.03.	

49.	Готовим подарок к празднику.	1	09.03.	09.03.	
50.	Готовим подарок к празднику.	1	15.03.	15.03.	
51.	Готовим подарок к празднику.	1	16.03.	16.03.	
52.	Готовим подарок к празднику.	1	29.03.		
Я и мои товарищи 4 ч.					
53.	Веселый праздник.	1	30.03.		Веселились, угощались, играли
54.	Веселый праздник.	1	05.04.		
55.	Веселый праздник.	1	06.04.		
56.	Веселый праздник.	1	12.04.		
Я в мире природы 4ч.					
57.	Учимся понимать животных.	1	13.04.		Есть, пить, воды, корма
58.	Учимся понимать животных.	1	19.04.		
59.	Учимся понимать животных.	1	20.04.		
60.	Учимся понимать животных.	1	26.04.		
Я за порогом дома 4ч.					
61.	Поздравляем с Днем Победы!	1	27.04.		Ветеран
62.	Промежуточная аттестация	1	05.05.		
63.	Поздравляем с Днем Победы!	1	11.05.		
64.	Поздравляем с Днем Победы!	1	17.05.		
Узнай меня 4ч					
65.	Узнай меня.	1	18.05.		Магазин, кинотеатр, библиотека, школа
66.	Узнай меня.	1	24.05.		
67.	Узнай меня.	1	25.05.		
68.	Узнай меня.	1	26.05.		
Итого		68			

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» для 3 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2019

2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);

4. Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения);
- презентации;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки.