

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ

_____/Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»

_____/М.В. Тиунова/

Приказ № _____

от 30 августа 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 3 «д» классе**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Полячков Евгений Сергеевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Рекомендаций ПМПК.

Основания для корректировки адаптированной образовательной программы:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД – 161/04 «Об организации образовательного процесса».
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 15 апреля 2020г №75-5066 «Об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»
- Рекомендации Управления образования администрации Ермаковского района от 14 апреля 2020 года № 208 о досрочном завершении изучения учебных предметов с переносом освоения части основной образовательной программы с 2019-2020 учебного года на 2020-2021 учебный год.
- Приказ МБОУ «Ермаковская СШ № 2» от 27.03.2020 № 01-05-106 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий».
- Приказ МБОУ «Ермаковская СШ №2» от 16.04.2020 №01-05-113 «О досрочном завершении учебного года по учебным предметам»

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект: программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год;

- учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях: 3 класс, Н. Б. Матвеева, Москва «Просвещение», 2019 г.

Цель программы обучения: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления. Писать без помощи учителя затрудняются.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

В процессе обучения уроков мира природы и человека осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель- ствол, трава-куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы являются речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Содержание рабочей программы

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за

домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения		Словарь
			по плану	по факту	
1.	Сезонные изменения в природе. Погода	1	03.09.	03.09.	Изменения, сезон
2.	Признаки осени.	1	07.09.	07.09.	Растения, животные, осень
3.	Осень ранняя, золотая, поздняя.	1	10.09.	10.09.	
4.	Растения осенью.	1	14.09.	14.09.	
5.	Животные осенью.	1	17.09.	17.09.	
6.	Входная контрольная работа	1	21.09.	21.09.	
7.	Зима. Признаки зимы.	1	24.09.	24.09.	Зима, снег, мороз, иней
8.	Животные и растения зимой.	1	28.09.	28.09.	
9.	Занятия людей зимой.	1	01.10.	01.10.	
10.	Весна. Признаки весны.	1	05.10.	05.10.	Весна, лёд,
11.	Растения весной.	1	08.10.	08.10.	
12.	Животные весной.	1	12.10.	12.10.	
13.	Занятия людей весной.	1	15.10.	15.10.	
14.	Лето. Признаки лета.	1	19.10.	19.10.	Лето, солнце
15.	Растения летом.	1	22.10.	22.10.	
16.	Животные летом.	1	26.10.	26.10.	
17.	Занятия людей летом.	1	29.10.	29.10.	
18.	Сезонные изменения в природе – обобщение.	1	09.11.	09.11.	Календарь
19.	Солнце в разные времена года.	1	12.11.	12.11.	
20.	Восход и закат солнца.	1	16.11.	16.11.	
21.	Календарь.	1	19.11.	19.11.	
22.	Воздух. Значение воздуха.	1	23.11.	23.11.	
23.	Части растений.	1	26.11.	26.11.	Растение, стебель, корень, гриб, съедобный, ядовитый, ягода
24.	Части растений. Корень	1	30.11.	30.11.	
25.	Части растений. Стебель.	1	03.12.	03.12.	
26.	Части растений. Листья.	1	07.12.	07.12.	
27.	Части растений. Цветы.	1	10.12.	10.12.	
28.	Растения сада.	1	14.12.	14.12.	
29.	Плоды, семена.	1	17.12.	17.12.	
30.	Грибы. Строение гриба.	1	21.12.	21.12.	
31.	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1	24.12.	24.12.	
32.	Травянистые растения.	1	28.12.	28.12.	
33.	Ядовитые травы.	1	11.01.	11.01.	
34.	Ягоды. Ягоды нашего края.	1	14.01.	14.01.	
35.	Обобщение по теме «Растения»	1	18.01.	18.01.	Растения, животные, звери
36.	Животные. Строение тела животных.	1	21.01.	21.01.	
37.	Дикие животные.	1	25.01.	25.01.	
38.	Домашние животные.	1	28.01.	28.01.	
39.	Звери. Строение тела зверей.	1	01.02.	01.02.	Дикие, домашние, перелётные, зимующие, хищные
40.	Лось, кабан, заяц.	1	04.02.	04.02.	
41.	Корова.	1	08.02.	08.02.	
42.	Свинья.	1	11.02.	11.02.	
43.	Кролики.	1	15.02.	15.02.	
44.	Домашняя свинья и дикий кабан.	1	18.02.	18.02.	
45.	Дикие животные нашего края.	1	22.02.	22.02.	

46.	Домашние животные нашего края.	1	25.02.	25.02.	
47.	Обобщение по теме «Звери»	1	01.03.	01.03.	
48.	Птицы.	1	04.03.	04.03.	
49.	Строение тела птиц.	1	11.03.	11.03.	
50.	Перелетные птицы.	1	15.03.	15.03.	
51.	Зимующие птицы.	1	18.03.	18.03.	
52.	Хищные птицы.	1	29.03		
53.	Воробей, синица, снегирь.	1	01.04.		
54.	Обобщение по теме «Животные: дикие и домашние»	1	05.04.		
55.	Человек. Дыхание человека.	1	08.04.		Человек, гигиена, профилактика, простуда, сердце, здоровье
56.	Правила гигиены дыхания. Заболевания органов дыхания.	1 1	12.04.		
57.	Профилактика простудных заболеваний.	1	15.04.		
58.	Кровь. Кровеносная система человека.	1	19.04.		
59.	Промежуточная аттестация	1	22.04.		
60.	Сердце. Пульс.	1	26.04.		
61.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	29.04.		
62. 63	Питание человека. Молочные и мясные продукты питания. Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	1	05.05.		Питание, переработка, молоко
63.	Обобщение по теме «Человек»	1	06.05.		
64.	Режим школьника летом.	1	13.05.		
65.	Итоговый урок.	1	17.05.		
66.	Повторение.	1	20.05.		
67.	Повторение. Охрана здоровья.	1	24.05.		
68.	Повторение	1	26.05.		
Итого: 68 часов.					

Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:

учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях: 3 класс, Н. Б. Матвеева, Москва «Просвещение», 2019 г.

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

Экранно - звуковые пособия:

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.