

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»**

---

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ  
\_\_\_\_\_ /Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»  
\_\_\_\_\_ /М.В. Тиунова/

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 30 августа 2021г.

**АДАптированная образовательная программа  
по учебному предмету «Математика»**

**в 3 «д» классе**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Полячков Евгений Сергеевич**

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными К
- Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект: программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год;
  - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» для 3 класса в 2 частях Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение» 2019

**Основная цель** обучения математике - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка их к трудовой деятельности и социальная адаптация.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, Писать без помощи учителя не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний

и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

В любом виде деятельности необходима постоянная психологическая поддержка, частый отдых.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с легкой умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

#### ***Планируемые личностные результаты:***

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности.

#### ***Планируемые предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание рабочей программы**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 +$

17;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### Учебно-тематический план

№ п	Наименование разделов	Всего часов		
		Плановых уроков	Плановых контр. работ	Всего часов
1	Второй десяток	17	1	18
2	Сложение	22	1	23
3	Вычитание	22	1	23
4	Умножение и деление	24	1	25
5	Сотня	25	1	26
6	Геометрический материал	20	1	21
7	Итого	130	6	136

### Контроль уровня обученности

- Входная контрольная работа - 1
- Самостоятельных работ - 1
- Перечень контрольных работ – 5
- Промежуточная аттестация – 1

## Входная контрольная работа

### 1. Реши примеры.

$17+1 =$

$2+8 =$

$20-10-5 =$

$15-5-10 =$

$2 \text{ руб.} + 10 \text{ руб.} =$

$5 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} =$

$8 \text{ ч.} + 3 \text{ ч.} =$

$1 \text{ см} + 10 \text{ см} =$

### 2. Реши задачу

В коробке 8 красных шаров а, зеленых на 2 больше. Сколько всего шаров в коробке?

### 3. Сравни и поставь знак: =, <, >

$5 \text{ см} \quad 5 \text{ дм}$

$15 \text{ см} \quad 1 \text{ дм}$

$5 \text{ ч} \quad 1 \text{ сут.}$

$5 \text{ руб.} \quad 15 \text{ коп.}$

### 4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

## Промежуточная аттестация

### 1. Реши примеры.

$15 : 3 \times 2 =$

$16 + 3 : 3 =$

$20-10:2 =$

$(15-5) \times 2 =$

$9 \text{ р.} \times 2 =$

$5 \text{ дм} \times 1 =$

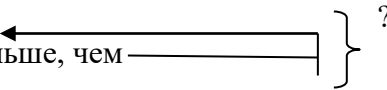
$24 \text{ см} : 3 =$

$(5 \text{ м} + 25 \text{ м}) : 3 =$

### 2. Реши задачу.

Секция – 8 мальчиков

Кружок - ? в 3 раза больше, чем



### 3. Поставь знаки < > =

$23 \text{ ч} \quad 1 \text{ сут.}$

$1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см}$

$10 \text{ мес.} \quad 1 \text{ год}$

$10 \text{ мм} \quad 1 \text{ см}$

### 4. Начерти отрезок длиной 3 см.

## Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Словарь
			По плану	По факту	
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	01.09.	01.09.	Нумерация
2.	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	02.09.	02.09.	Ряд, число
3.	Состав чисел в пределах 20.	1	06.09.	06.09.	
4.	Образование чисел в пределах 20.	1	07.09.	07.09.	
5.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	08.09.	08.09.	Сумма, остаток
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	09.09.	09.09.	
7.	Решение примеров и задач в 2 действия.	1	13.09.	13.09.	
8.	Подготовительные упражнения к выполнению действия сложения с переходом через разряд.	1	14.09.	14.09.	Сложение, разряд
9.	Прибавление числа 9.	1	15.09.	15.09.	
10.	Прибавление числа 8.	1	16.09.	16.09.	
11.	Прибавление числа 7.	1	20.09.	20.09.	
12.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	21.09.	21.09.	
13.	Сложение с переходом через разряд в пределах 20.	1	22.09.	22.09.	
14.	Решение примеров и задач.	1	23.09.	23.09.	
15.	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1	27.09.	27.09.	
16.	Вычитание числа 9.	1	28.09.	28.09.	
17.	Вычитание числа 8.	1	29.09.	29.09.	
18.	Вычитание числа 7.	1	30.09.	30.09.	
19.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	04.10.	04.10.	
20.	Вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1	05.10.	05.10.	
21.	Решение примеров и задач.	1	06.10.	06.10.	
22.	Счёт по 3 и по 4 в пределах 20.	1	07.10.	07.10.	счёт
23.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	11.10.	11.10.	
24.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	12.10.	12.10.	
25.	Работа над ошибками. Единицы измерения ёмкости – литр, пол – литра. Обозначение: 1л.	1	13.10.	13.10.	Единица, ёмкость пол-литра
26.	Решение примеров и задач.	1	14.10.	14.10.	
27.	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1	18.10.	18.10.	Килограмм
28.	Решение примеров и задач.	1	19.10.	19.10.	

29.	Построение углов. Определение углов с помощью чертёжного угольника.	1	20.10.	20.10.	Угольник
30.	Повторение изученного в I четверти.	1	21.10.	21.10.	
31.	Контрольная работа за I четверть.	1	25.10.	25.10.	
32.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	26.10.	26.10.	
33.	Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	27.10.	27.10.	Сторона, вершина.
34.	Понятие об умножении. Знак умножения (x).	1	28.10.	28.10.	Умножение
35.	Умножение числа 2.	1	08.11.	08.11.	
36.	Понятие о делении. Знак деления (:).	1	09.11.	09.11.	
37.	Деление на 2.	1	10.11.	10.11.	
38.	Решение примеров и задач.	1	11.11.	11.11.	
39.	Умножение числа 3.	1	15.11.	15.11.	
40.	Решение задач на нахождение произведения.	1	16.11.	16.11.	
41.	Деление на 3.	1	17.11.	17.11.	
42.	Решение задач на нахождение частного.	1	18.11.	18.11.	Частное
43.	Умножение числа 4.	1	22.11.	22.11.	
44.	Решение примеров и задач.	1	23.11.	23.11.	Таблица
45.	Таблица деления на 4.	1	24.11.	24.11.	
46.	Решение примеров и задач.	1	25.11.	25.11.	
47.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	29.11.	29.11.	
48.	Решение примеров и задач.	1	30.11.	30.11.	
49.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	01.12.	01.12.	
50.	Решение примеров и задач.	1	02.12.	02.12.	
51.	Табличное умножение и деление.	1	06.12.	06.12.	
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	07.12.	07.12.	
53.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение стоимости.	1	08.12.	08.12.	
54.	Решение задач на нахождение стоимости.	1	09.12.	09.12.	
55.	Образование, название и запись чисел до 100. Прямой и обратный счёт.	1	13.12.	13.12.	Прямой, обратный
56.	Единица стоимости: рубль. Обозначение: 1 р.	1	14.12.	14.12.	Стоимость, рубль
57.	Единица длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношение: 100 см = 1 м.	1	15.12.	15.12.	Сантиметр, метр
58.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	16.12.	16.12.	
59.	Разрядная таблица. Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	20.12.	20.12.	Единица, десяток
60.	Сложение двузначных чисел с единицей.	1	21.12.	21.12.	
61.	Решение примеров и задач.	1	22.12.	22.12.	
62.	Контрольная работа за II четверть.	1	23.12.	23.12.	
63.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	27.12.	27.12.	
64.	Сложение на счётах типа: $69 + 1$ ; $69 + 10$ .	1	28.12.	28.12.	
65.	Сложение на счётах типа: $69 + 1$ ; $69 + 10$ .	1	29.12.	29.12.	
66.	Числа чётные и нечётные.	1	30.12.	30.12.	
67.	Вычитание на счётах типа: $40 - 1$ ; $100 - 1$ .	1	10.01.	10.01.	

68.	Счёт равными числовыми группами: по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50.	1	11.01.	11.01.	
69.	Меры длины. Выполнение всех действий с мерами длины.	1	12.01.	12.01.	
70.	Меры времени: сутки, месяцы, год. Соотношения: 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.	1	13.01.	13.01.	Сутки, месяцы, год.
71.	Окружность, круг. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.	1	17.01.	17.01.	Окружность, круг. Центр и радиус.
72.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	18.01.	18.01.	
73.	Скобки. Порядок выполнения действий в пределах 100 со скобками.	1	19.01.	19.01.	
74.	Решение примеров и задач.	1	20.01.	20.01.	
75.	Решение примеров и задач.	1	24.01.	24.01.	
76.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел ( $60 + 4$ ; $4 + 60$ ).	1	25.01.	25.01.	
77.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел из двузначного числа ( $64 - 60$ ; $64 - 4$ ).	1	26.01.	26.01.	
78.	Сложение двузначных и однозначных чисел ( $64 + 3$ ; $3 + 64$ ).	1	27.01.	27.01.	
79.	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $63 - 2$ ).	1	31.01.	31.01.	
80.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков ( $57 + 40$ ; $40 + 57$ ).	1	01.02.	01.02.	
81.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ( $57 - 40$ ).	1	02.02.	02.02.	
82.	Решение примеров и задач.	1	03.02.	03.02.	
83.	Повторение изученных случаев сложения и вычитания.	1	07.02.	07.02.	
84.	Сложение двузначных чисел ( $42 + 25$ ).	1	08.02.	08.02.	
85.	Сложение двузначных чисел ( $42 + 25$ ).	1	09.02.	09.02.	
86.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $58 - 27$ ).	1	10.02.	10.02.	
87.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $58 - 27$ ).	1	14.02.	14.02.	
88.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $48 - 38$ ; $48 - 45$ ).	1	15.02.	15.02.	
89.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным ( $38 + 2$ ; $98 + 2$ ).	1	16.02.	16.02.	
90.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (изученные случаи).	1	17.02.	17.02.	
91.	Работа над ошибками. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел ( $38 + 42$ ; $58 + 42$ ).	1	21.02.	21.02.	
92.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ( $40 - 6$ ).	1	22.02.	22.02.	
93.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ( $40 - 6$ ).	1	24.02.	24.02.	
94.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ( $90 - 37$ ).	1	28.02.	28.02.	



95.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (90 – 37).	1	01.03.	01.03.	
96.	Вычитание однозначных чисел из сотни (100 – 7).	1	02.03.	02.03.	
97.	Вычитание двузначных чисел из сотни (100 – 67).	1	03.03.	03.03.	
98.	Вычитание двузначных чисел из сотни (100 – 67).	1	05.03.	05.03.	
99.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	09.03.	09.03.	
100.	Числа, полученные при измерении длины.	1	10.01.	10.01.	
101.	Контрольная работа за III четверть.	1	14.03.	14.03.	
102.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	15.03.	15.03.	
103.	Числа, полученные при счёте.	1	16.03.	16.03.	
104.	Единица времени: минута. Обозначение: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	17.03.	17.03.	Час, минута
105.	Определение времени с точностью до минуты.	1	28.03.		
106.	Решение примеров и задач с единицами времени.	1	29.03.		
107.	Решение примеров и задач с единицами времени.		30.03.		
108.	Числа, полученные при измерении времени.	1	31.03.		
109.	Повторение табличного умножения числа 2 и деления на число 2.	1	04.04.		Умножение
110.	Деление на 2 равные части.	1	05.04.		
111.	Деление по 2 (по содержанию).	1	06.04.		Содержание
112.	Повторение табличного умножения числа 3 и деления на число 3. Деление на 3 равные части.	1	07.04.		Деление
113.	Деление по 3.	1	11.04.		
114.	Повторение табличного умножения числа 4 и деления на число 4. Деление на 4 равные части.	1	12.04.		
115.	Деление по 4.	1	13.04.		
116.	Деление на 5 равных частей, деление по 5.	1	14.04.		
117.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1	18.04.		
118.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.		19.04.		
119.	Решение примеров и задач.	1	20.04.		
120.	Решение примеров и задач.	1	21.04.		
121.	Взаимное положение линий на плоскости. Пересечение линий (отрезков). Точка пересечения.	1	25.04.		
122.	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1	26.04.		
123.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	27.04.		
124.	Решение примеров и задач.	1	28.04.		
125.	Соотношение между единицами времени: 1 мес. = 28 (29), 30, 31 сут. Календарь.	1	04.05.		Календарь
126.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	05.05.		
127.	Чётные и нечётные числа.	1	11.05.		
128.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	12.05.		
129.	Состав двузначных чисел.	1	16.05.		
130.	Геометрический материал: угол, многоугольник, окружность.	1	17.05.		Угол, многоугольник, окружность.

131.	Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию.	1	18.05.		
132.	Решение примеров с действиями I и II степени.	1	19.05.		
133.	Контрольная работа за год.	1	23.05.		
134.	Работа над ошибками. Решение примеров с изученными единицами времени.	1	24.05.		
135.	Числа, полученные при измерении.	1	25.05.		
136.	Решение примеров и задач.	1	26.05.		
Итого: 136 часов					

### Учебно – методическое обеспечение

**Основная литература:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» для 3 класса в 2 частях Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение» 2019

### Дополнительная литература:

Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка.-Волгоград. Издательство «Учитель».-2008 г.

- Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания»;
- Таблица «Состав однозначных чисел», Таблица состава двузначных чисел (11-18), «Дни недели», «Меры массы», «Меры времени», «Меры длины», счётные палочки, модели углов, линейка, чертёжный треугольник;
- Модель часов;
- карточки для индивидуальной работы, перфокарты, муляжи овощей, фруктов, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, пластилин, цветные нитки, цветные карандаши.