

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ОБЗ
_____/Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «ЕСШ№2»
_____/М.В. Тиунова/

Приказ № _____
от 30 августа 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по учебному предмету «Чтение»**

в 3 «д» классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Полячков Евгений Сергеевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Рекомендаций ПМПК.

Для реализации адаптированной образовательной программы используется учебно-методический комплект: программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год;

- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» для 3 класса в 2 частях С.И. Ильина, А.К. Аксёнова. Москва, «Просвещение» 2019

Цель: социализация личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- воспитание интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту словесные картинки.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и

интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления.

В любом виде деятельности необходима постоянная психологическая поддержка, частый отдых.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Место предмета «Литературное чтение» учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Чтение» в 3 классе в объеме 136 часов (4 часов неделю).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению

Обучающиеся должны уметь:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?», «Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;

Должны знать:

- наизусть 3—4 небольших стихотворения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

Предметные результаты

- подбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения,
- пересказывать произведение от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному плану;
- читать по ролям художественное произведение;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев,
- определять свое и авторское отношение к героям.

Содержание программы

Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного

ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения

и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку.

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	9
2.	«Осень наступает»	12
3.	«Учимся трудиться»»	13
4.	«Ребятам о зверятах»	13
5.	«Чудесный мир сказок»	12
6.	«Зимушка-зима»	19
7.	«Так нельзя, а так можно»	10
8.	«Весна в окно стучится»	18
9.	«Веселые истории»	7
10.	«Родина любимая»	13
11.	«Здравствуй, лето!»	10
		Итого: 136 часов

Контроль уровня обученности

- Входная контрольная работа (проверка техники чтения)
- Проверка техники чтения – 3
- Промежуточная аттестация - 1

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Словарь
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1	01.09.	01.09.	Сентябрь, улица, завтра, пятёрка, лучший, учительница
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	02.09.	02.09.	
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	03.09.	03.09.	
4	Входная контрольная работа.	1	06.09.	06.09.	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	08.09.	08.09.	
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	09.09.	09.09.	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	10.09.	10.09.	
8	По В. Хомченко «Обида»	1	13.09.	13.09.	
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1	15.09.	15.09.	
10	О. Высотская «Осень»	1	16.09.	16.09.	Осень. Воробей. Октябрь. Невидимка. Смешинка. Осенний. Загадка.
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	17.09.	17.09.	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	20.09.	20.09.	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	22.09.	22.09.	
14	В. Степанов «Воробей»	1	23.09.	23.09.	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	24.09.	24.09.	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	27.09.	27.09.	
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» Г. Ладонщиков «В октябре»	1	29.09.	29.09.	
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	30.09.	30.09.	
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1	01.10.	01.10.	
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	04.10.	04.10.	Работа, ремёсла, помощник, внучка, повар, сюрприз, Маргаритка,
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	06.10.	06.10.	
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	07.10.	07.10.	
23	По Д. Габе «Работа»	1	08.10.	08.10.	
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	11.10.	11.10.	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	13.10.	13.10.	
26	Б. Заходер «Повара»	1	14.10.	14.10.	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	15.10.	15.10.	
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	18.10.	18.10.	
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	20.10.	20.10.	
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	21.10.	21.10.	Куриный, щенок, ёж,
31	В.Осеева «Пуговица»	1	22.10.	22.10.	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	25.10.	25.10.	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	27.10.	27.10.	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	28.10.	28.10.	
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	29.10.	29.10.	
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж»	1	08.11.	08.11.	
37	Е. Тараховская «Зяц»	1	10.11.	10.11.	
38	По М. Пришвину «Еж»	1	11.11.	11.11.	
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1	12.11.	12.11.	
40	По Г. Снегиреву «Белёк»	1	15.11.	15.11.	
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	17.11.	17.11.	

42	По Б. Житкову «Галка»	1	18.11.	18.11.	
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	19.11.	19.11.	белёк,
44	По М. Гарловскому «Добрый волк»	1	22.11.	22.11.	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	24.11.	24.11.	живая,
46	По Н. Павловой «Котята»	1	25.11.	25.11.	
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	26.11.	26.11.	
48	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	29.11.	29.11.	Сказка,
49-50	Русская народная сказка «Храбрый баран»	2	01.12. 02.12.	01.12. 02.12.	лиса,
51-52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	03.12. 06.12.	03.12. 06.12.	журавль,
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	08.12.	08.12.	тетерев,
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	09.12.	09.12.	медведь,
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	10.12.	10.12.	куропатка,
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	13.12.	13.12.	куцый,
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	15.12.	15.12.	овечка
58-59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	2	16.12. 17.12.	16.12. 17.12.	
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	20.12.	20.12.	Русская,
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	22.12.	22.12.	
62	М. Садовский «Декабрь»	1	23.12.	23.12.	медведь,
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	24.12.	24.12.	
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	27.12.	27.12.	декабрь,
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	29.12.	29.12.	
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	30.12.	30.12.	ночь,
67	С. Есенин «Зима»	1	10.01.	10.01.	
68	С. Суворова «Подарок»	1	12.01.	12.01.	герой,
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	13.01.	13.01.	
70	В. Шевчук «С прогулки»	1	14.01.	14.01.	зима,
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	17.01.	17.01.	
72	И. Суриков «Детство»	1	19.01.	19.01.	подарок,
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	20.01.	20.01.	
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	21.01.	21.01.	детство,
75	В Степанов «Зайка»	1	24.01.	24.01.	
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	26.01.	26.01.	еловая,
77	З. Александрова «Снежок»	1	27.01.	27.01.	
78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	28.01.	28.01.	коллектив-ная
79	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	31.01.	31.01.	Снегирь,
80	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	02.02.	02.02.	синица,
81	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	03.02.	03.02.	дельный,
82	По Л. Толстому «Косточка»	1	04.02.	04.02.	празднич-ный,
83	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	07.02.	07.02.	бревно,
84	В. Берестов «За игрой»	1	09.02.	09.02.	подвиг,
85	С. Баруздин «Бревно»	1	10.02.	10.02.	доктор.
86	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	11.02.	11.02.	

87	По В. Осеевой «Подвиг»	1	14.02.	14.02.	
88	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	16.02.	16.02.	
89	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	17.02.	17.02.	Зима,
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	18.02.	18.02.	весенняя,
91	Украинская народная песня «Веснянка»	1	21.02.	21.02.	злится,
92	По Э. Шиму «Сосулька»	1	24.02.	24.02.	Веснянка,
93	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	25.02.	25.02.	Русская,
94	С. Вербова «Мамин портрет»	1	28.02.	28.02.	портрет,
95	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	02.03.	02.03.	Разноц-
96	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	03.03.	03.03.	ветный,
97	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	04.03.	04.03.	ледоход,
98	С. Вербова «Ледоход»	1	05.03.	05.03.	гостья,
99	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	09.03.	09.03.	разведка
100	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	10.03.	10.03.	
101	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	11.03.	11.03.	
102	С. Погореловский «Наши гости»	1	14.03.	14.03.	
103	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	16.03.	16.03.	
104	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	17.03.	17.03.	
105	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	18.03.	18.03.	
106	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	28.03.		
107	Р. Фархади «Перепутаница»	1	30.03.		Перепута-
108	По Г. Остеру «Эхо»	1	31.03.		ницы,
109	В. Шибаев «Кто кем становится»	1	01.04.		волшебны,
110	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	04.04.		барабан,
111	М. Пляцковский «Шишки»	1	06.04.		портрет,
112	По Ю. Степанову «Портрет»	1	07.04.		шишки
113	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	08.04.		
114	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	11.04.		Чужбина,
115	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	2	13.04.		Отечеств,
116			14.04.		Россия, флаг,
117	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	15.04.		город,
118	Промежуточная аттестация	1	18.04.		Победа, клад,
119					Тульские
120	М. Ильин «Главный город страны»	2	20.04.		пряники
121			21.04.		
121	В. Степанов «Песня»	1	22.04.		
122	А. Усачев «день Победы»	1	25.04.		
123	По С. Баруздину «Страшный клад»	2	27.04.		
124			28.04.		
125	По С. Алексееву «Тульские пряники»	2	29.04.		
126			04.05.		
127	А. Усачев «Что такое лето?»	1	06.05.		Земляника,
128	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	11.05.		спасатель,
129-	М. Дружинина «Земляника»	2	12.05.		пчельник,
130			13.05.		высовы-
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	16.05.		ваться,
132	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	18.05.		распуска-ются
133	Р. Фархади «Жарко»	1	19.05.		
134	По Э. Шиму «Верное время»	1	20.05.		
135	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову	1	23.05.		
136	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	25.05.		
Итого					

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» для 3 класса в 2 частях С.И. Ильина, А.К. Аксёнова. Москва, «Просвещение» 2019
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки.