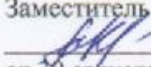
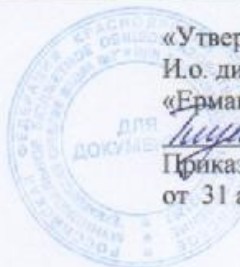
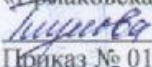


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по ОВЗ
 /Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
 /М.В. Тиунова/
Приказ № 01-05-253/1
от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННОГО КУРСА
Логопедические занятия
(Задержка психического развития. Вариант 7.2
1 дополнительный класс)
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Глуховченко Екатерина Викторовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»
- постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 дополнительный класс;
- учебного плана на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2дополнительный класс.
- письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)
- рекомендаций ПМПК;

Цель курса—заключается в диагностике, коррекции иразвитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, ихавтоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением,обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;

-формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;

- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;

- умение понимать интонационную окраску высказывания;

- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);

- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;

- формировать начальные умения монологического высказывания.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всехполучающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованное спецификой речевого развития обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и присоставлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в ПРАООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, необучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения:

- (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции:
- согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных;
- формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения:

- (активизация и обогащение словаря;
- уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания;
- формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания;
- профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков:

характеристиках текста, предложения, словосочетания;

- обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами;
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели).

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. *Личностные результаты* освоения программы коррекционного курса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

2. *Метапредметные результаты* освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. *Предметные результаты*

Основным результатом овладения курсом «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма.

Вместе с тем, разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

Можно обозначить целевые ориентиры, которые нужно пытаться достигнуть в ходе логопедической работы:

1 доп. класс
<i>В области звуковой стороны речи:</i> <ul style="list-style-type: none">— сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;— уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;— умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.
<i>В области лексической стороны речи:</i> <ul style="list-style-type: none">— уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;— умение давать понятийные определения простым словам;— расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;— использование слов с обобщающим значением;— возможность понимать значения слов с переносным смыслом.
<i>В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:</i> <ul style="list-style-type: none">— различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;— обозначение мягкости согласных на письме;— составление графических схем слов;— выделение ударного и безударных слогов;— дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.
<i>В области грамматического строя речи:</i> <ul style="list-style-type: none">— понимание интонационных характеристик предложения;— умение конструировать предложения из разрозненных слов;— умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;— умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные

словосочетания;

- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
 - определение главной мысли текста;
 - озаглавливание текста;
 - составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
 - возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для формирования коммуникативных навыков, социального развития обучающихся. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступить на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя мониторинг результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия». Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Мониторинг

УСТНАЯ РЕЧЬ

I Артикуляционная моторика

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
проводится речевого ра Прило Метод	Губы в улыбке	3 балла – правильное выполнение движения 3-5 сек. 4-5 раз (приложение 1). 2 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 1 балл – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем, неточность, несимметричность; 0 баллов – невыполнение движения.
	Губы «трубочкой»	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иглолочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	Щелканье языком	
«Вкусное варенье»	Условное обозначение	
«Качели»		
«Маятник»		
«Улыбка» - «трубочка»		

II Словарный запас

Назвать и обобщить (картинки)	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – близок к возрастной норме • 2 балла – использует все части речи, но есть ошибки в употреблении синонимов (антонимов, сложных предлогов и т.д.) • 1 балл - ограничен бытовой лексикой • 0 баллов – ограничен лепетными словами
Назovi: - предмет, которым режут хлеб? - предмет, которым причесываются? - предмет, которым копают землю?	
Подбор определений: конфета лук мороженое лимон огурец малина	
Подбор синонимов: ребенок машина лошадь собака легчик ученик	
Подбор антонимов: большой храбрый тяжелый тонкий красивый холодный	

III Словообразование

Образование прилагательных от существительных	сок из апельсина игрушка из пластилина варенье из клубники Буратино из дерева кораблик из бумаги стакан из стекла	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильный ответ; • 2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи, самокоррекции; • 1 балл – форма образована неверно; • 0 баллов – невыполнение задания.
Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	стул - стульчик ковер - зеркало - стол - ведро - сапог-	
Образование множественного числа существительных	дом - много домов котенок - дерево - воробей - облако - платье -	
Образование притяжательных прилагательных	чья книга? (бабушка) чей хвост? (птица) чьи уши? (медведь) чья сумка? (тетя)	
Согласование числительного с существительным	1 ложка - 3 ложки 1 гриб - 5 3 кота - 5	

IV Грамматический строй речи

«Исправь ошибки»	Дом нарисован мальчик. Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Хорошо спится медведь под снегом.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – пропуски, привнесение, замены слов,
------------------	---	---

Уровень развития		
Высокий	50 – 60 баллов	В
Выше среднего	39 – 49 баллов	ВС
Средний	30 – 38 баллов	С
Ниже среднего	20 – 29 баллов	НС
Низкий	0 – 19 баллов	Н

Оценка уровня речевого развития обучающихся с ЗПР

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» и развития коммуникативных навыков по итогам учебного года.

Оценка сферы развития коммуникативных навыков:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты оценки развития коммуникативных навыков представлены в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
1в класс (дополнительный) Лебедеко Иван**

№ п/п	Подтемы (тема занятия)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания материала	Виды коррекционной деятельности	Ресурсы (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы)
Звуко-слоговой анализ и синтез, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (18 часов)							
Диагностика		4	03.09 06.09. 10.09 13.09				
1.	Уточнение общих представлений о звукобуквенном составе русского языка	1	17.09		<p>Органы речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Характеристика звука с опорой на демонстрационную схему.</p>	<p>Выполняют задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном);</p> <p>опознают звук по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]);</p>	<p>Изображения артикуляционных укладов звуков, демонстрационная схема «Звук», зеркала.</p> <p>Схемы – сигналы, обозначающие звуки.</p>
2.		1	20.09		<p>Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.</p> <p>Алфавит. Последовательность букв алфавита.</p>	<p>упражняются в различении гласных и согласных звуков: поднимают сигнал-обозначение гласных (согласных) звуков; определяют звонкость или глухость, твердость или мягкость заданного согласного звука;</p> <p>Выполняют задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: поднимите букву, которую я назову; назовите букву, которую я покажу.</p>	<p>Буквы разрезной азбуки. Алфавит.</p>
3.	Лексическая тема «Как	1	24.09		Органы чувств. Значение органов чувств для жизни	Уточняют знания об органах чувств (рука, язык, ухо, нос), систематизируют и дополняют	Предметные картинки с изображением органов

	ты познаешь мир»				человека. Обогащение активного словаря антонимами.	имеющиеся представления о значении органов чувств для человека (животных). Упражняются в подборе антонимов: «большой – маленький, холодно – тепло, тяжелый-легкий» ..., построении диалога при ответах на вопросы.	чувств.
4.	Гласные и согласные звуки.	1	27.09		Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Выполняют упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков, находят соответствующие им буквы. Активизируют имеющиеся представления о слогообразующей функции гласных звуков. Выполняют задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в обозначении букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	Изображения артикуляционных укладов звуков, демонстрационная схема «Звук», зеркала. Схемы – сигналы, обозначающие звуки. Буквы разрезной азбуки. Алфавит.
5.		1	01.10				
6.	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	1	04.10		Уточнение предметного и глагольного словаря по теме. Построение связного монологического высказывания.	Уточняют названия и назначения школьных предметов, определяют с помощью учителя-логопеда понятие «школьные принадлежности», называют правила поведения в классе и в школе, объясняют понятие «прилежный ученик».	Наглядный материал по теме занятия.
7.	Печатные и рукописные буквы.	1	08.10		Понятия «печатные» и «рукописные» буквы. Дифференциация печатных и рукописных букв. Анализ и соотнесение графических	Выполняют диагностическое задание на выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); записывают рукописный вариант задаваемых букв.	Буквы разрезной азбуки, алфавит рукописных букв,

8.	1	11.10		<p>образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Определение роли букв в составе слов.</p>	<p>Упражняются в обозначении соответствующего звука буквой, переводе печатных букв в письменные.</p> <p>Упражняются в анализе и соотнесении графических образов печатных и рукописных букв.</p>	<p>Предметные карточки с картинками для записи слов.</p> <p>ТСО тренажёр «Пиши буквы правильно».</p>
9. Заглавные и строчные буквы.	1	15.10		<p>Понятие «заглавная», «строчная» буква. Уточнение функций заглавных букв.</p>	<p>Сравнивают и анализируют с помощью учителя-логопеда графические образы строчных и заглавных букв. Находят пары одинаковых заглавных и строчных букв.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Пропущенная буква».</p>
10.	1	18.10		<p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Правила написания заглавной буквы в именах собственных, в начале предложений.</p>	<p>Закрепляют представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Составляют, читают и записывают слова -имена собственные, предложения.</p> <p>Упражняются в правильном оформлении предложений с опорой на анализ данных для прочтения текстов из 2-3 предложений.</p>	<p>Наборы слов для конструирования предложений.</p>
11. Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1	22.10		<p>Понятия «Режим дня. Правила личной гигиены», «здоровый образ жизни».</p> <p>Словарная работа: личная гигиена, микробы, Мойдодыр, неряха, грязнуля; обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать,</p>	<p>Активизируют и расширяют представления о предметах личной гигиена, чистоте и аккуратности.</p> <p>Слушают и анализируют с помощью учителя-логопеда отрывки из стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».</p> <p>Разыгрывают небольшую сценку «Девочка чумазая».</p> <p>Составляют распространенные предложения</p>	<p>Наглядный дидактический материал по теме занятия.</p> <p>Д/и «Режим дня»</p>

				учиться, и т.д.). Развитие диалогической речи.	при ответах на вопросы.	
12	Дифференциация букв, сходных по начертанию	1	25.10	Профилактика оптической дисграфии. Дифференциация гласных букв о – а, и – у.	Выполняют упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Осуществляют опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.	Наборы строчных, заглавных, рукописных, печатных букв; изображения «зашумленных» и зеркально написанных букв.
13.		1	29.10	Профилактика оптической дисграфии. Дифференциация согласных букв п – т, б – д, м – л.	Упражняются в дифференциации букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).	Карточки с заданиями на дифференциации букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов.
14	Слоговой анализ и синтез слов.	1	08.11	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Составление слогов из букв, слов из слогов.	Упражняются в делении слов на слоги, определяют звуковой состав слогов. Составляют графические схемы слогового состава слов. Определяют количество слогов в словах. Конструируют, путем использования букв разрезной азбуки, заданные слоги букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.	Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки с 1 – 3 сложными словами.
15.		1	12.11			

16	Ударные и безударные слоги	1	15.11		<p>Понятие «ударный» («безударный») слог. Слоγο-ритмическая структура слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Упражняются в определении ударных слогов в словах, в воспроизведении слоγο-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы.</p> <p>Выполняют задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составляют слова из слогов и читают их с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Уточняют значения слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).</p>	<p>Графические схемы слоγο-ритмической структуры слов.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями по теме занятия.</p>
17.		1	19.11				
18	Лексическая тема «Осень».	1	22.11		<p>Беседа о признаках осени. Уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении.</p> <p>Переносное значение слов. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать. Составление рассказа-описания с опорой на план.</p>	<p>Уточняют имеющиеся представления о признаках осени в живой и неживой природе. Осуществляют подбор слов-определений к словам-предметам, анализируют значения слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.).</p> <p>Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью.</p> <p>Внимательно слушают аудиозапись стихов об осени, отвечают полным ответом на вопросы по содержанию.</p> <p>Учатся составлять короткий рассказ об осени с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p>	<p>Сюжетные картины и предметные картинки по теме.</p> <p>Аудиозапись стихов об осени.</p> <p>Разрезная азбука.</p>

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам, преодоление нарушений письма и чтения (16 ч).

19	Дифференциация звонких и глухих звуков.	1	26.11		Формирование понятий «звонкие» - «глухие», «парные» - «непарные» согласные звуки. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.	<p>Применяют вспомогательные приемы для дифференциации и характеристики звонких-глухих звуков (опору на тактильно-кинестетические ощущения, на состояние голосовых связок при произношении звонких-глухих согласных звуков, схему «Звук»).</p> <p>Упражняются в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Придумывают слова и подбирают картинки с глухими и звонкими звуками, записывают слова в тетрадь.</p>	<p>Демонстрационная таблица – схема «Звук».</p> <p>Предметные картинки.</p>
20.		1	29.11				
21	Обозначение звонких и глухих согласных звуков на письме.	1	03.12		Формирование понятий «звонкие» - «глухие», «парные» - «непарные» согласные звуки. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация соответствующих букв на письме.	<p>Соотносят звонкие и глухие звуки с соответствующими буквами.</p> <p>Составляют слоги и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Выполняют письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Упражняются в образовании слов-паронимов из букв разрезной азбуки (типа «дом-гом, Толя-доля»), анализируют изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.</p> <p>Записывают пары слов-паронимов и составленных с ними предложений.</p>	<p>Демонстрационная таблица – схема «Звук».</p> <p>Предметные картинки пар слов - паронимов.</p> <p>Карточки с заданиями по дифференциации звонких и глухих звуков на письме.</p>
22		1	06.12				
23.		1	10.12				
24	Лексическая	1	13.12		Уточнение и обогащение	Участвуют в беседе по теме занятия, отвечают	Сюжетные картины по

	тема «Нашесело».				представлений по теме «Наш город» Знакомство с достопримечательности города. Разыгрывание диалогов «Экскурсия по городу».	на поставленные вопросы полным ответом. Составляют из разрезанных частей картинки с изображением достопримечательностей города Бийска. Составляют с помощью учителя - логопеда рассказа по теме «Достопримечательности города Бийска».	теме «Наш город». Д/и «Собери картинку».
25	Дифференциация твердых и мягких звуков.	1	17.12		Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, проверка сформированности навыков дифференциации твердых и мягких звуков.	Применяют вспомогательные приемы для дифференциации твердых и мягких звуков (опору на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражняются в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывают слова с твердыми и мягкими согласными звуками, отбирают предметные картинки на заданный звук.	Демонстрационная таблица – схема «Звук». Предметные картинки по теме. Карточки с заданиями по дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков на письме.
26.		1	20.12				
27	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	24.12		Уточнение представлений о гласных буквах II ряда. Определение роли гласных букв II ряда для обозначения мягкости предыдущего согласного звука. Дифференциация гласных I и II ряда.	Читают пары слов, включающих мягкие и твёрдые согласные звуки, сопоставляют произношение и написание соответствующих слогов, слов (Мила – мыла, нос – нёс, мал – мял и т.п.). Анализируют различия в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками, устанавливают закономерность влияния гласных I и II ряда на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного звука.	Демонстрационные картинки Тим и Том. Таблица гласных I и II ряда. Карточки с заданиями по теме.
28.		1	27.12				

29	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	1	10.01		Составляют слоги и слова с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Выполняют запись слов с гласными I и II ряда, обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки, стоящие перед гласными. Упражняются в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.		
30		1	14.01				
31	Мягкий знак.	1	17.01	Понятие «мягкий знак», как показатель мягкости согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов со смягчающим мягким знаком.	Определяют с помощью учителя - логопеда роль буквы «Ь» для обозначения мягкости согласного звука на письме. Упражняются в произношении, чтении и написании слов с мягким знаком. Выполняют звукобуквенный анализ данных слов, определяют количество звуков и букв. Делают вывод, что «Ь» звуком не является.	Предметные картинки. Карточки с заданиями по теме занятия.	
32.		1	21.01				
33.		1	24.01				
34	Лексическая тема «Зима».	1	28.01	Уточнение представлений по теме «Зима» в форме беседы. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления на тему «Чем нам нравится зима». Разучивание стихотворения А. Богдарина «Снеговик».	Участвуют в беседе по теме занятия, отвечают на поставленные вопросы полным ответом. Упражняются в подборе имён существительных к прилагательным, в согласовании прилагательных и существительных в роде. Составляют с помощью учителя - логопеда короткие монологические высказывания по теме «Чем нам нравится зима» с опорой на личные впечатления и иллюстрации.	Иллюстрации и предметные картинки по теме занятия.	

						Внимательно слушают и повторяют для запоминания строки стихотворения «Снеговик», выполняют рисунок снеговика в соответствие со словами стихотворения.	
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (12 ч.)							
35	Значения слов разных грамматических категорий	1	31.01		Слова, обозначающие предметы.	Выполняют задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексической теме «Мой дом» (предметы мебели, электробытовые приборы).	Предметные картинки. Карточки с заданиями по теме занятия. Д/и «Угадай профессию», «Узнай предмет по описанию».
36.		1	04.02		Слова, обозначающие действия предметов.	Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия предметов. Определяют профессии по словам – действиям, подбирают слова – действия к предметам. Участвуют в игре малой подвижности «Мы не скажем, а покажем».	
37.		1	07.02		Слова, обозначающие признаки предметов.	Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих признаки предмета; на подбор слов - признаков к данным словам - предметам.	
38.		1	11.02		Диагностическое занятие по изученной теме	Выполняют задания на уточнение полученных представлений о словах, обозначающих предметы, признаки и действия предметов.	
39	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	1	14.02		Уточнение временных представлений. Актуализация имеющихся знаний по теме занятия.	В ходе беседы сообщают имеющиеся о себе сведения: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Находят признаки сходства и отличия между	Предметные картинки, иллюстрации домов.

					Составление рассказа по теме: «Я и моя семья»	изображёнными домами. Составляют с использованием картинно – графического плана рассказы о себе и о своей семье.	
40	Место и роль слов, обозначающих их названия предметов, в предложениях и текстах.	1	18.02		Слова-названия предметов и их место в предложении. Многозначные слова.	Конструируют предложения с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Находят различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражняются в дополнении заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»). Овладевают навыками интонации перечисления.	Карточки с заданиями по теме занятия. Предметные картинки многозначных слов.
41.		1	21.02		Распространение простого предложения именами существительными.		
42.		1	25.02				
43	Место и роль слов, обозначающих их названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1	28.02		Слова-названия действий предметов и признаков, их место в предложении и тексте.	Выполняют упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Составляют из букв и слогов разрезной азбуки слова, словосочетания, предложения по теме с последующим чтением и записью. Составляют короткие рассказы с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Участвуют в беседе на лексическую тему. Следят за выполнением правил участия в беседе.	Разрезная азбука. Карточки с заданиями по теме. Сюжетная картина «Купание медвежат».
44		1	04.03		Распространение простого предложения именами прилагательными. Ознакомление с правилами построения беседы. Беседа в форме диалога на лексическую тему «Домашние и дикие		

					животные».		
45	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1	05.03		Слова с противоположным значением. Роль антонимов в предложениях и текстах.	Выполняют задания на подбор слов с близким (противоположным) значением и составляют с ними словосочетания и предложения (по образцу). Проводят анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов.	Предметные картинки. Карточки с заданиями по теме занятия. Д/и «Четвёртый лишний», «скажи наоборот».
46.		1	11.03		Слова, близкие по значению. Обобщающие слова. Роль слов-синонимов и обобщений в предложениях и текстах.	Упражняются на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.	

Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении (12 ч.)

47	Предложение, его структура и основные признаки.	1	14.03		Понятие «Предложение».	Внимательно слушают и читают предложения. Уточняют представления о смысловой завершенности предложения. Определяют количество слов в предложении и их последовательность. Упражняются в составлении предложений из слов и на основе графических схем с последующей записью. Определяют интонационные характеристики предложений (вопросительных, восклицательных, повествовательных). Уточняют правила оформления предложения при записи.	Сюжетные и предметные картинки, слова для составления предложений. Схемы предложений. Карточки с заданиями по теме занятия.
48.		1	18.03	Признаки предложения. Правила оформления предложения при записи.			
49.		1	28.03	Структурные компоненты предложения. Знаки препинания в конце предложения.			

50	Словосочетание в составе предложения	1	01.04	Понятия «Словосочетание», «Предложение», их дифференциация.	Читают и записывают словосочетания. Составляют словосочетания с опорой на картинку. Упражняются в выделении словосочетаний в составе предложения. Сравнивают правильно и неверно составленные словосочетания (с опорой на картинку), осмысливают влияние ошибок в словосочетаниях на их смысл. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы).	Сюжетные и предметные картинки, слова для составления словосочетаний. Схемы предложений. Карточки с заданиями по теме занятия.
51		1	04.04	Выделение словосочетаний в составе предложения: слово-предмет + слово-признак; слово-действие + дополнительное слово-предмет.		
52.		1	08.04	Составление словосочетаний с включением синонимов, антонимов, обобщающих слов.	Читают короткие рассказы с последующим пересказом.	
53	Лексическая тема «День 8 Марта».	1	11.04	Актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Составление текста – поздравления с днем 8 марта Уточнение временных и зрительно - пространственных представлений, знаний формул речевого этикета.	Участвуют в беседе по теме занятия, высказываются о праздновании дня 8 Марта в семье. Совместно с учителем – логопедом моделируют ситуацию «Поздравление мамы с праздником 8 марта», составляют и записывают текст – поздравление на доске. Выполняют произвольный рисунок, посвященный этому празднику, переписывают с доски текст поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.	Сюжетные картины и предметные картинки по теме. Бумага для рисования, цветные карандаши.
54	Словоизменение	1	15.04	Понятия: «Слово», «форма слова», «словосочетание», «предложение».	Упражняются в сопоставлении разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа,	Д/и «Найди слово», «Что изменилось?»

55.	1	18.04		Анализ форм слова изолированно, в словосочетаниях, предложениях текста.	мужского и женского рода, разных падежных форм). С помощью учителя – логопеда проводят анализ изменённых форм одного и того же слова в словосочетаниях. Читают предложения и тексты с последующим анализом изменения форм одного и того же слова. Записывают слова в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях в составе текста).	Карточки с заданиями по теме занятия.
56	Словообразовании	1	22.04	Образование слов. Способы образования новых слов. Значения образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты.	Выполняют упражнения на уточнение и совершенствование навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным), включение их в словосочетания, предложения и тексты с опорой на картинки. Анализируют с помощью учителя - логопеда значения образованных слов. Проводят анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставляют их с исходными словами. Читают и записывают «цепочки» слов (нос-носик; дом-домик; стол-столик и т.д.).	Д/и «Большой - маленький», «Назови ласково» Карточки с заданиями, предметные картинки по теме занятия.
57.		1	25.04			
58	Закрепление материала по теме «Грамматический строй речи»	1	29.04	Лексическая тема «Мои друзья». Беседа по теме занятия. Составление связного рассказа о друзьях. Закрепление представлений о словах – названиях предметов, признаках предметов, действиях, форме слова, грамматическом строе речи.	Уточняют значение слова «друзья». В свободной форме высказываются о своих друзьях. Осуществляют подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). С помощью учителя – логопеда составляют различные варианты рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей).	Аудиозапись песни «Всем советуем дружить». Карточки - схемы слов – названий предметов, признаков, действий,

Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (7 часов)

59	Уточнение представлен ий о тексте, как развернутом рассказе на тему «Весна»	1	04.05	<p>Понятия: «текст», «заголовок (название) текста», «главная мысль текста».</p> <p>Содержание текста.</p> <p>Активизация словаря по теме весна, приметы весны.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака «Апрель».</p>	<p>Внимательно слушают текст. С помощью учителя – логопеда проводят анализ содержания текста путем ответов на вопросы с опорой на соответствующую сюжетную картину.</p> <p>Упражняются в определении главной мысли в тексте.</p> <p>Придумывают название текста.</p> <p>Осуществляют пересказ текста, оценивают с помощью учителя - логопеда пересказ рассказа товарища.</p> <p>Разучивают стихотворение С. Маршака «Апрель».</p>	<p>Демонстрационная таблица: «Текст».</p> <p>Сюжетная картина к рассказу по теме занятия.</p>
60.		1	06.05	<p>Актуализация понятий: «текст», «заголовок (название) текста», «главная мысль текста», «содержание текста».</p> <p>Активизация словаря по теме весна, приметы весны.</p> <p>Составление описательного рассказа о весне по картинно – графическому плану.</p>	<p>Опиерируют понятиями «текст», «заголовок (название) текста», «главная мысль текста», «содержание текста» с помощью задаваемых учителем – логопедом вопросов.</p> <p>Рассматривают предметные картинки с изображением весенних примет, составляют небольшие монологические высказывания о каждой примете.</p> <p>Расставляют картинки в необходимой последовательности для составления связного рассказа о весне с последующим рассказыванием.</p>	<p>Демонстрационная таблица: «Текст».</p> <p>Предметные картинки с изображением весенних примет.</p>
61	Смысловые характеристики текста и его состав.	1	13.05	<p>Закрепление понятий: «текст», «заголовок (название) текста», «главная мысль текста».</p>	<p>Прослушивают текст в аудиозаписи.</p> <p>Формулируют собственные высказывания о событиях, описанных в тексте с опорой на содержание вопросов логопеда и иллюстрации</p>	<p>Демонстрационная таблица: «Текст».</p> <p>Аудиозаписи текстов.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p>

62.	1	16.05		«содержание текста». Пересказ текста по серии сюжетных картинок. Составление текста из отдельных предложений. Контрольное списывание текста.	к тексту. Воспроизводят последовательность текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражняются в выделении из текста отдельных предложений и анализе смысловой связи между ними, конструируют текст из данных вразброс предложений. Придумывают название текста в соответствие с его содержанием.	Предложения, написанные на карточках для составления текста Целостный текст для списывания.
63 Диагностика	2	20.05 23.05		Проверка усвоенных навыков письма под диктовку. Уточнение и закрепление изученных орфографических правил. Развитие орфографической зоркости	Записывают диктант под диктовку учителя-логопеда. Выполняют задания по инструкции учителя-логопеда. Осуществляют самопроверку.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку»
Итого	68	68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература				
1	«Организация логопедической работы в школе»	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская	М.: «Сфера»	2006
2	«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2001
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся» начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М.: «Просвещение»	1991
4	«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	А.В. Ястребова	М.: «Аркти»	1997
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: «Владос»	2001
6	«Различаем глухие и звонкие согласные»	Л.М. Козырева	Ярославль: «Академия развития»	2001
7	«Тайны твёрдых и мягких согласных»			
8	«И свистящие, и шипящие и самые звонкие»			
9	«Как образуются слова»			
10	«Слова – друзья и слова – неприятели»			
11	«Загадки звуков, букв, слогов»			
12	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»			
				2006

13	«Смешение звуков речи у детей»	Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская	М.: «Просвещение»	1972
14	«Коррекция акустической дисграфии»	Е.В. Мазанова	М.: «Гном и Д»	2006
15	«Коррекция оптической дисграфии»			
16	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»			
17	«Коррекция аграмматической дисграфии»			
18	«Игры и упражнения для развития речи»	Н.М. Быкова	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
19	«Правильно ли говорит ваш ребёнок».	А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1982
20	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: «Гном-Пресс»	1998
21	«Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
22	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г. Глинка	С-Петербург: «Питер»	1997
23	«Как хорошо уметь читать»	М.В. Смирнова	М.: «Экимо»	2006

Материально – техническое обеспечение

1	Разнообразный демонстрационный материал (схемы, таблицы): «Звук», «Гласные I и II ряда», «Артикуляционные профили образования звуков», «Тим и Том» и т.д.
2	Разрезная азбука, таблицы слогов.

3	Сигнальные карточки звуков и букв.
4	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
5	Логопедическое зеркало.
6	Логопедические зонды для постановки звуков.
7	Доска с набором магнитов.
8	Сюжетные (предметные) картинки в соответствии с тематикой, определенной в курсе «Логопедические занятия».
9	Каточки с заданиями для учеников по темам логопедических занятий.
10	Аудиозаписи в соответствии тематикой курса «Логопедические занятия» Видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса «Логопедические занятия» (по возможности).