


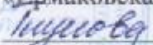
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»

Заместитель директора по ОВЗ
 /Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ
«Ермаковская СШ№2»
 /М.В. Тиунова/
Приказ № 01-05-253/1
от 31 августа 2021г.

Рабочая программа
«Альтернативная коммуникация»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
ФГОС вариант 2- бкласс).
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Глуховченко Екатерина Викторовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- Рекомендаций ПМПК

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место и перераспределение количества часов

Занятия по данной программе предусматривают индивидуальную форму работы, продолжительность которых 20-30 минут. Программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях произношения;

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий

путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание коррекционного курса:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить

предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно – тематическое планирование .
 для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
 ФГОС вариант 2- 6 Гкласс).Симушкин Сергей

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Обследование	4	03.09 08.09 10.09 15.09	
I Этап				
1	Времена года. Уточнение и закрепление представлений об алфавите	2	17.09. 22.09.	
2	Осень. Дифференциация понятий «Звук и буква»	2	24.09 29.09	
3	Признаки осени. Гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	2	01.10. 06.10.	
4	Осень в селе. Слог. Перенос слов	2	08.10. 13.10.	
5	Животные осенью. Твердые и мягкие согласные. Их обозначение на письме буквами	2	15.10. 20.10.	
6	Птицы осенью Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	2	22.10. 27.10.	
7	Деревья осенью. Схема предложения.	2	29.10. 10.11	
8	Неделя, дни недели. Нахождение предложения по его схеме.	2	12.11. 17.11.	
9	Части суток. Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	2	19.11. 24.11.	
10	«Орехи». Гласные звуки (твёрдые, мягкие). Составление предложений по опорным картинкам.	2	26.11. 01.12.	
11	«Деревья и кустарники». Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах. Распространение предложений.	1	03.12	
	«Деревья и кустарники». Дифференциация твёрдых и мягких гласных А – Я в слогах, словах.	1	08.12.	
12	«Квартира, комната». Дифференциация твёрдых и мягких гласных У – Ю в слогах, словах. Составление предложений используя слова – опоры.	1	10.12.	
	Работа с деформированным текстом.	1	15.12.	
13	Работа с деформированным текстом.	1	17.12.	
	«Квартира, комната». Дифференциация твёрдых и мягких гласных О – Ё в слогах, словах.	1	22.12.	
14	«Мебель». Дифференциация твёрдых и мягких гласных Э – Е в слогах и словах Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	24.12.	
	«Мебель». Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах.	1	29.12.	
15	«Посуда». Согласные звуки. Составление предложений по опорным картинкам.	1	12.01.	
	«Посуда». Согласные звуки.	1	14.01.	
16	«Зима. Зимние забавы детей». Звук и буква П – П'. Звук и буква Б - Б'. Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	19.01.	
	«Домашние животные». Звук и буква В – В'. Звук и буква Ф - Ф'.	1	21.01.	
17	«Домашние животные». Звук и буква В – В'. Звук и буква Ф - Ф'.	1	26.01.	
	«Домашние животные». Дифференциация В – Ф, В' – Ф' в слогах, словах	1	28.01.	

	и предложении.			
18	«Дикие животные». Звук и буква Г – Г'. Звук и буква К - К'.	1	02.02.	
	«Дикие животные». Дифференциация К – Г, и К' – Г' в слогах, словах и предложении.	1	04.02.	
19	«Профессии». Звук и буква Д – Д'. Звук и буква Т - Т'. Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	09.02.	
	«Профессии». Дифференциация Д – Т, и Д' – Т' в слогах, словах и предложении.	1	11.02.	
20	«Домашние птицы». Звук и буква Ж – Ш. Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	16.02.	
	«Домашние птицы». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	18.02.	
21	«Зимующие птицы». Звук и буква З – З'. Звук и буква С - С'.	1	25.02.	
	«Зимующие птицы». Дифференциация . З – С, и З' – С' в слогах, словах и предложении.	1	02.03.	
22	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	04.03.	
	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	09.03.	
23	«Весна». Обозначение твёрдости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах. Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	11.03.	
	«Весна». Звук и буква Л – Л'.	1	16.03.	
24	«Март весенний месяц. 8 марта! Звук и буква Р – Р'.	1	18.03.	
	«8 марта!» Дифференциация . Р – Л, и Р' – Л' в слогах, словах и предложении. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	30.03.	
25	«Рыбы» Звук и буква М – М', Н – Н' Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	01.04.	
		1	06.04.	
26	«Земноводные» Звук и буква Х – Х' Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	08.04.	
	«Земноводные» Звук и буква Ц	1	13.04.	
27	«Раннецветущие растения» Звук и буква Ч Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	15.04.	
	«Раннецветущие растения» Звук и буква Щ	1	20.04.	
28	«Насекомые» Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	22.04.	
	«Насекомые» Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	27.04.	
29	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].	1	29.04.	
	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [ц].	1	11.05.	
30	«Лето» Дифференциация звуков [ч] - [с'].	2	13.05. 17.05.	
	Обследование	4	18.05. 20.05. 25.05. 27.05.	
Итого		68		