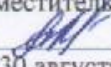
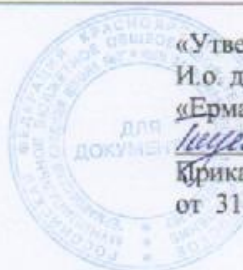
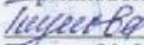


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по ОВЗ
 /Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
 /М.В. Тиунова/
Приказ № 01-05-253/1
от 31 августа 2021г.

Рабочая программа
«Альтернативная коммуникация»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
ФГОС вариант 4 класс).
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Глуховченко Екатерина Викторовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- Рекомендаций ПМПК

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Альтернативная коммуникация – коррекционный курс, который охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания коррекционного курса позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с ***учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.***

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по данной программе предусматривают индивидуальную форму работы, продолжительность которых 40 минут. Программа рассчитана на 32 часа: 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 4 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Данный курс «Альтернативная коммуникация» как систематический курс включает **2 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты,

мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Контроль уровня обученности

Во время прохождения коррекционного курса предусмотрено:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг (контрольные упражнения, наблюдения за качеством звукопроизношения учащихся в процессе диалога, бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам логопедического обследования устной и письменной речи, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в речевых картах учащихся и итоговом отчете учителя-логопеда за год.

1. Пассивное участие/соучастие – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-нибудь сделать с ним)
2. Активное участие – действие выполняется ребенком: -со значительной помощью взрослого; -с частичной помощью взрослого; -по последовательной инструкции (изображение или вербально)
-по подражанию или по образцу -самостоятельно с ошибками -самостоятельно
Сформированность представлений
1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне: -использования по прямой подсказке; -использования с косвенной подсказкой (изображение); -самостоятельное использование

Календарно – тематическое планирование Чупракова Г.- 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Обследование	3	02.09 09.09 16.09	
I Этап				
1	Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1	23.09.	
2	Слова - приветствия, Слова – прощания.	1	30.09.	
3	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	1	07.10.	
4	Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	1	14.10	
5	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1	21.10	
6	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	1	28.10.	
7	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	1	11.11.	
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	1	18.11.	
9	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	25.11.	
10	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	02.12.	
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	1	09.12.	
12	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	16.12.	
13	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	23.12.	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	1	30.12.	
15	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону	1	13.01.	

	геометрических фигур, штриховка.			
16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки.	1	20.01.	
17	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1	27.01.	
18	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1	03.02.	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1	10.02.	
20	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1	17.02.	
21	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1	24.02.	
22	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1	03.03.	
23	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1	17.03.	
24	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1	31.03.	
25	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1	14.04.	
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1	21.04.	
27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	28.04.	
28	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1	05.05.	
29	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1	12.05.	
30	Обследование	2	19.05. 26.05.	
Итого		34		