
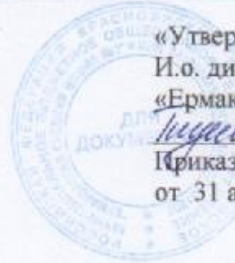
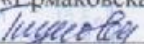


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»
Заместитель директора по ОБЗ
 /Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Ермаковская СШ№2»
 /М.В. Тиунова/
Приказ № 01-05-253/1
от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПРОИЗНОШЕНИЕ
начального общего образования обучающихся 3 класса
с тяжелыми нарушениями речи
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Глуховченко Екатерина Викторовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года);
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)
- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «ЕСОШ №2.
- рекомендаций ПМПК;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)

Цель курса — освоение фонетико - фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляцией и акустической характеристикой;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- профилактику нарушений чтения и письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: «Русский язык, «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».

Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» учащиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса, практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, умение наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности, связанные с развитием разговорной и монологической связной речи на занятиях данного курса происходит с учетом требований курса «Развитие речи».

Содержание предмета «Обучение грамоте» также связано с курсом «Произношение» и обеспечивает базовую подготовку к овладению одним из основных принципов русской орфографии – фонетическому, начиная с единого подхода изучения звуков. Знакомство и дифференциация звуков происходит на

занятиях по произношению, затем на «Обучении грамоте» обучающиеся производят звуко-буквенный анализ, применяя знакомые буквы. Изучение акустико-артикуляционного уклада необходимо учащимся с целью предупреждения дисграфии.

На занятиях курса «Произношение» у школьников происходит воспитание четкой, внятной, выразительной речи. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях на подгрупповых и индивидуальных занятиях, между которыми существует тесная связь.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий нацелено на постановку, автоматизацию и дифференциацию звука, на преодоление индивидуальных речевых затруднений учащихся, препятствующих усвоению программы на уроках произношения и грамоты. Поэтому их содержание носит опережающий характер.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности,
- формирование личностного смысла учения,
- формирование рефлексивной самооценки,
- осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения,
- способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивных:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Познавательных:

- знать о значении правильного произношения;
- осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;
- использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;
- оспособностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативных:

- уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающийся получает возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно называть основные органы артикуляционного аппарата;
- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков;
- правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
- понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».
- рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;
- правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;
- самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;
- самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения коррекционного курса предусмотрено:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг (слуховые и графические диктанты, тесты, контрольные упражнения, наблюдения за качеством звукопроизношения учащихся в процессе диалога, бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (ПРОГРАММЫ)

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- 1) Формирование навыков произношения и дифференциация звуков.
- 2) Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.
- 3) Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

Одной из основных особенностей обучения в 1-м классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- закрепление произношения гласных звуков.
- закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.
- дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.
- й в начале слова, после гласного и мягкого знака
- дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш
- звук и буква Ш. Звук и буква Ж.
- звук и буква Щ
- звук и буква Ц
- звук и буква Ч
- дифференциация звуков ш-ж-с-з
- дифференциация звуков щ-ч-ть
- дифференциация звуков ц-щ-ч
- дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц
- дифференциация звуков р-рь-л-ль.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка по курсу «Произношение» выставляется комплексно с учетом структуры нарушения ребенка. Итоговой оценке подлежит академическая результативность, которая предполагает:

- знание названий основных органов артикуляционного аппарата,
- умение дать краткую характеристику изученных звуков,
- знание 5-7 коротких стихотворений, демонстрирующих возможности обучающегося в области произношения.

Для итоговой оценки предусматриваются критерии, изложенные ниже. Текущая оценка по курсу «Произношение» необходима для развития рефлексии и саморефлексии обучающихся, информирования ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению. Текущая оценка

сопровождается суждением учителя-логопеда, содержащим оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Речь обучающегося оценивается дифференцированно:

- с учётом уровня его речевого развития,
- общей динамики продвижения в овладении речью,
- знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, сенсорная алалия и др.), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих обучающихся проводится с учётом сложности структуры речевого дефекта. Отметки не ставятся.

Учитель-логопед фиксирует достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществляет текущее и её итоговое тестирование, отмечает индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

1. Умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;
2. Сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);
3. Овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными ошибками сложных по артикуляции звуков);
4. Правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);
5. Состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
6. Реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях. Надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Оценка выставляется за работу ученика на уроках по формированию произношения.

Отметка «5» ставится, если ученик:

§ успешно овладевает правильным произношением запланированных программой звуков речи;

§ правильно произносит усвоенные звуки в словах определенной слоговой сложности в объеме программы;

§ дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам;

§ внятно и правильно произносит слова усвоенной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимые ударение и интонацию.

Может быть допущено не более 1-2 ошибок. Отметка «4» ставится, если ученик:

§ обнаруживает установленные для отметки «5» умения, но, умея правильно произносить звук изолированно, произносит его в слогах недостаточно четко, допускает искажения, замену или смешение звуков;

§ не всегда может выделить звук из состава слова;

§ допускает отдельные ошибки при произнесении слов той или иной слоговой структуры, предусмотренных программой;

§ ошибается в постановке ударения, в соблюдении интонации.

Отметка «3» ставится, если ученик:

§ ниже своих индивидуальных возможностей овладевает правильным произношением звуков речи и звуко-слоговой структурой отдельных слов;

§ плохо дифференцирует изучаемые звуки, смешивая их с другими, акустически близкими;

§ допускает много ошибок в постановке ударения в словах и в недостаточной мере воспринимает помощь учителя.

Учащиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательной школы в начале учебного года, оцениваются индивидуально.

В заключение следует отметить, что работа с ребенком младшего школьного возраста по формированию полноценного звукопроизношения — это процесс тактичного, щадящего взаимодействия, исключающий авторитарность, требующий установления доверительных отношений и поощрительных оценок. Значительная часть учащихся имеет негативный опыт обучения и нуждается в нормализации учебной деятельности в целом.

Обязательным условием успешности формирования полноценной, выразительной речи является эмоциональное подкрепление успехов, воспитание у ребенка уверенности в достижении цели, поощрение направленности на систематическое преодоление речевых затруднений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Произношение. Мир звуков. 3 «А» класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Диагностика	2	08.09 15.09	
1	Закрепление произношения гласных звуков.	1	22.09	
2	Закрепление произношения мягкого звука: м.	1	29.09	
7	Закрепление произношения звука: б, п.	1	06.10	
8	Закрепление произношения звука: в, ф.	1	13.10	
9	Закрепление произношения звука: к, г.	1	20.10	
10	Закрепление произношения звука: н.	1	27.10	
11	Закрепление произношения звука: т, д.	1	10.11	
12	Закрепление произношения звука: с, з.	1	17.11	
14	Закрепление произношения звука: х.	1	24.11	
15	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь.	1	01.12	
18	Дифференциация твердых и мягких звуков: п-пъ, б-бь.	1	08.12	
19	Дифференциация твердых и мягких звуков: в-вь, ф-фь.	1	15.12	
20	Дифференциация твердых и мягких звуков: к-кь, г-гь, х-хь.	1	22.12	
21	Дифференциация твердых и мягких звуков: н-нь.	1	29.12	
22	Дифференциация твердых и мягких звуков: т-ть, д-дь.	1	12.01	
23	Дифференциация твердых и мягких звуков: с-сь, з-зь	1	19.01	
25	Дифференциация твердых и мягких звуков: л-ль, р-рь.	1	26.01	
26	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф	1	02.02	
27	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: б-п	1	09.02	
28	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: д-т	1	16.02	
29	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: г-к	1	02.03	
30	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: з-с	1	09.03	
31	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: ж-ш	1	16.03	
32	Звук и буква Щ	1	30.03	
33	Звук и буква Ц	1	06.04	
34	Звук и буква Ч	1	13.04	
35	Дифференциация звуков щ-ч-ть	1	20.04	
36	Дифференциация звуков ц-щ-ч	1	27.04	
37	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	1	04.05	
38	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	1	11.05	
39	Диагностика	2	18.05 20.05	
Итого		34		