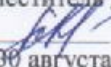
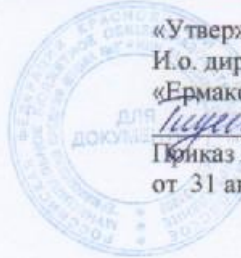



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»  
Заместитель директора по ОБЗ  
 /Климентьева Н.А./  
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ  
«Ермаковская СШ №2»  
 /М.В. Тиунова/  
Приказ № 01-05-253/1  
от 31 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
логопедических занятий  
по устранению системного недоразвития речи  
( 2-4 классы ФГОС вариант 1).  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

**Глуховченко Екатерина Викторовна**  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программалогопедических занятий по **устранению системного недоразвития речи**(2-4 классы ФГОС вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № «2» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская СШ №2» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Рекомендаций ПМПК

**Цель курса:** исправление недостатков в развитие всех компонентов речи, формирование навыков, необходимых для успешного овладения письменной и устной речью.

### **Задачи:**

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики.
- развитие фонематического восприятия;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекция лексической стороны речи;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- формирование грамматического строя речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;

-профилактика нарушений чтения;

### **Общая характеристика программы**

Данная программа рассчитана на детей, имеющих системное недоразвитие речи, и направлена на коррекцию и развитие дефектов звукопроизношения, предупреждение у детей нарушения письма и чтения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость -это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает всебя такие формы нарушений, как олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития)и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения.

При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов –возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания и восприятия.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственноотсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того,

характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им

ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбицилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Основные процессы памяти запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении

образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мысли-тельные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе

обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех-слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость отличительные качества их волевых процессов.

### **Место и перераспределение количества часов**

Занятия по данной программе предусматривают индивидуальную форму работы, продолжительность которых 20 - 40 минут. Программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях произношения;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4 - 5 слов.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *ны-ни (ныль – нили)*;
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

**Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.**

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуауиуауауи* и т.п.).

- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта*.

- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.

- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-тата-тата-тата* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т. д.

- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

- Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

### **Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**

выделять начальный ударный гласный из слов (*Оля, утка*).

определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.

совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;

выделять слоگو-образующий гласный из слов *мох, пух* и т.д.

выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д.

делить слова на слоги, составлять слоговые схемы слов.

выделять мягкий согласный из состава слова

*Учащиеся получают возможность:*

научиться составлять схемы слов;

овладеть звуко-слоговой структурой слова.

### **Коррекция лексической стороны речи.**

**Лексические темы;** «Осень», «Труд людей осенью», «Овощи.», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Дорога в школу.», «Деревья и кустарники», «Квартира, комната.», «Мебель.», «Посуда», «Зимние месяцы, сезонные изменения в природе.», «Одежда», «Обувь.», «Домашние животные.», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии.», «Зимующие птицы.», «Перелётные птицы.», «Домашние птицы.», «Транспорт», «Весна, природа весной.», «Комнатные растения», «раннецветущие растения», «Насекомые», «Рыбы», «Наше питание», «Охрана здоровья».

**Развитие понимания речи:** учить вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов.

**Словарь:** расширение и активизация словаря по темам программы. Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища),
- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- сложных слов (хлебоборб, садовый, листопад, снегоход), слов с эмоционально оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая голова, шелковая бородушка).
- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения (вьюга злится, ветер бушует, воет ветер, лес уснул) и многозначности слов (снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут);
- образование сложных (снегопад, самосвал) и родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок);
- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); -
- усвоение слов с противоположным значением (дом высокий - низкий; улица длинная-короткая);



- образование прилагательных (одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный);
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

### ***Контроль уровня обученности***

Во время прохождения коррекционного курса предусмотрено:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг (слуховые и графические диктанты, тесты, контрольные упражнения, наблюдения за качеством звукопроизношения учащихся в процессе диалога, бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

**Календарно – тематическое планирование  
по устранению системного недоразвития речи**

( для учеников: Симушкина А. Литвинова В. 3«Д» класса ФГОС вариант 1).

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обследование</b>		4	03.09 06.09 10.09 13.09	
<b>I Этап</b>				
1	<i>Времена года.</i> Уточнение и закрепление представлений об алфавите	2	17.09 20.09	
2	<i>Осень.</i> Дифференциация понятий «Звук и буква»	2	24.09 27.09	
3	<i>Признаки осени.</i> Гласные звуки (твёрдые, мягкие).	2	01.10 04.10	
4	<i>Осень в селе.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах.	2	08.10 11.10	
5	<i>Животные осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных А – Я в слогах, словах.	2	15.10 18.10	
6	<i>Птицы осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных У – Ю в слогах, словах.	2	22.10 25.10	
7	<i>Деревья осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных О – Ё в слогах, словах.	2	29.10 08.11	
8	<i>Неделя, дни недели.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных Э – Е в слогах и словах.	2	12.11 15.11	
9	<i>Части суток.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах.	2	19.11 22.11	
10	«Орехи». Согласные звуки.	2	26.11 29.11	
11	«Деревья и кустарники». Звук и буква П – П'.	1	03.12	
	«Деревья и кустарники». Звук и буква Б - Б'.	1	06.12	
12	«Квартира, комната». Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	10.12	
	«Квартира, комната». Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	13.12	
13	«Мебель». Звук и буква В – В'	1	17.12	
	«Мебель». Звук и буква Ф - Ф'	1	20.12	
14	«Посуда». Дифференциация В – Ф в слогах, словах и предложении.	1	24.12	
	«Посуда». Дифференциация В' - Ф' в слогах, словах и предложении.	1	27.12	
15	«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе» Звук и буква Г – Г'.	1	10.01	
	«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе» Звук и буква К - К'.	1	14.01	
16	«Зима. Зимние забавы детей». Дифференциация К – Г в слогах, словах и предложении.	1	17.01	
	«Зима. Зимние забавы детей». Дифференциация К' – Г' в	1	21.01	

	словах, словах и предложении.			
17	« <i>Домашние животные</i> ». Звук и буква Д – Д'.	1	24.01	
	« <i>Домашние животные</i> ». Звук и буква Т - Т'.	1	28.01	
18	« <i>Дикие животные</i> ». Дифференциация Д – Т.в слогах, словах и предложении.	1	31.01	
	« <i>Дикие животные</i> ». Дифференциация Д' – Т' в слогах, словах и предложении.	1	04.02	
19	« <i>Профессии</i> ». Звук и буква Ж – Ш.	1	07.02	
	« <i>Профессии</i> ». Звук и буква Ж – Ш.	1	11.02	
20	« <i>Домашние птицы</i> ». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	14.02	
	« <i>Домашние птицы</i> ». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	18.02	
21	« <i>Зимующие птицы</i> ». Звук и буква З – З'.	1	21.02	
	Звук и буква С - С'.			
	« <i>Зимующие птицы</i> ». Дифференциация . З – С, и З' – С' в слогах, словах и предложении.	1	25.02	
22	« <i>Перелётные птицы</i> ». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	28.02	
	« <i>Перелётные птицы</i> ». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	04.03	
23	« <i>Весна</i> ». Обозначение твёрдости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	05.03	
	« <i>Весна</i> ». Звук и буква Л – Л'.	1	11.03	
24	« <i>Март весенний месяц. 8 марта!</i> » Звук и буква Р – Р'.	1	14.03	
	« <i>8 марта!</i> » Дифференциация . Р – Л, и Р' – Л' в слогах, словах и предложении.	1	18.03	
25	« <i>Рыбы</i> » Звук и буква М – М'.	1	28.03	
	« <i>Рыбы</i> » Звук и буква Н – Н'.	1	01.04	
26	« <i>Земноводные</i> » Звук и буква Х – Х'.	1	01.04	
	« <i>Земноводные</i> » Звук и буква Ц.	1	04.04	
27	« <i>Раннецветущие растения</i> » Звук и буква Ч.	1	08.04	
	« <i>Раннецветущие растения</i> » Звук и буква Щ	1	11.04	
28	« <i>Насекомые</i> » Дифференциация звуков [с]-[ш].	1	15.04	
	« <i>Насекомые</i> » Дифференциация звуков [з]- [ж].	1	18.04	
29	« <i>Сезонные изменения весной</i> ». Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	22.04	
	« <i>Сезонные изменения весной</i> ». Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	25.04	
30	« <i>Охрана здоровья</i> ».	1	29.04	
31	« <i>Охрана здоровья</i> ». Дифференциация звуков [ч] - [т'].	1	04.05	
32	« <i>Наше питание</i> », Дифференциация звуков [ч] - [ц].	1	06.05	
33	« <i>Наше питание</i> », Дифференциация звуков [ч] - [с'].	1	13.05	
34	Обследование	2	16.05 20.05	
Итого		68		

**по устранению системного недоразвития речи**  
( для ученика :Семёновой ВЗ «Д» класса ФГОС вариант 1).

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обследование</b>		4	03.09 06.09 10.09 13.09	
<b>I Этап</b>				
1	<i>Времена года.</i> Уточнение и закрепление представлений об алфавите	2	17.09 20.09	
2	<i>Осень.</i> Дифференциация понятий «Звук и буква»	2	24.09 27.09	
3	<i>Признаки осени.</i> Гласные звуки (твёрдые, мягкие).	2	01.10 04.10	
4	<i>Осень в селе.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах.	2	08.10 11.10	
5	<i>Животные осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных А – Я в слогах, словах.	2	15.10 18.10	
6	<i>Птицы осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных У – Ю в слогах, словах.	2	22.10 25.10	
7	<i>Деревья осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных О – Ё в слогах, словах.	2	29.10 08.11	
8	<i>Неделя, дни недели.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных Э – Е в слогах и словах.	2	12.11 15.11	
9	<i>Части суток.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ъ в слогах, словах.	2	19.11 22.11	
10	<i>«Орехи».</i> Согласные звуки.	2	26.11 29.11	
11	<i>«Деревья и кустарники».</i> Звук и буква П – П'.	1	03.12	
	<i>«Деревья и кустарники».</i> Звук и буква Б - Б'.	1	06.12	
12	<i>«Квартира, комната».</i> Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	10.12	
	<i>«Квартира, комната».</i> Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	13.12	
13	<i>«Мебель».</i> Звук и буква В – В'	1	17.12	
	<i>«Мебель».</i> Звук и буква Ф - Ф'	1	20.12	
14	<i>«Посуда».</i> Дифференциация В – Ф в слогах, словах и предложении.	1	24.12	
	<i>«Посуда».</i> Дифференциация В' - Ф' в слогах, словах и предложении.	1	27.12	
15	<i>«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе»</i> Звук и буква Г – Г'.	1	10.01	
	<i>«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе»</i> Звук и буква К - К'.	1	14.01	
16	<i>«Зима. Зимние забавы детей».</i> Дифференциация К – Г в слогах, словах и предложении.	1	17.01	
	<i>«Зима. Зимние забавы детей».</i> Дифференциация К' – Г' в слогах, словах и предложении.	1	21.01	

17	«Домашние животные». Звук и буква Д – Д'.	1	24.01	
	«Домашние животные». Звук и буква Т - Т'.	1	28.01	
18	«Дикие животные». Дифференциация Д – Т. в слогах, словах и предложении.	1	31.01	
	«Дикие животные». Дифференциация Д' – Т' в слогах, словах и предложении.	1	04.02	
19	«Профессии». Звук и буква Ж – Ш.	1	07.02	
	«Профессии». Звук и буква Ж – Ш.	1	11.02	
20	«Домашние птицы». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	14.02	
	«Домашние птицы». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	18.02	
21	«Зимующие птицы». Звук и буква З – З'.	1	21.02	
	Звук и буква С - С'.			
	«Зимующие птицы». Дифференциация . З – С, и З' – С' в слогах, словах и предложении.	1	25.02	
22	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	28.02	
	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	04.03	
23	«Весна». Обозначение твёрдости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	1	05.03	
	«Весна». Звук и буква Л – Л'.	1	11.03	
24	«Март весенний месяц. 8 марта»! Звук и буква Р – Р'.	1	14.03	
	«8 марта!» Дифференциация . Р – Л, и Р' – Л' в слогах, словах и предложении.	1	18.03	
25	«Рыбы» Звук и буква М – М'.	1	28.03	
	«Рыбы» Звук и буква Н – Н'.	1	01.04	
26	«Земноводные» Звук и буква Х – Х'.	1	01.04	
	«Земноводные» Звук и буква Ц.	1	04.04	
27	«Раннецветущие растения» Звук и буква Ч.	1	08.04	
	«Раннецветущие растения» Звук и буква Щ	1	11.04	
28	«Насекомые» Дифференциация звуков [с]-[ш].	1	15.04	
	«Насекомые» Дифференциация звуков [з]- [ж].	1	18.04	
29	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	22.04	
	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	25.04	
30	«Охрана здоровья».	1	29.04	
31	«Охрана здоровья». Дифференциация звуков [ч] - [т'].	1	04.05	
32	«Наше питание», Дифференциация звуков [ч] - [ц].	1	06.05	
33	«Наше питание», Дифференциация звуков [ч] - [с'].	1	13.05	
34	Обследование	2	16.05 20.05	
Итого		68		

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

**по устранению системного недоразвития речи**  
(на ученика4 «Д» класса Олейников Д. ФГОС вариант 1).

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обследование</b>		4	02.09 07.09 09.09 14.09	
<b>I Этап</b>				
1	<i>Времена года.</i> Уточнение и закрепление представлений об алфавите	2	16.09 21.09	
2	<i>Осень.</i> Дифференциация понятий «Звук и буква»	2	23.09 28.09	
3	<i>Признаки осени.</i> Гласные звуки (твёрдые, мягкие).	2	30.09 05.10	
4	<i>Осень в селе.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ы в слогах, словах.	2	07.10 12.10	
5	<i>Животные осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных А – Я в слогах, словах.	2	14.10 19.10	
6	<i>Птицы осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных У – Ю в слогах, словах.	2	21.10 26.10	
7	<i>Деревья осенью.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных О – Ё в слогах, словах.	2	28.10 09.11	
8	<i>Неделя, дни недели.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных Э – Е в слогах и словах.	2	11.11 16.11	
9	<i>Части суток.</i> Дифференциация твёрдых и мягких гласных И – Ы в слогах, словах.	2	18.11 23.11	
10	«Орехи». Согласные звуки.	2	25.11 30.11	
11	«Деревья и кустарники». Звук и буква П – П'.	1	02.12	
	«Деревья и кустарники». Звук и буква Б - Б'.	1	07.12	
12	«Квартира, комната». Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	09.12	
	«Квартира, комната». Дифференциация Б – П, Б' – П' в слогах, словах и предложении.	1	14.12	
13	«Мебель». Звук и буква В – В'	1	16.12	
	«Мебель». Звук и буква Ф - Ф'	1	21.12	
14	«Посуда». Дифференциация В – Ф в слогах, словах и предложении.	1	23.12	
	«Посуда». Дифференциация В' - Ф' в слогах, словах и предложении.	1	28.12	
15	«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе» Звук и буква Г – Г'.	1	30.12	
	«Зимние месяцы, сезонные изменения в природе» Звук и буква К - К'.	1	11.01	
16	«Зима. Зимние забавы детей». Дифференциация К – Г в слогах, словах и предложении.	1	13.01	
	«Зима. Зимние забавы детей». Дифференциация К' – Г' в слогах, словах и предложении.	1	18.01	

17	«Домашние животные». Звук и буква Д – Д'.	1	20.01	
	«Домашние животные». Звук и буква Т - Т'.	1	25.01	
18	«Дикие животные». Дифференциация Д – Т. в слогах, словах и предложении.	1	27.01	
	«Дикие животные». Дифференциация Д' – Т' в слогах, словах и предложении.	1	01.02	
19	«Профессии». Звук и буква Ж – Ш.	1	03.02	
	«Профессии». Звук и буква Ж – Ш.	1	08.02	
20	«Домашние птицы». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	10.02	
	«Домашние птицы». Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложении.	1	15.02	
21	«Зимующие птицы». Звук и буква З – З'.	1	17.02	
	Звук и буква С - С'.			
	«Зимующие птицы». Дифференциация . З – С, и З' – С' в слогах, словах и предложении.	1	22.02	
22	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	24.02	
	«Перелётные птицы». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	01.03	
23	«Весна». Обозначение твёрдости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	1	03.03	
	«Весна». Звук и буква Л – Л'.	1	10.03	
24	«Март весенний месяц. 8 марта!» Звук и буква Р – Р'.	1	15.03	
	«8 марта!» Дифференциация . Р – Л, и Р' – Л' в слогах, словах и предложении.	1	17.03	
25	«Рыбы» Звук и буква М – М'.	1	29.03	
	«Рыбы» Звук и буква Н – Н'.	1	31.03	
26	«Земноводные» Звук и буква Х – Х'.	1	05.04	
	«Земноводные» Звук и буква Ц.	1	07.04	
27	«Раннецветущие растения» Звук и буква Ч.	1	12.04	
	«Раннецветущие растения» Звук и буква Щ	1	14.04	
28	«Насекомые» Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	19.04	
	«Насекомые» Дифференциация звуков [с]-[ш],[з]- [ж].	1	26.04	
29	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].	1	28.04	
	«Сезонные изменения весной». Дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [ц].	1	05.05	
30	«Охрана здоровья». Дифференциация звуков [ч] - [с'],	1	12.05	
31	Обследование	4	17.05 19.05 24.05 26.05	
Итого		68		

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Городилова В.И., М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. М., Аквариум, 1995.
1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кобзарева Л.Г., М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.
4. Косинова. Е.М. Грамматические тетради. М., Сфера, 2012.
5. Костенко Ф.Д.. Дидактический материал по развитию речи. М., Просвещение.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
7. Сековец Л.С.. Коррекция нарушений речи. (в 2-х частях). М., Аркти, 2006
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Гном и Д., 2000.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.



Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация*

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

**Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:**

1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

**Действия, которые необходимо оценить в процессе задания**

1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2.	1. Произносить по
2. Воспроизводить знакомые звуки.	Воспроизводить знакомые звуки.	подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2

заданиям: №

1

Наименование

Задание 1 «Слушай и показывай»

Оценка

....

2

Задание 2 «Чтение» по артикуляции».

Итого за 2 задания

**СУММА БАЛЛОВ**