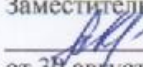
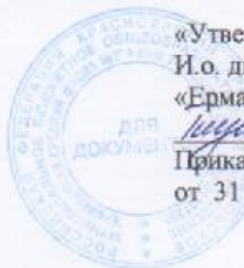


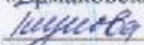
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»

Заместитель директора по ОВЗ
 /Климентьева Н.А./
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ
«Ермаковская СШ №2»
 /М.В. Тиунова/
Приказ № 01-05-253/1
от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие речи»
2-3 класса

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Глуховченко Екатерина Викторовна

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Учебного плана на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, вариант 5.1) по Адаптированной основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)

- рекомендаций ПМПК;

Программа составлена с учетом структуры речевого нарушения и системы коррекционной работы, предложенной авторами Л.Н. Ефименковой (2001), Е.А. Пожиленко (2003), Н.В. Ястребовой, Т.П. Бессонова (2000), Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2000), О.И. Крупенчук, Е.В. Мазановой (2010 г.), Т.А. Ткаченко.

Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи по произношению, развитию речи. М., «Просвещение» 1987.

Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы v вида.- М.: Прометей, 2004.

Г.В.Чиркина. Е.Н. Российская. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида.

Грибова О.Е. Методика развития речи учащихся первых классов школы V вида (I отделение) на уроках «Окружающий мир (развитие речи)»//Ж. Школьный логопед, 2009 № 3 (30), с. 5 – 38; № 4 (31) с. – 5 -25

Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уч.пос. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.

«Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР// Грибова О.Е, Бессонова Т.П. и др. - М., 1992

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование по русскому языку, обучению грамоте. Авторские программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой утверждённой МО РФ. М., «Просвещение» 2011.

Учебники и рабочие тетради А.А. Плешакова «Окружающий мир» в печатном или электронных вариантах.

Цель: Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, способствующей успешному освоению программы и социализации детей.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Развитие связной речи детей с ТНР является одной из приоритетных задач обучения в начальной школе. Успешность дальнейшего обучения ребенка в школе напрямую зависит от состояния его связной речи, развития словаря, умения связно и правильно излагать свои мысли и чувства, способности передавать в речи различные явления окружающей действительности. Основной контингент учащихся с ТНР – это дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, сложная дислалия, сопровождающаяся нарушением процессов чтения и письма), имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. У детей с ОНР без специального коррекционного обучения связная речь не формируется.

Следовательно, на специальных уроках «Развитие речи» учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Адаптированная образовательная программа по курсу «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия по развитию речи служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Обогащение и активизирование словарного запаса.
2. Развитие грамматического строя.
3. Развитие связной устной монологической речи.

Описание места коррекционного курса

Данный коррекционный курс в учебном плане является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 1 раз в неделю во внеурочное время, форма организации групповые занятия. Группа формируется из обучающихся из 2-х классов.

Программа курса имеет связь с учебными предметами в изучении языкового, речевого и природоведческого материала: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и создаёт условия для успешного овладения учебных предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование сознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину через изучение лексических тем «Моя родная страна - Россия», «День Победы» и др.;
- 2) способность к осмыслению социальной роли ученика, социального окружения, своего места в нем (быть готовым к занятиям и ответственно относиться к требованиям учителя, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- 3) воспитание уважительного отношения к иному мнению, овладение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия (умение работать в группах, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, аргументировать собственное мнение);
- 4) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками жизни (во время занятий, игр, гигиенических процедур);
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (уметь обращаться за помощью к взрослым, к сверстникам);
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 9) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- 1) принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- 2) сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- 3) понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале
- 4) проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- 5) работать в определенном темпе;
- 6) оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- 7) применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

1. Знать о значении живой и неживой природы;
2. Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи в живой природе;
3. Знать имена художников, композиторов, писателей, чьи работы связаны с природой (3-4 имени); проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
4. Определять время по часам; Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
6. Использование знаково-символических средств представления информации.
 - 1) внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
 - 2) подчинять свои действия инструкции и замечания учителя-логопеда;
 - 3) принимать участие в работе парами и группами;
 - 4) договариваться, приходить к общему решению;
 - 5) адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
 - 6) соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
 - 7) формулировать собственное мнение и позицию;
 - 8) адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающийся второго класса получит возможность:

- 1) Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- 2) Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;

- 3) Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);
- 4) Правильно употреблять слова:
- с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-");
 - в значении движения внутрь изнутри; "при-", "у-", "от-", "под"
 - в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-"
 - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за"
 - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-"
 - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-"
 - в значении движения вокруг предмета.
- (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-").);
- притяжательные местоимения;
- 5) Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;
- 6) Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);
- 7) Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- 8) Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;
- 9) Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?»
- 10) Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;
- 11) Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;
- 12) Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;
- 13) Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;
- На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;
- 14) Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- 15) Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста
- 16) По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

II. Содержание коррекционного курса

Работа над словом

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

2. Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

3. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов:

- по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*);
- по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*);
- по принадлежности (*лисий, медвежий*);
- по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*);
- по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

4. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас-", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

5. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-").

6. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

7. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

8. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

9. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и классах.

1. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение:

- принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), - отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*),
- отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*),
- количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*),
- обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*),

- целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*),
 - временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*),
 - пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*),
 - наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*),
 - целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).
2. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.),
 3. Функция и место прилагательных и предложении.
 - 4.Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
 5. Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

1. Участие в беседах по указанным темам.
 2. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия.
 3. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.
 4. *Текст.*
 - сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой.
 - выявление опорных слов в тексте.
 - определение темы текста.
 - выявление частей текста.
 - озаглавливание небольшого текста и его частей.
- Понятие об изложении.*
- устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

-коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

- коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

5. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

6. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;

- парная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная.

Система оценки достижения планируемых результатов

Прохождением программы курса *«Развитие речи»* предусмотрены:

– первичная диагностика (1-15 сентября);

– промежуточные проверочные работы в форме: слуховых диктантов; работы с деформированными предложениями, текстами; устное и письменное изложение текста, которые фиксируются в рабочих тетрадях обучающихся;

– итоговая диагностика (15-30 мая).

Первичная и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, по итогам которого составляется логопедическое представление.

По итогам первичной и текущей диагностики возможна корректировка тематического планирования программы коррекционного курса *«Развитие речи»*.

Календарно - тематическое планирование 2-3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Обследование		1	10.09	
1	«Летние каникулы».	1	16.09	
2	«Сентябрь, школа. Школьные принадлежности».	1	23.09	
		1	30.09	
3	«Огород».	1	7.10	
4	«Овощи».	1	14.10	
5	«Фрукты».	1	21.10	
6	«Ягоды».	1	28.10	
7	«Грибы».	1	11.11	
8	«Признаки в осени».	1	18.11	
9	«В магазине, на рынке».	1	25.11	
10	«Игрушки».	1	2.12	
11	«Домашние птицы».	1	9.12	
12	«Домашние животные».	1	16.12	
13	«Наше село».	1	23.12	
14	«Правила дорожного движения».	1	30.12	
15	«Транспорт».	1	13.01	
16	«Признаки зимы».	1	20.01	
17	«Дикие животные зимой».	1	27.01	
18	«Птицы зимой».	1	3.02	
19	«Зимняя одежда и обувь».	1	10.02.	
20	«Я и моя семья».	1	17.02	
21	«Правила поведения дома в гостях».	1	24.02	
22	«Восьмое марта».	1	3.03	
23	«Признаки весны».	1	10.03	
24	«Дикие животные весной».	1	17.03	
25	«Птицы весной».	1	31.03	
26	«Растения весной».	1	7.04	
27	«Труд людей весной».	1	14.04	
28	«Моя родина страна-Россия».	1	21.04	
29	«Столица России – Москва».	1	28.04	
30	«Насекомые».	1	5.05	
31	«Летние цветы».	1	12.05	
Мониторинг сопровождения		1	19.05	
Итого		34		

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Программа речевого развития учащихся. 1 класс.
2. Развитие речи. Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. Учебник для образовательных учреждений 5 вида.
3. Чиркина Г. В. Методическое пособие для учителя-логопеда к учебнику « Развитие речи» для образовательных учреждений 5 вида. 1 класс. М.:АРКТИ.2013
4. 4.Уроки речевого развития в 1 классе: авт. Л.Д.Мали, О.С. Арямова, С.А.Климова, Н.С.Пескова.
5. Архипова Е.В.Русский язык и развитие речи. - СПб: Издательский дом «Литера»
6. Соколова Т.Н. « Школа развития речи»

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> - "Учительская газета"

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

Uchportal.ru– «Учительский портал»

Logoped18.ru- «Логопед»

Logoped-school.ucoz.ru – «Школьный логопед»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (ноутбук для учителя, МФУ)
- мультимедийная установка, экран
- Индивидуальные столы с зеркалами для учеников.
- Логопедический тренажер «Дельфа»
- БОС Комфорт - Лого