

МБОУ «Новоозёрновская ООШ»



## Безотметочное оценивание образовательных результатов обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов  
Упирова Елена Александровна



Одним из основных условий функционирования системы образования является качественная система контроля и оценки знаний (мониторинг знаний).

Оцениванию не должны подвергаться личные качества ребенка, темп работы ученика, особенности психических процессов.

Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Все формы оценивания являются личным достоянием ребенка, и не являются предметом сравнения с достижениями других детей. Оценки не должны служить причиной наказания или поощрения ребенка со стороны учителя и родителей.

Младший школьник в силу своих возрастных особенностей не вполне осознает значение отметки. Отметка, полученная за выполненную работу, воспринимается как оценка его личности в целом, во многом определяющей систему социальных отношений в семье и школе.

Поэтому безотметочная система оценивания в начальной школе способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия.

Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития.

Приёмы безотметочного оценивания знаний и умений:

- «Волшебные линеечки»
- Словесное оценивание
- Знаковая символика
- «Лесенка»
- «Солнышко»
- «Подъём в гору»
- «Дерево успеха»
- «Радуга»
- Портфолио

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе, оценивает предметную готовность к изучению данного курса и сформированность универсальных учебных действий.

Стартовая работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний». Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов я отслеживаю при помощи **«листов учебных достижений»**.

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

### **Анализ диагностического мониторинга учащихся 1 класса за 2017-2018 учебный год МБОУ ООШ пос. Новоозерный**

В начале сентября 2017-2018г. в 1 классе были проведены диагностики, направленные на выявления уровня готовности первоклассников к обучению.

По результатам внутреннего контроля (входной диагностики) получились следующие результаты:

В начале года в обследовании принимало участие – 4 учащихся.

*Развитие математических представлений*

Знают счёт до 20 - 3 / 75%

Знают обратный счёт от 20 до 0 - 2 / 50%

Знают счёт до 10 - 4 / 100%

Знают обратный счёт от 10 до 0 - 3 / 75 %

Выполняют операцию сложения и вычитания в пределах 10 - 3 / 75 %

Умеют решать простые задачи в пределах 10 - 1 / 25%

Различают простейшие геометрические фигуры - 4 / 100%

*Развитие навыка письма*

Умеют печатать некоторые буквы - 1/ 25%

Не знают письменных букв - 4 /100 %

Знают отдельные письменные буквы - 0/ 0 %

*Развитие навыка чтения*

Читает бегло - 0%

Читают хорошо - 0 / 0%

Читают по слогам - 0 / 0%

Знают все буквы - 0 / 0%

Знают некоторые буквы - 4 /100%

Не знают букв - 0%

Стартовый 9(внешний контроль) мониторинг готовности первоклассников к обучению.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. Навыки чтения, письма, счета

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, а также учитель, медицинский работник.

В результате такого комплексного обследования был получен профиль готовности каждого первоклассника к обучению в школе. В профиле отражены результаты, полученные первоклассником при выполнении диагностических методик, его индивидуально-личностные особенности, информация о семье, показатели здоровья и некоторые другие данные по сравнению с классом и всеми обследованными учащимися.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга 2017-2018 годов, является обобщенный портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

В начале года в обследовании принимало участие – 4 учащихся.

*Методика «Рисунок человека»*

В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Учащиеся с высоким уровнем общего развития составили (25%) детей - 1 учащийся. В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировало половина обследованных первоклассников (50%) – 2 учащегося.

К низкому уровню был отнесен 1 первоклассник (25%). Рисунки детей последней группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации.

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на три группы.

Высокий уровень выполнения данной методики не продемонстрировали учащиеся данного класса.

На высоком уровне первоклассники хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 3 учащихся-75% первоклассников.

Низкий уровень выполнения методики у 1 ученика -25% первоклассников - выполнил менее половины заданий. Практически не справился ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

*Методика «Образец и правило».*

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показал 1 учащийся – 25%.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 2 первоклассника -50%.

Низкий уровень уровню были отнесены первоклассники, которые из 6 задач либо вообще не выполнили ни одной либо частично или полностью справились только с одной-двумя из них – 1 учащийся - 25%.

*Методика «Первая буква».*

С заданиями по этой методике первоклассники справились на среднем уровне выполнения– 4 первоклассника (100%)

### **Рекомендации для повышения качества образования**

Ученик, показавший результат низкого уровня по методике «Рисунок человека» говорит об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей.

У таких детей наблюдается игровое отношение к учебным заданиям. С таким ребенком в дальнейшем обучении полезно будет проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие.
- отказ от выполнения задания.

В дальнейшем со своей стороны учить учащихся контролировать свои действия, используя памятки, алгоритм действий. У таких ребят несформированность самоконтроля.

Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

– слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика «Первая буква». Результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

### ***Индивидуально-личностные особенности первоклассников.***

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Думаю, что в дальнейшем необходимо поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение. Часто и в школе, и дома взрослые только отмечают нежелательное поведение, невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребенка самосознание, восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также способствует закреплению негативного поведения. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить. А самое главное необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

В некоторых случаях необходима работа с семьей, формирование у родителей понимания своей роли в формировании стиля эмоционального реагирования детей.

Тревожное внимание родителей к школьным успехам ребенка вызывает неоправданно высокую тревожность ребенка в отношении всех школьных дел. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как ребенок считает, что родители его любят за достижения.

Родителям необходимо будет в дальнейшем порекомендовать, чаще интересоваться успехами ребенка и его неудачами в школе у самого ребенка.

Ставлю перед собой и родителями задачу – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья детей. Большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, в то же время особого запаса здоровья у них нет, и значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям познакомиться с информацией о семьях своих учащихся и об организации учебной деятельности дома. При необходимости оказать семье соответствующую помощь.

Выстраивая работу с семьей, нужно учитывать низкий уровень доверия некоторых родителей к школе. Поэтому очень важно с первых дней обучения уделять специальное внимание формированию доверия родителей. Многие родители недостаточно ориентируются, что необходимо ребенку знать по программе. Поэтому необходимо познакомить родителей с программными требованиями, т. е. чему должен научиться их ребенок на протяжении учебного года и как ему в этом помочь.

По данным исследования 2017 года плохо управляют своим поведением более 75 % первоклассников. Даже при хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением.

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребенка к школе во многом определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни будет способствовать успешному обучению детей в школе.

Подготовка к школе в семье (не имеют подготовки дома) - 2 учащихся (50%).

Установки родителей по отношению к школьному обучению (слабая установка родителей по отношению к школьному обучению) – 2 (50%).

Условия ребенка в семье для обучения (недостаточные условия в семье для обучения) -3 (75%).

Помощь ребенку в обучении (каждый родитель желает оказывать помощь в обучении) - 4 (100%).

### **Анализ результатов обследования учащихся 1-х классов МБОУ «Новоозерновская ООШ» в начале 2017-2018 учебного года «Готовность учащихся первого класса к обучению»**

В 1 классах в сентябре месяце проводился внешний мониторинг исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Для графического представления результатов учащегося, представленных в диаграмме, использована 100-балльная шкала со средним значением 50,

стандартное отклонение -10, два стандартных отклонения -20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%. Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения -10), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться «статистической нормой».

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		
1	Тест «Рисунок человека»	<p>Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком.</p> <p>Результат по классу в пределах статистической нормы, лишь у одного ученика (Учащийся: 24-630210-0101-00000375) немного ниже среднего значения, что свидетельствует о невысоком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей, который проявляется в недостаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Дети готовы к усвоению школьных требований, но требуется дополнительное внимание со стороны учителя.</p>
2	Тест «Графический диктант»	<p>Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>Результат по классу в пределах статистической нормы, и среднего значения. Дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.</p>
3	Тест «Образец и правило»	Результат в пределах нормы, опять же у ученика (24-630210-0101-00000374) чуть ниже среднего значения.
4	Тест «Первая буква»	<p>Результат в пределах статистической нормы, выше среднего значения.</p> <p>Готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя) в пределах нормы.</p>
5	Общая успешность в 4-х тестах	Результат в пределах статистической нормы, в пределах среднего значения.
6	Навыки чтения, письма, счета	Результат по классу ниже статистической нормы, но в пределах среднего показателя. В процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так



		хорошо, как у лидеров, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА</b>		
7	Мотивация	Результат в пределах статистической нормы, у двоих учащихся (Учащийся: 24-630210-0101-00000377, Учащийся: 24-630210-0101-00000374) выше уровня среднего показателя, у других (Учащийся: 24-630210-0101-0000037, Учащийся: 24-630210-0101-00000375) ниже среднего показател. Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи. Чем выше значение показателя, тем выше учебная мотивация.
8	Усвоение норм поведения в школе	Фактор, характеризующий понимание и принятие ребёнком правил, необходимых для школьника, а также способность ребенка произвольно управлять своим поведением. Результат в пределах нормы, что говорит о хорошем уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации.
9	Успешность функционирования в роли ученика	Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации. Результат по классу ниже среднего значения (Учащийся: 24-630210-0101-00000374, Учащийся: 24-630210-0101-00000376). Выше среднего по этому показателю имеют дети с высоким уровнем психофизиологической, личностной и социальной зрелости (Учащийся: 24-630210-0101-00000375, Учащийся: 24-630210-0101-00000377).
10	Взаимодействие со сверстниками	Результат в пределах статистической нормы, что указывает на успешность взаимодействия со сверстниками, характеризует ребят как компетентных в общении, умеющих устанавливать дружеские отношения.
11	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Эмоциональная стабильность понимается, как способность сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах. Результат по классу в пределах статистической нормы, у Учащегося: 24-630210-0101-00000374 ниже среднего значения, что свидетельствует о неустойчивом настроении, некоторой тревожности, возрастающей в ситуации непредсказуемости событий, таких как проверка знаний, новые задания.
12	Эмоциональное благополучие	Отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Результат на уровне среднего значения. Эмоциональное благополучие в пределах статистической нормы.
<b>СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА</b>		
13	Подготовка к школе в семье	Результат в пределах статистической нормы, но чуть ниже уровня среднего значения, что говорит о недостаточном вкладе семьи в подготовку к школе ребенка.
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Результат в пределе среднего значения, Ребенка настраивают на хорошую учебу, не игнорируя при этом игровой деятельности и отдыха ребенка, занятия своими

		любимыми занятиями. У учащегося: 24-630210-0101-00000375 на очень низком уровне от статистической нормы и среднего показателя, что свидетельствует о незаинтересованности в установлении установок перед обучением своего ребенка.
15	Условия ребенка в семье для обучения	Результат ниже среднего значения, что характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения. У учащегося: 24-630210-0101-00000377, результат выше среднего значения и статистической нормы, что говорит что в семье присутствует поддержка ребенка и помощь в преодолении возможных затруднений, хорошие условия, созданные семьей для обучения.
16	Помощь ребенку в обучении	Результат в пределах статистической нормы. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является хорошим показателем семьи как надежного ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент.
<b>РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		
17	Цена адаптации ребенка к школе	Результат в пределах статистической нормы. Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.
18	Индивидуальные особенности здоровья	Результат в пределах статистической нормы, и среднего показателя, лишь у учащегося: 24-630210-0101-00000374 результат ниже статистической нормы и среднего показателя. Функциональная зрелость и эффективность функционирования нервной системы ребенка является важной составляющей его здоровья, которые обеспечивают также эффективность функционирования в роли ученика. Индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима.
19	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	Результат лежит в пределах среднего значения, и чуть выше результатов по региону. Адаптация детей к школьному обучению протекает успешно.
20	Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	Обобщенная экспертная оценка учителя. 75%- средний уровень, 25%- низкий. Данный показатель обобщает результаты наблюдения учителя за ребенком в первые недели пребывания в школе в различных аспектах учебной жизни.

21	Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя	100%- средний уровень, Данный показатель обобщает результаты наблюдения родителей за ребенком в различных аспектах жизни, опыта своего взаимодействия с ним, а также свои ожидания к его учебным успехам.
22	Возрастное соответствие массы тела и роста	100% - в норме.
23	Физкультурная группа	100% - основная группа.
24	Групп и па здоровья	50% - группа здоровья 2 50% - группа здоровья 1

Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2017г.)

РЕГИОН: Красноярский край  
Код ОУ: 630210

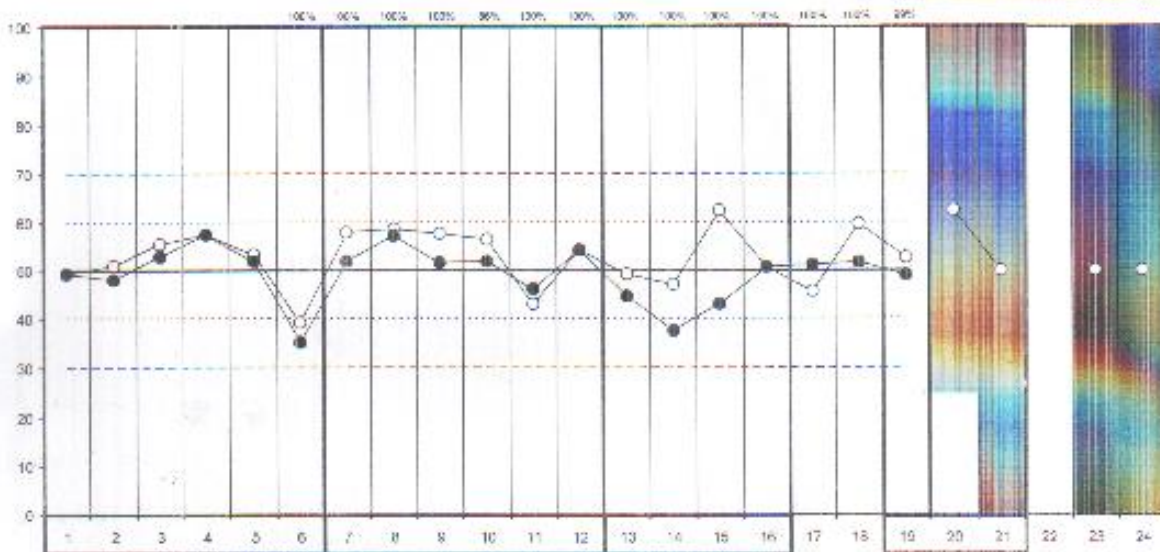
Название или номер ОУ: МБОУ Новообразовская ООШ

Код класса: 0101

Учащийся: 24-630210-0101-00000577

○ - Учащийся  
● - Класс

М.21 - I (Ирина) II (Светлана) III (Евгений)  
22 - I (Наталья) II (Юлия) III (Александр)  
23 - I (Светлана) II (Евгений) III (Светлана)  
24 - I (Григорий) II (Григорий) III (Григорий) III (Дарья)



Психомоторная сфера  
1. Тест Золушки и лягушка  
2. Тест Профитропейский десерт  
3. Тест Обряды и традиции  
4. Тест Парки леса  
5. Обладательство в 4-х тестах  
6. Наличие чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка  
7. Мотивация  
8. Умение зрительно выделять и анализировать  
9. Умение делать выводы и рассуждения  
10. Владение навыками сотрудничества  
11. Эмоционально-личностные характеристики  
12. Социальное благополучие

Сфера для расширения знаний и навыков  
13. Знания и навыки чтения  
14. Умение читать и писать  
15. Умение работать с информацией  
16. Наличие навыков в обучении

17. Тип взаимодействия ребенка и школы  
18. Индивидуально-личностные особенности ребенка  
19. Индивидуально-личностные особенности ребенка  
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя  
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей  
22. Соответствие соответствия массы тела и роста  
23. Физкультурная группа  
24. Группа здоровья

## Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2017г.)

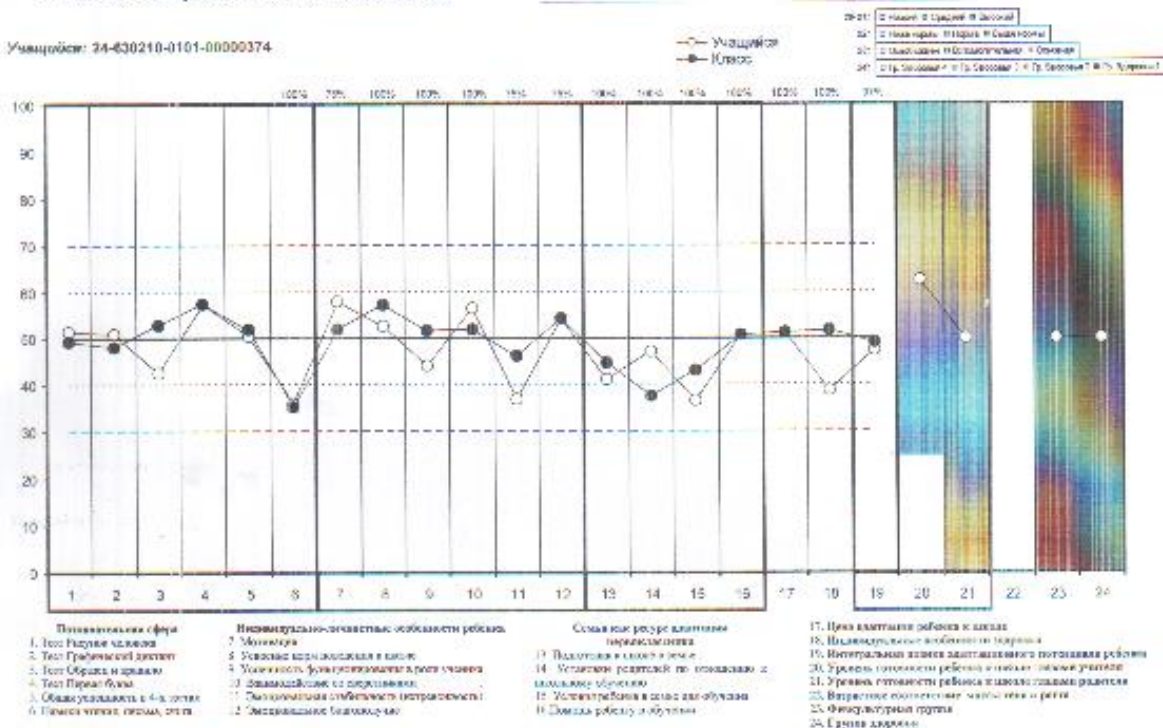
РЕГИОН: Красноярский край

Код ОУ: 630210

Название или номер ОУ: МБОУ Новоозёрновская ООШ

Код класса: 0101

Учащийся: 24-630210-0101-00000374



## Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2017г.)

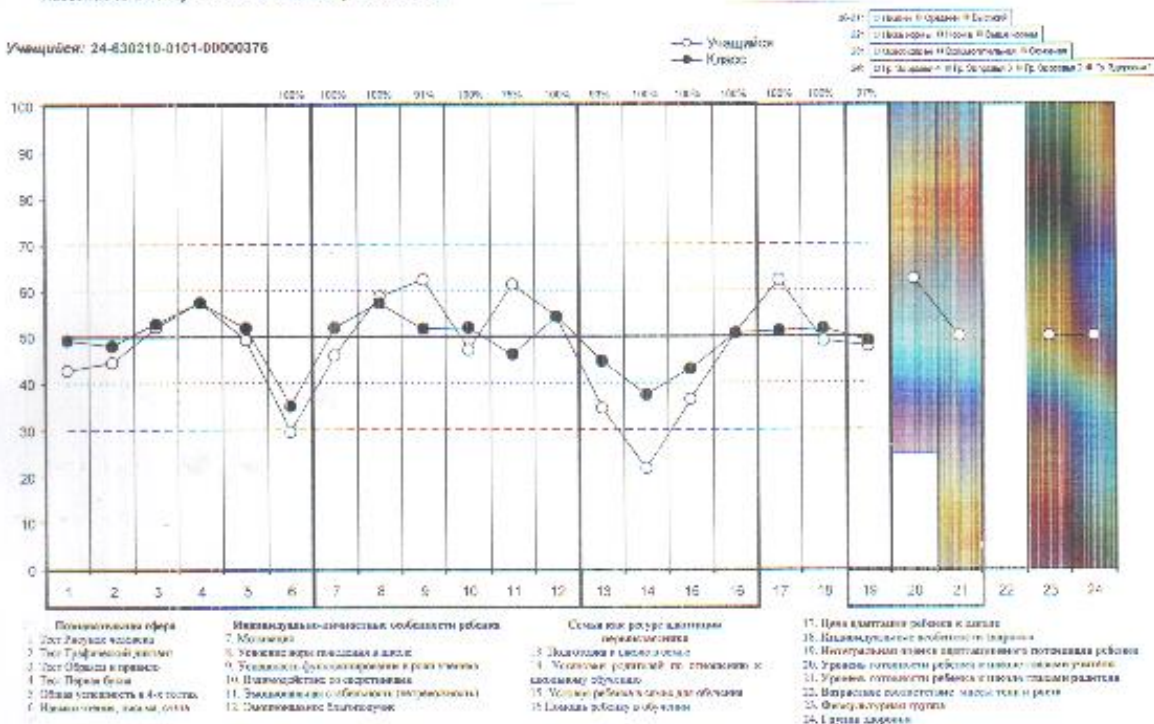
РЕГИОН: Красноярский край

Код ОУ: 630210

Название или номер ОУ: МБОУ Новоозёрновская ООШ

Код класса: 0101

Учащийся: 24-630210-0101-00000376



## Диагностическое обследование в конце учебного года

На конец года принимало участие – 4 учащихся.

### *Русский язык.*

**Цель** работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Проверяемые умения:

- ✓ Правильно писать гласные после шипящих
- ✓ Определять место ударения в слове
- ✓ Определять звуки, которыми различаются слова
- ✓ Находить слова, которые нельзя переносить
- ✓ Различать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие)
- ✓ Правильно выбирать знаки конца предложения
- ✓ Различать лексические значения имен собственных и нарицательных, опираясь на контекст и графический облик
- ✓ Правильно писать заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных; без ошибок списывать несложный текст объемом до 20 слов
- ✓ Восстанавливать порядок слов в предложении
- ✓ Осознание существующих связей между буквами русского языка
- ✓ Делить текст на предложения, правильно обозначать границы предложений на письме
- ✓ Различать звуки и буквы, ставить ударение в словах, определять звуковой состав слова

Результаты:

Если учащийся за выполнение заданий **обязательной** части набрал не менее 7 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении 8-10 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения.

Ученик 1- 14 баллов (9б.- обязательная часть, 5б.-дополнительная часть);

Ученик 2 -17 баллов (14б.- обязательная часть, 3б.-дополнительная часть);

Ученик 3-20 баллов (15б.- обязательная часть, 5б.-дополнительная часть);

Ученик 4 -16 баллов (14б.- обязательная часть, 2б.-дополнительная часть);

Были допущены ошибки в целом по классу:

- Определять звуки, которыми различаются слова;
- Находить слова, которые нельзя переносить;
- Различать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие);
- Восстанавливать порядок слов в предложении.

Необходимо во втором классе продолжить работу над развитием фонематического слуха, фонематического восприятия, овладения звуко-буквенным анализом, умение правильно воспринимать учебную задачу, умение составлять предложение из слов и правильно его записывать, умение переносить слова, используя полученные знания.

## **Математика**

**Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

Проверяемые умения:

- ✓ Знание последовательности чисел в пределах 20
- ✓ Умение вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)
- ✓ Умение складывать в пределах 20 (без перехода через десяток)
- ✓ Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)
- ✓ Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом
- ✓ Умение распознавать предметы, имеющие заданную геометрическую форму
- ✓ Умение сравнивать количество предметов, находить разность
- ✓ Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур
- ✓ Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц
- ✓ Ориентация в пространстве

Если учащийся выполняет не менее 7 любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 класса. При верном выполнении 9-10 заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Ученик 1- 14 баллов (8б.- обязательная часть, 6б.-дополнительная часть);

Ученик 2 -15 баллов (10б.- обязательная часть, 5б.-дополнительная часть);

Ученик 3-16 баллов (9б.- обязательная часть, 7б.-дополнительная часть);

Ученик 4 -12 баллов (7б.- обязательная часть, 5б.-дополнительная часть);

Были допущены ошибки в целом по классу:

- умение вычитать в пределах 20.
- умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур
- трудности в решении задач.

Во втором классе продолжить работу над решением задач изученных видов, примеров, задач геометрического характера, на логическое мышление. Учитывать внимательно, читать задание и правильно по «цепочке» выполнять его.

## **Чтение**

Принимало участие в диагностической работе 3 ученика (1 ученик отсутствовал по болезни).

**Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Проверяемые умения:



- ✓ Общее понимание содержания текста
- ✓ Умение находить информацию, заданную в явном виде
- ✓ Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке
- ✓ Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод
- ✓ Умение интерпретировать содержание прочитанного
- ✓ Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста

Если учащийся за выполнение заданий обязательной части набрал не менее 7 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении 8-10 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения.

Ученик 1- 10 баллов (8б.- обязательная часть, 2б.-дополнительная часть);

Ученик 2 -8 баллов (8б.- обязательная часть, 0б.-дополнительная часть);

Ученик 4 -9 баллов (8б.- обязательная часть, 1б.-дополнительная часть);

Были допущены ошибки:

- определение главной мысли произведения;
- подбор примеров, определяя качества, поступки героев;
- выбор правильного ответа;
- неумение находить ответы в тексте;
- неумение объяснить свою мысль своими словами.

Задача на следующий учебный год:

- Работать над повышением техники чтения.
- Усилить работу над работой над текстом, как в урочное, так и во внеурочное время.
- Учить определять главную мысль произведений, ориентироваться в содержании произведений.
- Больше работать над содержанием текстов, находить ответы на задания по тексту.

### **Общие направления работы на 2018-2019 учебный год**

**1.** Проведение индивидуальной диагностики учащихся, которые продемонстрировали близко к низким результаты при выполнении итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, и организация индивидуальной помощи данным учащимся.

При планировании обучения во втором классе и организации индивидуальной работы с учащимися необходимо учесть результаты, полученные в ходе мониторинга.

Необходимо оказывать своевременную помощь таким детям не только по учебному предмету, но и в формировании мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

**2.** Организация целенаправленной работы с детьми, продемонстрировавшими высокий уровень достижений.

Индивидуальные траектории обучения одаренных учащихся, которые продемонстрировали повышенный уровень подготовки по отдельным предметам, целесообразно формировать с учетом развития способности и

интересов этих учащихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации в дальнейшем.

**3.** Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации учащихся и формирование положительного отношения к школе.

Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса учащихся к изучению отдельных предметов и активизацию учебной деятельности младших школьников.

Учитывая наметившуюся тенденцию снижения учебной мотивации, ставлю перед собой задачу приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации у детей. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые идут школу без особого желания.

Хорошая мотивация на конец учебного года - это большое завоевание и учителя, и ребенка, и родителей. Значит, развитие личности идет правильно, он осознает учебную деятельность как ценность, ему интересно учиться. Это подготавливает ребенка к успешному вхождению в следующие этапы обучения. Сравнение оценки мотивации глазами учителя, родителей и интегральной оценки, учитывающей конкретные проявления отношения к учебе самого ребенка, показывает, что взрослые (и родители, и учителя) нереалистично оценивают детскую мотивацию.

В связи с этим необходимо разработать систему мер, направленных на совместные мероприятия, проводимые по развитию мотивации детей к обучению как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**4.** Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование универсальных учебных действий, в первую очередь, на умение организовать учебную деятельность.

Перед мной встает задача разработки специальных заданий по формированию умений организовать учебную деятельность, учитывая возрастные особенности детей. Целенаправленная помощь необходима более 65% детей. При планировании урока необходимо включать систему разноуровневых заданий, направленных на развитие адекватных умений детей.

**5.** Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на целенаправленную работу с родителями младших школьников.

Зрелая позиция семьи проявляется в равномерной поддержке ребенка на протяжении учебного года. Некоторые семьи начинают уделять внимание ребенку только тогда, когда появляются значительные проблемы. Мне необходимо обращать внимание родителей на негативные последствия подобных моделей воспитания. Например, ребенок, которому уделяют внимание только при возникновении проблем, может использовать в дальнейшем проблемное поведение как способ привлечения внимания родителей.

Полученные данные говорят о том, что нужно более настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня, создание благоприятных условий для занятий дома. Если этого сделать нельзя, то для таких детей должны быть организованы специальные условия обучения в школе, компенсирующие отсутствие образовательной среды дома.



# ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

## АННОТАЦИЯ

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материалы пособия отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе, соответствуют требованиям, предъявленным к уровню подготовки первоклассников. Результаты выполнения заданий помогут учителю определить уровень понимания изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания учащимися и восполнить пробелы в языковых умениях и навыках первоклассников.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают свою учебную деятельность.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 1-го класса.

Разноуровневые задания позволяют организовать дифференцированный контроль результатов обучения и развития детей.

С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи.

Каждая работа выполняется за 1 урок.

Время выполнения работы - 40 минут.

Имеются **критерии оценивания**.

**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**  
**1 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна.  
Ветки закачались.                      *Ответ:* \_\_\_\_\_

*-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес    Ира    волк    огород    деревня    белые

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол    ки    ла    да    ра    пи    но    ки    кло    ты

---

---

---

---

4. *Спиши предложения с печатного текста.*

Пришла зима. Весь день идёт снег.

---

---

---

---

5. *В предложении подчеркни гласные буквы.*

Покрылись снегом деревья и кусты.

6. *Выбери предложение, отметь его.*

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

7. *В предложении подчеркни согласные буквы.*

Роман красиво рисует.

8. *Подчеркни мягкие согласные:*

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

9. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, норке, тепло.

---

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

- 1) картина, рыбак, зонтик;
- 2) дорога, лето, банка;
- 3) гора, урок, шапка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.

12. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

- 1) Т
- 2) Ж
- 3) В
- 4) Ш



Оценка задания



**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**  
**2 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: \_\_\_\_\_

- *Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

---

---

---

---

4. *Спиши предложения с печатного текста.*

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

---

---

---

---

5. *Выбери предложение, отметь его.*

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. *Подчеркни твёрдые согласные:*

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

8. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Закружились первые снежинки.

9. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

---

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) окно, земля, гроза;

2) парта, шары, куст;

3) мороз, банка, вилка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.

12. Какие буквы никогда не пишутся после **ж** и **ш**?

1) Я

2) И

3) Ы

4) У



Оценка задания



## **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»**

Стоит жара. Я сижу на пеньке в тени рябины. По тропе бежит собака Шарик. Я хочу пойти к реке. Я зову Шарика. (22 слова)

### **Грамматическое задание**

#### **1 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

**деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)

3. **Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Лететь (летательный, лётчик, полетел, полёт, ).

4. **Запишите 5-6** словарных слова по теме «Школа». **Разделите** на слоги, **поставьте** в них ударение.

#### **2 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

**пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

3. **Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. **Запишите 5-6** словарных слова по теме «Птицы и звери». **Разделите** на слоги, **поставьте** в них ударение.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на одно **и то же** правило).
- «не справился», если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

**Время выполнения грамматического задания-15 минут**

**Правильные ответы**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.- <u>д</u> еньки 2в.- <u>п</u> еньки	1балл
2	1в. -Ласточка вьёт своё гнездо под крышей дома. 2в.-В скворечнике скворец вьёт своё гнездо.	2 балла –составлено и записано верное предложение. 1 балл –составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. - лётчик, полёт 2в. - свист, свистнуть	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	1в.-ученик, учитель, директор, класс, карандаш, пенал, альбом, тетрадь 2в.-лисица, собака, заяц, медведь, корова, ворона, воробей, сорока, снегирь	3 балла- слова записаны правильно, верно разделены на слоги, правильно поставлен знак ударения; 2балла-допущены ошибки в одном задании, два других выполнены верно; 1балл- выполнено верно только одно задание, в двух других допущены ошибки; 0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 8**

**Достигнут повышенный уровень: 7-8 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 4 - 6 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 3 балла**



## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### 1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)


3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Лететь (летательный, лётчик, полетел, полёт).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Школа». Разделите на слоги, поставьте в них ударение.




Оценка задания



## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### 2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)


3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Птицы и звери».

Разделите на слоги, поставьте в них ударение.




Оценка задания 



## Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

зайка

корова

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) окно, земляника, гроза;

2) пенал, шары, карандаш;

3) мимоза, ложка, вилка.

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

*Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

#### 2 вариант

1. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

синий

радуга

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) картина, рыбак, зонтик;

2) дорога, лето, банка;

3) гора, урок, шапка.

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

*Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на одно **и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

4. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

5. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

**Время выполнения грамматического задания-15 минут**

**Правильные ответы**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-корова 2в.-радуга	1балл
2	1в. -3) 2в.-2)	1балл
3	1в. – ерши, стая 2в. – ехал, маяк	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	Дуб-дубы, ёж-ежи, гриб-грибы, рос-выросли, дрозд-дрозды, полз-ползёт, уж-ужи	3 балла- выписаны все слова правильно, верно подобраны проверочные слова 2балла-выписаны не менее 5 слов, верно подобраны проверочные слова 1балл- выписаны менее 5 слов, есть ошибки в подборе проверочных слов 0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**

## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### 1 вариант

1. **Отметь** √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

зайка

корова

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери** строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи** номер ответа.

1) окно, земляника, гроза;

2) пенал, шары, карандаш;

3) мимоза, ложка, вилка.

3. **Выбери** и **подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

*Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.




Оценка задания



## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### 2 вариант

1. **Отметь** √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

синий

радуга

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери** строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи** номер ответа.

1) картина, рыбак, зонтик;

2) дорога, лето, банка;

3) гора, урок, шапка.

3. **Выбери** и **подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

*Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.




Оценка задания



## Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пицат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.  
( 26 слов)

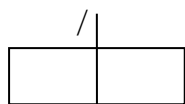
### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей       птицы       волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  - \_\_\_\_\_

травя  - \_\_\_\_\_

вьюга  - \_\_\_\_\_

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. \_\_\_\_\_

#### 2 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котят

2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей       птицы       волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  - \_\_\_\_\_

язык  - \_\_\_\_\_

парта  - \_\_\_\_\_

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.



## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

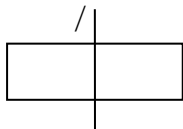
Запиши текст под диктовку.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### 1 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
дом, сторожит, Жучка, умная


2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей     птицы     волк\

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  - \_\_\_\_\_

трава  - \_\_\_\_\_

вьюга  - \_\_\_\_\_

4. Обозначь в словах ударение и подчеркни ударный слог.

Напиши слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. \_\_\_\_\_

Русский язык. 1 класс 201 г. \_\_\_\_\_

(Ф.И. ученика)

## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.

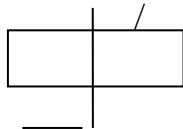

# ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## 2 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята


2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

птицы

волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  - \_\_\_\_\_

язык  - \_\_\_\_\_

парта  - \_\_\_\_\_

4. Обозначь в словах ударение и подчеркни ударный слог.

Напиши слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Оценка задания



## Проверочный диктант за год

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### **1. Разделить слова на слоги:**

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

#### **2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:**

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

#### **3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :**

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил **более шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

6. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

7. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

***Время выполнения грамматического задания-15 минут***

## Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-и дут, сту чат, ры жи е 2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	1в.- серые-5б., 6зв., укрылись-8б., 7зв. 2в.- ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв.	2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков; 1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. – По <u>веткам</u> скачут рыжие <u>белки</u> . 2в. – Под елкой <u>укрылись</u> <u>серые</u> <u>ежики</u> .	2 балла- правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; 1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**

Русский язык. 1 класс 2018 г. \_\_\_\_\_

(Ф.И. ученика)

# ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.


## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### 2 вариант

1. *Разделить* слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. *Записать* цифрой, сколько букв и звуков в словах

ёжики-\_\_\_\_\_

мальчики-\_\_\_\_\_

3. *Подчеркнуть* буквы мягких согласных звуков в 7 предложениях

Русский язык.



Оценка задания



(Ф.И. учителя)





**1. Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на первом слоге.

*Чижи, берег, чайка, леса, голубь, завод, город, сосны.*


**2. Поставьте** в словах знак ударения. **Подчеркните** слова с ударными А и О.

*Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.*

**3. Вставьте** пропущенные буквы. Перед словами **пишите** проверочные.

\_\_\_\_\_ - д..жди,

\_\_\_\_\_ - к..за,

\_\_\_\_\_ - гр..за ,

\_\_\_\_\_ - ж..ра,

\_\_\_\_\_ - стр..ла,

\_\_\_\_\_ - пч..ла,

\_\_\_\_\_ - ш..ги,

\_\_\_\_\_ - п..ла.

**4. Спишите** предложение. Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

*Гладкий лёд блестит на солнце.*


**5. Подобрать** слова, которые соответствуют данным схемам:

— | —

— | —

— | — | —

---

---

**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

Вышла чудесная горка.

Ребята решили сделать горку.

Пришла зима.

Выпал пушистый снег.




*Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»*

*2 вариант*

**1. Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на втором слоге.

*Мороз, лежит, ручка, осень, горох, река, грачи, грибы.*


**2. Поставьте** в словах знак ударения. **Подчеркните** слова с ударными Е и И.

*Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.*

**3. Вставьте** пропущенные буквы. Перед словами **пишите** проверочные.

_____ - м..сты,	_____ - ..вца,
_____ - в..лна,	_____ - ст..на,
_____ - ч..сы,	_____ - м..ря,
_____ - п..ро,	_____ - л..нейка

**4. Спишите** предложение. Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

*На землю упал первый луч солнца.*


**5. Подобрать и написать** слова, подходящие к схемам.

—      — ' | —      — | ' —      — | ' | —

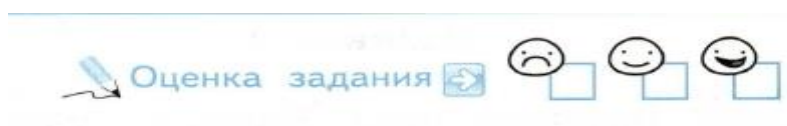
---

---

**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

*Теперь щенок живет у Лёвы.*

- Мальчик принёс её домой.
- Собака дрожала от холода.
- У забора Лёва увидел щенка.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Время выполнения задания - 40 минут*

**Правильные ответы**

Номер	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
-------	----------------------------	-------------------

задания		
1	1в.-берег, чайка, голубь, город, сосны 2в.- мороз, лежит, горох, река, грачи, грибы	2 балла – верно выписаны все слова; 1 балла- верно выписано не менее 3 слов; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	1в.- <u>Столбик</u> , <u>портфель</u> , <u>мостик</u> , <u>морковь</u> , <u>глазки</u> , <u>чаща</u> , <u>красный</u> , встреча. 2в.- <u>Встреча</u> , тетрадь, <u>портфель</u> , <u>ветер</u> , весло, пила, свисток, <u>вилка</u> .	2балла- во всех словах верно поставлено ударение и подчёркнуты все слова; 1балл-ударение поставлено верно, но не все слова подчёркнуты или ударение поставлено верно не во всех словах, но все слова подчёркнуты верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. –дождь-дожди, козы- коза, грозы- гроза , жарко- жара, стрелы- стрела, пчёлы-пчела, шаг- шаги, пины- пила.  2в.- мост_ - мосты, овцы- овца, волны- волна, стены- стена, час- часы, море- моря, перья- перо, линия- линейка	2 балла- ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы; 1балл – не ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4	1в.- Глад <u>кий</u> лёд <u>блес</u> тит на солн <u>це</u> . 2в.- На зем <u>лю</u> у пал пер <u>вый</u> луч солн <u>ца</u> .	3 балла - правильно записано предложение, правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты безударные слоги; 2 балла – предложение списано с ошибками, но правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты безударные слоги; 1 балл – правильно записано предложение , но есть ошибки в делении слов на слоги и в подчеркивании безударных слогов. 0 баллов – получен любой

		другой ответ или отсутствует
5.	1 в. – роза, горох, учитель 2 в. – волк, ландыш, мороз, директор (возможны другие варианты слов)	2 балла- правильно записаны все слова к схемам; 1 балл - слова к схемам подобраны правильно, но есть ошибки в написании слов; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
6.	1в. - <i>Пришла зима. Выпал пушистый снег. Ребята решили сделать горку. Вышла чудесная горка.</i> 2в. - <i>У забора Лёва увидел щенка. Собака дрожала от холода. Мальчик принёс её домой. Теперь щенок живет у Лёвы.</i>	3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчеркнуты; 2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчеркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчеркнуты; 1 балл - правильно выполнено только одно задание; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 14**

**Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла**

**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**I вариант**

**1. Выбери** звонкий согласный.

1) п

2) у

3) н

**2. Выбери** слово, в котором первый согласный звук мягкий.

1) утро

2) лампа

3) лимон

3. **Найди** слово-перевёртыш.

- 1) каток      2) комок      3) краски

4. **Какая буква показывает, что согласный надо читать твердо?**

- 1) к              2) и              3) у

5. **Какое слово начинается с глухого согласного?**

- 1) опрос      2) салат      3) мостик

6. **Прочитайте** текст. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.


7. **Подчеркнуть** в слове *прилетели* буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

8. **Соединить** линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.      Варя                      Люба                      Лара

Таня                      Тимур                      Вера

Тёма                      Луша                      Лёва

Лена                      Вася                      Валя

9. **Спиши предложения** в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

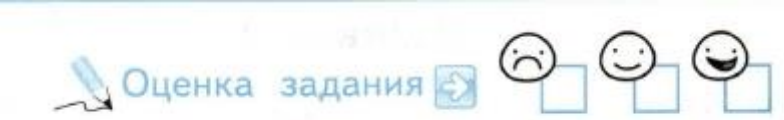
Спала кошка на крыше, сжала лапки.

Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Села подле кошки птичка.


10. Поставь в конце предложения нужный знак

**О ЧЁМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ**



**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**II вариант**

**1. Выбери звонкий согласный.**

- 1) н            2) п            3) у

**2. Выбери слово, в котором первый согласный звук мягкий.**

- 1) лампа      2) лимон      3) утро

**3. Найди слово-перевёртыш.**



- 1) каток      2) краски      3) комок

4. **Какая буква показывает, что согласный надо читать твердо?**

- 1) и              2) у              3) к

5. **Какое слово начинается с глухого согласного?**

- 1) салат      2) мостик      3) опрос

6. **Прочитайте текст. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.**

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.


7. **Подчеркнуть** в слове *прилетел* буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

8. **Соедини** линиями слова, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.

- |       |       |        |       |
|-------|-------|--------|-------|
| жар   | весть | заяц   | порт  |
| гость | шар   | работа | слон  |
| лист  | флаг  | дрозд  | торт  |
| ваза  | кость | брат   | школа |

9. **Спиши** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. **Подчеркни** знакомые орфограммы.

- Река вышла из берегов.
- Пришла весна.
- Только зайка залёг на пенёк.
- Вода залила опушку леса.
- Он промок и дрожит.



4	1в.- 3) 2в.- 2)	1балл
5.	1в. – 2) 2 в. – 1)	1балл
6.	луг-луга, мак-маки, красив-красивый, пруд-пруды, крут-крутой, ив- ива, вниз-внизу	0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
7.	1в.- прилетели 2в. - <u>прилетели</u>	1балл
8.	1в.- Варя-Вася-Валя Тёма-Тимур Лена-Люба-Лёва Луша - Лара 2в.- жар-шар, гость-кость, ваза-флаг, заяц-слон, дрозд-торт, брат-порт,	
9.	1в.- Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки п <u>тичка</u> . Не сиди б <u>лизко</u> , п <u>тичка</u> , кошки х <u>итры</u> . 2в.- Пришла весна. Р <u>ека</u> вышла из берегов. В <u>ода</u> залила опушку леса. Ж <u>ивотные</u> ушли д <u>алеко</u> в л <u>ес</u> . Т <u>олько</u> зайка зал <u>ёг</u> на п <u>енёк</u> . Он промок и др <u>ожит</u> .	3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчёркнуты; 2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчёркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчёркнуты; 1 балл - правильно выполнено только одно задание; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
10	1в.- О чём поют воробушки? 2в.- Чей след похож на веточку?	1балл

Максимальный балл - 14

Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов

Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла

Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».

*1 вариант*

1. **Замени** слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Узкий — ш \_\_\_\_\_,

маленькие — б \_\_\_\_\_,

свои — ч \_\_\_\_\_,

проводит — в \_\_\_\_\_,

мёртвый — ж \_\_\_\_\_,

редко — ч \_\_\_\_\_,

постная (пища) — ж \_\_\_\_\_

**2. Припиши** слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

Зада \_\_, \_\_лок, да \_\_, лы \_\_, \_\_вёт, \_\_на,  
хо \_\_, и \_\_, ро \_\_, \_\_вель

**3. Напиши** слова во множественном числе.

Чиж-\_\_\_\_\_, ландыш-\_\_\_\_\_,  
корж-\_\_\_\_\_, морж-\_\_\_\_\_,  
пляж-\_\_\_\_\_, груша-\_\_\_\_\_,  
карандаш-\_\_\_\_\_, лужа-\_\_\_\_\_

**4. Напиши** действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

кузнечики -тре\_\_\_\_\_, дятлы — ст\_\_\_\_\_,  
кони -мч\_т, птенцы — пи\_\_\_\_\_

**5. Вставь** пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### Шиповник

В лесу рос \_\_десный куст. Он цвёл боль\_\_ми яркими цветами. Это был \_\_повник. Хоро\_\_ду\_\_стые розы! Стала Маша рвать розы. А там \_\_пы. У Ма\_\_заноза. Надо идти к вра\_\_.

**6. Измени** слова так, чтобы в них появилось сочетание **ЧК**.

Ветка, ночь, молоко, река, печь


### Провероч



1. **Замени** орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу. (имом) с

постная (пища) — ж\_\_\_\_\_, говорить — м\_\_\_\_\_,  
чистый — ч\_м\_\_\_\_\_, болтун — м\_\_\_\_\_,  
радость — пе\_\_\_\_\_, пряч\_т — ищ\_\_\_\_\_,  
конец — н\_\_\_\_\_.

2. Припиши слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

ро\_\_\_\_, \_\_\_\_\_вель, \_\_\_\_\_раф, \_\_\_\_\_повник,  
пи\_\_\_\_, \_\_\_\_\_сы, ту\_\_\_\_, \_\_\_\_до, \_\_\_\_ка, \_\_\_\_\_вотик

3. Напиши слова во множественном числе.

Ухо-\_\_\_\_\_, лыжа-\_\_\_\_\_,  
малыш - \_\_\_\_\_, нож-\_\_\_\_\_,  
уж-\_\_\_\_\_, стриж-\_\_\_\_\_,  
камыш-\_\_\_\_\_, шалаш-\_\_\_\_\_

4. Напиши действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Коровы — м\_\_\_\_\_, птенцы — пи\_\_\_\_\_,  
змея- ш\_\_\_\_\_, сычи — кри\_\_\_\_\_

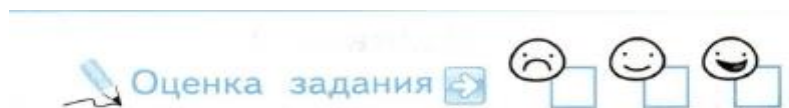
5. Вставь пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Щука

\_\_\_\_\_вёт в пруду \_\_\_\_\_ка. Там же плавают ер\_\_\_\_\_ и лещи.  
Прячутся рыбы от \_\_\_\_\_ки. Но \_\_\_\_\_ка хитра. Она караулит свою добычу\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ка — рыба хитрая.

6. Измени слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК.

Ветка, ночь, молоко, река, печь

1. Определи ЗВУКИ, которыми отличаются слова. Отметь  эти ЗВУКИ на схемах.

П и с к                      п у с к  
□□□□                      □□□□

2. Отметь  слова, в которых третий по счёту звук – это звонкий согласный.

Знание                       вольный                       кочка

- лаять                       Ольховка                       ботинки

3. Отметь   только те слова, которые соответствуют схеме:



- канаты                       яблоко                       лодочка  
 хорошо                       подарить                       верить

4. Отметь   слова, которые **ПРАВИЛЬНО** разделены на слоги.

- гарм-ош-ка                       боль-но-й                       то-ль-ко  
 школь-ник                       жиль-ё

5. Вставь пропущенные буквы.

ч\_\_деса, маш\_\_\_на, навстреч\_\_\_, ж\_\_ть\_, ч\_\_с

6. Отметь   правильно написанное предложение.

- Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .  
 чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .  
 Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне сосновка .  
 Чёрная собака клякса радостно бегала по деревне Сосновка .

7. Отметь   слова, которые **НЕЛЬЗЯ** переносить.

- кролик                       здесь                       майка  
 осень                       этажи

8. Отметь   правильные утверждения. В слове **ЛВЫ**

- 4 буквы, 4 звука                       4 буквы 3 звука  
 один слог                       два слога

9. Подбери к каждой слоговой схеме слова, которые ей соответствуют.  
Соедини линиями слова и схемы.

	яхта луна песок холод	
--	--------------------------------	--

10. Сравни написания слов *шоколадка- Шоколадка* .

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.  
Эти слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**11. Отметь**  только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный	2) твёрдый согласный	3) ударный гласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
----------------------	----------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

смена                       проза                       фраки

знаю                       корона

**12. Поставь** в словах знак ударения. **Запиши** эти слова в алфавитном порядке.

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

**13. Раздели** текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. **Запиши** текст правильно.

завели свои песни злые ветра и метели пусто в лесу медведь спит в берлоге спрятались и другие звери




**1. Опред** эти **ЗВУКИ**                      р у к а                      р е к а                      на схемах

**2. Отметь**  только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий глухой согласный	2) мягкий звонкий согласный	3) гласный	4) твёрдый глухой согласный
----------------------------	-----------------------------	------------	-----------------------------

- Льёт
- яма
- шкаф
- пьёт

3. **Отметь**  только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) твёрдый согласный	2) гласный	3) мягкий согласный	4) гласный
----------------------	------------	---------------------	------------

- сила
- роль
- коза
- шина
- море

4. **Верно выбери** букву и **запиши** слова в алфавитном порядке.

(К, к)оля, (А, а)нна, (Д, д)ети, (М, м)осква, (В, в)олга

5. **Отметь**  слова, в которые нельзя перенести.

- брат
- Юлия
- озеро
- окно
- якорь

6. **Отметь** слова, в которых второй по счёту звук – это **мягкий** согласный.

- |                                 |                                 |                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ошибка | <input type="checkbox"/> клюква | <input type="checkbox"/> рельсы  |
| <input type="checkbox"/> Сцена  | <input type="checkbox"/> льды   | <input type="checkbox"/> участок |

7. **Вставь** пропущенные буквы.

круж\_\_\_ть, перч\_\_\_тки, площ\_\_\_дка, пуш\_\_\_стый

8. **Отметь** правильные утверждения. В слове **юнга**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 5 звуков, 4 буквы           | <input type="checkbox"/> 4 звука, 4 буквы    |
| <input type="checkbox"/> все согласные звуки твёрдые | <input type="checkbox"/> первый слог ударный |

9. **Отметь** \_ правильно написанное предложение.

- Летом Митя помогал деду кормить козу милку.
- Летом митя помогал деду кормить козу Милку.
- летом Митя помогал деду кормить козу Милку.
- Летом Митя помогал деду кормить козу Милку.

10. **Раздели** текст на предложения. **Вспомни** правила оформления предложений. **Запиши** текст правильно.



хорошо летом в лесу деревья одеты зелёной листвой  
громко поют птицы


**11. Поставь** в словах знак ударения. **Запиши** эти слова в алфавитном порядке

житель, огоньки, весна, нитки, хороший

---

---

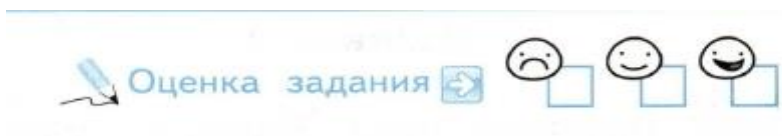
**12. Сравни** написания слов роза - Роза. **Придумай и запиши** по одному предложению с каждым из этих слов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**13. Подбери** к каждой слоговой схеме подходящие слова. **Соедини** линиями слова и схемы.

	ветка
	урожай
	класс
	рукомойник
	эхо
	белая







	Сложение и вычитание: $\pm 2$ ; $\pm 3$ ; $\pm 4$										
	Знание состава чисел из двух слагаемых										
	Знание таблиц сложения в пределах 10										
4.	<b>Решение задач</b> Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы										
	Остатка										
	На увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме										
	Задачи на разностное сравнение										
5.	<i>Нумерация чисел в пределах 20</i> Воспроизведение последовательности в пределах 20										
	В обратном порядке										
	Записывать числа в пределах 20										
	Сравнивать числа в пределах 20										

#### Условные обозначения

Для отслеживания результатов можно использовать бальную систему, определив границы уровня освоения навыка, или же систему знаков, например,

« - » - низкий уровень освоения навыка;

« \* » - средний уровень;

« + » - высокий уровень.

**Лист индивидуальных достижений  
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ, РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Ученик(ца)**

**Класс**

№ п/п	Навык	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
1	Ориентация в прописи и тетради									
2	Письмо элементов букв									
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу									
4	Письмо букв и слогов под диктовку									
5	Письмо слов под диктовку									
6	Письмо под диктовку предложений									
7	Списывание с печатного текста									
8	Деление слов на слоги									
9	Звонкие и глухие согласные звуки									
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки									
11	Шипящие согласные звуки									
12	Фонетический разбор слов									
13	Имена собственные									
14	Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»									
15	Сочетания «чк», «чн», «щн»									
16	Перенос слов									

**Условные обозначения**

Для отслеживания результатов можно использовать бальную систему, определив границы уровня освоения навыка, или же систему знаков, например,

« - » - низкий уровень освоения навыка;

« \* » - средний уровень;

« + » - высокий уровень.

**Формирование начальных учебных навыков и умений**

**Ученик(ца)**

**Класс**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Да	Нет	Конечно
		<i>I полугодие</i>			<i>II полугодие</i>		
1	Умение слушать педагога и понимать его объяснения						
2	Умение осознать учебную задачу (Что должен был сделать? Каким способом? Чему должен научиться? Чему научился?)						
3	Умение выполнять задание по плану педагога или собственному плану)						
4	Адекватность реакций на оценку педагога по ходу или в конце выполнения задания						
5	Способность адекватно оценивать собственную деятельность и её результат						
6	Умение излагать понятно для окружающих свои мысли						
7	Умение слушать ответы товарищей и адекватно оценивать их						
8	Проявление любознательности и стремления узнать больше						
9	Умение самостоятельно видеть интересные моменты на уроке						

**Лист индивидуальных достижений  
Литературное чтение  
Класс \_\_\_\_\_**

**Ученик(ца)** \_\_\_\_\_

№ п/п	Навык	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Итог
	<b>1. Способ чтения</b>									
1	Слог + буква									
2	Плавно по слогам									
3	Целыми словами плавно									
4	Целыми предложениями									
	<b>2. Правильность чтения</b>									
1	Без ошибок									
2	Пропуск, замена, искажение букв, слогов									
3	Постановка ударения									
4	Ошибки в окончании слов									
	<b>3. Выразительность</b>									
1	Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого									
2	Соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания в предложении									
	<b>4. Темп чтения</b>									

**Условные обозначения**

Для отслеживания результатов можно использовать бальную систему, определив границы уровня освоения навыка, или же систему знаков, например,

« - » - низкий уровень освоения навыка;

« \* » - средний уровень;

« + » - высокий уровень.