

Аналитическая справка
за межаттестационный период 2016-2021 годы
учителя – логопеда
Глуховченко Екатерины Викторовны

Настоящая справка подтверждает, что по итогам мониторинга проводимых ОО, за последние 5 лет качество знаний учебных достижений обучающихся за период 2016 - 2021 годы учителя - логопеда Глуховченко Екатерины Викторовны имеет положительные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учебный год	Количество обследованных детей	Количество детей выявленными речевыми нарушениями	Количество зачисленных на занятия детей	Количество выпущенных с улучшением	Количество детей с положительной динамикой	Количество выбывших детей	Динамика в процентах соотношении
2016-2017	15	14	12	10			83,33%
2017-2018	17	15	13	11			84,61%
2018-2019	20	17	10	8			80%
2019-2020	16	13	8	7			87,5%
2020-2021	22	22	18	6	10	2	88,88%

Вывод: по результатам внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика. Екатерина Викторовна обеспечивает положительные результаты обучения благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов и приёмов обучения. В работе учителя - логопеда чётко видна система, обеспечивающая развитие способностей учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. У педагога прослеживается позитивная динамика качества знаний

Справку составила заместитель директора по УВР:

ИО директора МБОУ «Ермаковская СШ №2»:



С.К.

Н.А. Климентьева

Тиунова

М.В. Тиунова

Аналитическая справка.

Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Глуховченко Екатерина Викторовна стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение современных обучающих технологий в логопедической коррекции, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают эффективность в устранении речевых нарушений.

Список используемых образовательных технологий.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>обоснование применение</i>
здоровьесберегающие технологии: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, логопедический массаж, логоритмику.	Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях решает следующие задачи: – сохранение физического и психического здоровья детей с нарушением речи; – нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии; – коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи; – успешная социализация детей с дефектами речи.
Информационно- коммуникативная технология	Использование ИКТ в логопедической работе способствовало активизации произвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышению эффективности коррекционной работы, интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, повышение качества делопроизводства.
Игровые технологии	Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Игровые технологии, используемые учителем-логопедом – средство развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности детей, развития психических функций.

Вывод: использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении и воспитании обучающихся с речевыми нарушениями.

Справку составила заместитель директора по УВР:

Н.А. Климентьева

ИО директора МБОУ «Ермаковская СШ №2»:

М.В. Тиунова

