


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №2»

«Согласовано»

Заместитель директора по ОВЗ

 /Климентьева Н.А./

от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ

«Ермаковская СШ №2»

 /М.В. Тиунова/

Приказ № 01-05-253/1

от 31 августа 2021г.

**Рабочая программа
коррекционного курса:
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся ОВЗ 1класс
(задержка психического развития, вариант 7.2)**

Ковригина Светлана Алексеевна

педагог - психолог

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Психолого-педагогический коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития (вариант 7.2) и является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы).

Данный коррекционный курс составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» Вариант 7.2;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2).
- Приказа Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- Авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс»
- Рекомендаций ПМПК.

Цель курса: создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития (далее ЗПР) направленной на преодоление и/или ослабление их недостатков в психическом развитии на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
3. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
4. Обогащать и развивать активный словарь, уточнять значение новых слов;
5. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получит ценное образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Принципы реализации программы:

- **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- **Принцип системности** -обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР-наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений -от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и другие), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (*память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера*), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик —от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в

систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Срок реализации курса – 4 года. Объем программы в первом классе составляет 68 (57) часов, продолжительность занятия 2 часа в неделю по 40 минут индивидуально с каждым обучающимся.

Основные виды деятельности: беседа, дидактические игры, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинезиологические упражнения, игровые методы, упражнения на развитие высших психических процессов, релаксационные упражнения.

Форма оценивания: без отметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;

- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;

- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;

ориентироваться:

- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Содержание учебного предмета

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование с учащимися 1-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Диагностический блок -2 часа				
1-2	Диагностика уровня когнитивной и эмоциональной сферы в начале учебного года	2	04.10.2021 05.10.2021	
Коррекционно- развивающий блок -53 часов				
3 -4	Формирование учебной мотивации. Развитие предметно- практической деятельности: мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентировки.	2	11.10.2021 12.10.2021	
5-11	Коррекция сенсорных процессов: восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Определение на ощупь предметов. Восприятие эмоций человека.	7	18.10.2021 19.10.2021 25.10.2021 26.10.2021 08.11.2021 09.11.2021 15.11.2021	
12-23	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно. представленных объектов. Сенсорные эталоны. Сходства и различия. Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графический диктант. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место.	12	16.11.2021 22.11.2021 23.11.2021 29.11.2021 30.11.2021 06.12.2021 07.12.2021 13.12.2021 14.12.2021 20.12.2021 21.12.2021 27.12.2021	
24-25	Развитие мышления (умения классифицировать предметы и слова)	2	28.12.2021 10.01.2022	
26-30	Развитие мышления (умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия)	4	11.01.2022 17.01.2022 18.01.2022 24.01.2022	
31-34	Развитие мышления (умения владеть операциями анализа и синтеза)	4	25.01.2022 27.01.2022 28.01.2022 01.02.2022	
35- 39	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	6	07.02.2022 08.02.2022 14.02.2022 15.01.2022 21.02.2022	

			22.02.2022	
40-46	Развитие памяти с использованием различных анализаторов, ассоциативной памяти	6	07.03.2022 08.03.2022 14.03.2022 15.03.2022 28.03.2022 29.03.2022	
47 -48	Развитие мнемических способностей	2	04.04.2022 05.04.2022	
49-52	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: произвольное длительное удержание внимания, развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	4	11.04.2022 12.04.2022 18.04.2022 19.04.2022	
53-54	Развитие коммуникативных навыков	2	25.04.2022 26.04.2022	
55-56	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности: каким я был маленьким. Моя семья	2	16.05.2022 17.05.2022	
Заключительный блок -2часа				
57-58	Итоговая диагностика: динамика коррекции развития когнитивной и эмоционально – волевых сфер	2	23.05.2022 24.05.2022	
Всего занятий в год –57 часов				

Учебно-методический комплекс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012