

Пояснительная записка к КИМаМ для проведения промежуточной аттестации учащихся 2 класса по окружающему миру

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса окружающий мир в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

Личностные: понимание значение изучения курса «Окружающий мир»

Предметные: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; различать и определять органы чувств и основные части тела человека; различать деревья, кустарники, травы, грибы, растения, животных;

Метапредметные

Регулятивные

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки.

Познавательные

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
* умение классифицировать объекты живой и неживой природы, выделять их признаки; умение представлять информацию в схематическом виде.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» - 90-100 % заданий

«4» - 70-89 % заданий

«3» - 50-69 % заданий

«2»- менее 50 % заданий

1 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

| | |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса |
| нос | орган слуха |
| ухо | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

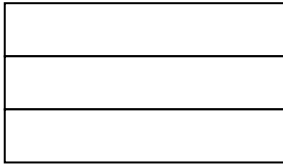
4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России



7. Отметь правильный ответ:

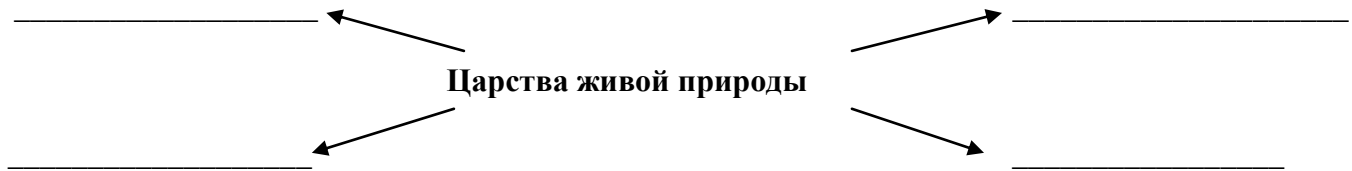
- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

12. Отметьте съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

16. * Заполни таблицу

| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|----------------------|-----------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

17. * Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

*Примечание: * задания повышенной сложности.*

2 вариант

1. К живой природе относятся:

- А) животные, растения, реки, воздух
- Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни
- В) бактерии, растения, грибы, животные

2. К неживой природе относятся:

- А) грибы, животные, растения.
- Б) камни, вода, воздух, дождь
- В) вода, солнце, звезды, человек

3. Установи соответствие при помощи линий

| | |
|----------------|------|
| орган вкуса | нос |
| орган слуха | глаз |
| орган зрения | язык |
| орган обоняния | кожа |
| орган осязания | ухо |

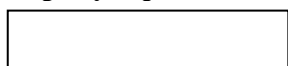
4. Отметь столицу нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) Главный закон Земли
- Б) Правила поведения в школе
- В) главный закон государства

6. Нарисуй флаг России



| |
|--|
| |
| |

7. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) искусственный спутник Земли
- Б) планета Солнечной системы
- В) естественный спутник Земли

8. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-третья из восьми планет.
- Б) Земля- четвёртая из восьми планет.
- В) Земля- первая из восьми планет.

9. Заполни схему



10. * Дополни схему. Допиши признаки живых существ.



11. Подчеркни «лишнее» слово.

- Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.
- Щука, стрекоза, окунь, сом.
- Синица, лягушка, воробей, ласточка.
- Лиса, божья коровка, волк, медведь.

12. Отметьте несъедобные грибы:

- А) сыроежка, лисичка, опята
- Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор
- В) маслята, опята, мухомор

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) деревья, кустарники, травы
- Б)) грибы, ягоды, мхи.
- В) кустарники, мхи, травы

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) дятел
- В) тетерев

15. * Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

16.* Заполни таблицу

| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|----------------------|-----------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Дельфин, окунь, щука, кальмар, карась, скумбрия, кит .

17.* Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

*Примечание: * задания повышенной сложности.*

ОТВЕТЫ

| 1 вариант | | | 2 вариант | | |
|--|-----------------|---------------|---|-----------------|---------------|
| 1. Б) растения, грибы, животные, человек 2. В) дождь, камни, песок, облака 3. Глаз – орган зрения Нос – орган обоняния Ухо – орган слуха Кожа – орган осязания Язык – орган вкуса 4. В) Россия 5. А) главный закон государства 6. Белый, Синий, Красный 7. Б) Земля – третья из восьми планет 8. Б) естественный спутник Земли 9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек 10. Дышит, растёт, питается 11. Шмель Окунь Воробей Волк 12. В) подосиновик, опята, рыжик 13. Б) деревья, кустарники, травы 14. В) дятел 15. Дуб 16. | | | 1. В) бактерии, растения, грибы, животные 2. Б) камни, вода, воздух, дождь 3. Глаз – орган зрения Нос – орган обоняния Ухо – орган слуха Кожа – орган осязания Язык – орган вкуса 4. в) Москва 5. В) главный закон государства 6. Белый, Синий, Красный 7. В) естественный спутник Земли 8. А) Земля-третья из восьми планет. 9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек 10. Дышит, размножается, питается 11. Заяц Стрекоза Лягушка Божья коровка 12. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор 13. А) деревья, кустарники, травы 14. Б) дятел 15. Сосна 16. | | |
| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие | Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
| Сом | Дельфин | Дельфин | окунь | Дельфин | Дельфин |
| Щука | Акула | Кит | Щука | кальмар | Кит |

| | | | | | |
|-------------------------|---------|--|-------------------------|----------|--|
| Карась | Кит | | Карась | Кит | |
| | Камбала | | | скумбрия | |
| 17. Исток, Устье, Русло | | | 17. Исток, Устье, Русло | | |

**Пояснительная записка к КИМаМ
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса по математике**

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *выявить уровень математической подготовки учащихся 2 классов.*

Личностные

- положительное отношение к урокам математики;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

Предметные УУД

- читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа от 0 до 100;
- находить периметр многоугольника;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Метапредметные УУД

Регулятивные

- проверять результаты вычислений;

Познавательные

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
 - понимать информацию, представленную в виде текста;
 - видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.
- * устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства. Набрать нужное количество монет.)

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 3 классов.

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение заданий отводится до 45 минут.

Критерии оценивания

- «5» -нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

І вариант

1. Решите задачу

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школьники?

2. Вычисли

$$14 + (92 - 68) =$$

$$(72 - 23) + 32 =$$

$$80 - (62 + 14) =$$

$$36 + (49 - 18) =$$

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найди его периметр.

6. * Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 5$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 6$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 18$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 16$$

7. * У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

*Примечание: * задания повышенной сложности.*

II вариант

1. Решите задачу

К празднику Победы ученики вторых классов сделали 25 открыток, а ученики третьих классов на 8 открыток меньше. Сколько всего открыток сделали ученики вторых и третьих классов?

2. Вычисли

$$45 + (31 - 18) =$$

$$(72 - 39) + 34 =$$

$$80 - (42 + 33) =$$

$$16 + (47 - 31) =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$14 : 7 =$$

$$30 : 3 =$$

$$2 \cdot 3 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

| | |
|-------------------|--------------|
| 6м * 9 дм | 1 м * 92 см |
| 13м * 2 см | 68 мм * 6 см |
| 13см 2 мм * 24 мм | 1 м * 100 см |

4. Реши уравнения:

$12 + x = 52$
 $x - 28 = 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и найди его периметр.

6. * Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

| | |
|----------------------|----------------------|
| $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 10$ | $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 22$ |
| $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 4$ | $2 \ 2 \ 2 \ 2 = 8$ |

7. * Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Примечание: * задания повышенной сложности.

Пояснительная записка к КИМаМ для проведения промежуточной аттестации учащихся 2 класса по русскому языку

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса русский язык в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения.

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (устную в письменную)

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её, решать самостоятельно; находить языковые примеры для изучаемых языковых понятий (синонимы).

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

На выполнение заданий отводится до 45 минут.

Критерии оценивания:

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3. * К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

Примечание: * задания повышенной сложности.

**Пояснительная записка к КИМам
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса по литературному чтению**

1.1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

1.2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению за 2 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2.3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№1,2, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№7,8) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО)
- 2) задания с кратким ответом (КО)

2.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Таблица 1.

| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение |
|---------------|-------------------|---|-------------------|------------------|---------------------------------|
| 1. | Работа с текстом | Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста | Б | ВО | 4 |
| 2. | | Умение определять жанр прочитанного произведения | Б | ВО | 1 |
| 3. | | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | КО | 4 |
| 4. | | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | ВО | 1 |
| 5. | | Понимание смысла текста | Б | ВО | 4 |
| 6. | | Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий | Б | ВО | 4 |
| 7. | | Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам | П | КО | 2 |
| 8. | | Умение определять тему текста | П | ВО | 1 |
| Итого: | | | Б – 6 П – 2 | ВО – 6 КО – 2 | 21 |

2.5. Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – до 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.6. Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2.7. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оцениваются 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;

- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши имена друзей из рассказа .

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. (по 1 баллу за каждый персонаж).

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

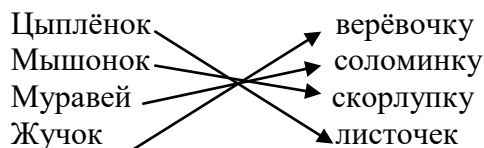
- Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик. (1 балл)

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа:

5 А кораблик уже далеко уплыл.

2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4 Получился кораблик.

3 Муравей притащил соломинку.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде

+ о дружбе

о животных

о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по информатике представлен в таблице 2.

| Код требований | Проверяемые умения и способы деятельности |
|-----------------------|---|
| 1 | Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста |
| 2 | Умение определять жанр прочитанного произведения |
| 3 | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа |
| 4 | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа |
| 5 | Понимание смысла текста |
| 6 | Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий |
| 7 | Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам |
| 8 | Умение определять тему текста |

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.
На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____ класс

1. Прочитай текст.

| | |
|----|--|
| 1 | Кораблик. |
| 10 | Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. |
| 20 | Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, |
| 28 | кроме Лягушонка, не умел плавать. |
| 39 | Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. |
| 48 | Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и |
| 52 | придумали. |
| 60 | Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил |
| 64 | соломинку. Жучок - верёвочку. |
| 72 | В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. |
| 83 | Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, |
| 94 | чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. |
| | (По В. Сутееву) |

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
 сказка
 рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

- Каждый сам по себе.
 Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

- | | |
|----------|-----------|
| Цыплёнок | верёвочку |
| Мышонок | соломинку |
| Муравей | скорлупку |
| Жучок | листочек |

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
во 2 классе**

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 2 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3 класс.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Изобразительное искусство» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М: «Просвещение» 2012г.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 1-го варианта и двух частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Часть 2 состоит из 1 практического задания. Все задания с выбором ответа оцениваются - 1 балл. Задания части 2 – 2 балла, части 3 – 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержательные блоки | Число заданий в варианте |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Как и чем работает художник | 2 |
| 2 | Реальность и фантазия | 8 |
| 3 | О чем говорит искусство | 1 |
| 4 | Как говорит искусство | 1 |

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Критерии правильного ответа базового уровня: правильное выполнение 50-65% заданий базового уровня.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: правильное выполнение более 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня.

Описание правильного ответа (*базовый и повышенный уровни*): изображён или создан из глины (пластилина) предмет какого-либо народного промысла.

Критерии правильного ответа базового уровня: правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: предмет грамотно размещён на плоскости листа (выполнен в объёме). Правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента. Орнамент располагается по форме предмета. Умело передано единство формы и декора. Умело используются художественные материалы, выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность всей работы.

5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Работа оценивается на "отлично", отметка «5», если работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие практическую направленность для современного общества;

"хорошо" отметка «4» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение выполненной работы;

"удовлетворительно" отметка «3» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение;

"неудовлетворительно" отметка «2» - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

| Оценка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|----------|-----|-------|-------|
| Суммарный тестовый балл | Меньше 5 | 6–9 | 10–12 | 13–16 |

Ответы на тест:

1) в; 2)в; 3)б; 4) а; 5) а; 6) а; 7) а; 8) в; 9)а; 10) г; 11)в

КОДИФИКАТОР
элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов
по изобразительному искусству во 2 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Макс. балл |
|----------------|----------------------|---|-------------------|-----------------------------------|
| Часть 1 | | | | |
| 1 | ВО | Что может линия? | Б | 1 |
| 2 | ВО | Что такое аппликация? | Б | 1 |
| 3 | ВО | Неожиданные материалы. | Б | 1 |
| 4 | ВО | О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. | Б | 1 |
| 5 | ВО | Изображение и реальность | Б | 1 |
| 6 | ВО | Изображение и фантазия | Б | 1 |
| 7 | ВО | Постройка и реальность | Б | 1 |
| 8 | ВО | Постройка и фантазия | Б | 1 |
| 9 | ВО | О чем говорят украшения?. | Б | 1 |
| Часть 2 | | | | |
| 10 | ВО | Теплые цвета. | П | 2 |
| 11 | ВО | Холодные цвета | П | 2 |
| Часть 3 | | | | |
| 12 | РО | Что такое ритм пятен. | В | 3 |
| Всего | ВО – 11 РО – 1 | | | Макс. б.-16 Б–9 П– 4 В-3 |

Контрольная работа по изобразительному искусству
для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

Дата проведения _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится до 45 минут.

Желаем успеха!

Часть 1.

Тест

1.С какими материалами работает художник?

- а)нож;
- б)пластилин;
- в)краски;
- г) мелки.

2.Что такое аппликация?

- а)поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

3.С какими неожиданными материалами может работать художник?.

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

4.Кто такой мастер изображения?

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) швея;
- б) художник;
- в) всадник;
- г) садовод.

6. Кто такой мастер постройки?

- а) архитектор
- б)художник;
- в)артист;
- г)учитель.

7. Какая игрушка весело свистит.

- а) Филимоновская;
- б) дымковская;
- в) тверская;
- г) абашевская.

8.Какой образ у бабы Яги?.

- а) злой
- б) добрый;
- в) завистливый
- г) нежный.

9.Назови холодные цвета.

- а) красный;
- б) желтый

- в) синий;
- г) черный.

Часть 2 (повышенного уровня)

10. Что такое ритм пятен

- а) повтор
- б) аппликация;
- в) букет;
- г) беспорядок

11. Что такое ритм линий?

- а) отрезки;
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате.

Часть 3 (высокого уровня)

12. Содержание работы: изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) свой образ одного из предметов (посуду, игрушку), по мотивам какого-либо народного промысла России (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье или др.). Укрась его геометрическим или растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.

Контрольно-измерительные материалы по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации технологии в 2 классе

1. Назначение работы

Итоговый тест проводится с целью определения уровня подготовки по курсу технологии обучающихся 2 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итогового теста разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Рабочей программы начального общего образования по технологии УМК «Школа России» по учебнику «Технология» автор Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова

3. Характеристика структуры и содержания работы

Содержание теста ориентировано на нормативные требования к технологической подготовке обучающихся 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Тест составлен в одном варианте. В тесте использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у обучающихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания.

5. Время выполнения работы

На выполнение теста отводится один урок (до 45 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-14. оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Полное правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии). Максимально возможный балл за работу – 14 баллов

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

к итоговому тесту (промежуточная аттестация) по технологии

| № задания | Проверяемые умения | Правильный ответ | Баллы |
|-----------|---|--|-------|
| 1 | Умение раскрывать понятие «технология». | б) | 1 |
| 2 | Умение перечислять материалы. | б), в), д) | 1 |
| 3 | Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги. | а) | 1 |
| 4 | Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером. | б) | 1 |
| 5 | Умение раскрывать понятие «шаблон». | в) | 1 |
| 6 | Умение связывать понятие с его определением. | в) | 1 |
| 7 | Умение связывать понятие с его определением. | б) | 1 |
| 8 | Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе. | б) | 1 |
| 9 | Умение выбирать инструменты при работе с пластилином. | а), в) | 1 |
| 10 | Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты». | материалы, инструменты | 1 |
| 11 | Умение определять материалы по их свойствам | а) бумага б) картон в) пластилин | 1 |
| 12 | Умение называть предмет по | Ножницы | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | его признакам. | | |
| 13 | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. | <i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию- 1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон-4</i> | 1 |
| 14 | Знание пословиц о труде. | | 1 |

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

| | |
|----------------|-----------------|
| Баллы | Школьная оценка |
| менее 7 баллов | «2» |
| 7 б. | «3» |
| 8- 12 б. | «4» |
| 13 – 14 б. | «5» |

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по технологии во 2 классе

Кодификатор элементов содержания по технологии составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089).

| | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| | | | | | | |

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по технологии для составления контрольных измерительных материалов

| № п/п | Проверяемые умения |
|-------|---|
| 1 | Знать и понимать назначение технологии. |
| 2 | Знать материалы из которых можно изготовить изделия для деятельности людей. |
| 3 | Знать и понимать характерные действия при выполнении аппликации. |
| 4 | Знать технику безопасности при работе за компьютером |
| 5 | Знать ,как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров. |
| 6 | Знать технологию работы с пластилином. |

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

| | |
|--|-------------------------------------|
| | <i>Разметить детали по шаблону.</i> |
| | <i>Составить композицию.</i> |
| | <i>Вырезать детали.</i> |
| | <i>Наклеить на фон.</i> |

14. Напиши пословицу о труде. _____

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной (годовой) аттестации по музыке во 2 классе

**Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации
по музыке**

для учащихся 2 класса

Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 13 заданий теста 10 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

| <i>№</i> | <i>Проверяемые умения</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|----------|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | Понимание изученных понятий | Б | ВО | 1 |
| 2 | Понимание изученных понятий | Б | ВО | 1 |
| 3 | Понимание изученных понятий | Б | ВО | 1 |
| 4 | Умение называть части песни | Б | ВО | 1 |
| 5 | Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» | Б | ВО | 1 |
| 6 | Знать названия изученных жанров и форм музыки | Б | ВО | 1 |
| 7 | Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» | Б | ВО | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 8 | Знание наиболее популярных в России музыкальных инструментов | Б | ВО | 1 |
| 9 | Называть композиторов | Б | ВО | 1 |
| 10 | Названия изученных жанров и форм музыки | Б | ВО | 1 |
| 11 | Названия изученных произведений и их авторов | П | КО | 2 |
| 12 | Понимание изученных понятий | П | КО | 2 |
| 13 | Знание народных музыкальных праздников и традиций | П | КО | 3 |

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

2.4. Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

2.5. Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2.6. Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

17 - 16 балл – «5» 15

– 13 баллов – «4» 12 -

9 баллов - «3»

8 баллов и менее – «2»

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по музыке не снижается.

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО МУЗЫКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по музыке является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по музыке. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по музыке представлен в таблице 2

Таблица 2

| <i>Код раздела</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i> |
|--------------------|---|
| 1 | «Три кита» в музыке – песня танец и марш |
| 2 | О чём говорит музыка |
| 3 | Куда ведут нас «три кита» |
| 4 | Что такое музыкальная речь |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по музыке,

составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

Таблица 3

| Код требований | Проверяемые умения и способы деятельности |
|-----------------------|---|
| 1 | Понимание изученных понятий |
| 2 | Умение называть части песни |
| 3 | Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» |
| 4 | Знать названия изученных жанров и форм музыки |
| 5 | Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» |
| 6 | Знание наиболее популярных в России музыкальных инструментов |
| 7 | Называть композиторов |

| | |
|----|---|
| 8 | Названия изученных жанров и форм музыки |
| 9 | Названия изученных произведений и их авторов |
| 10 | Понимание изученных понятий |
| 11 | Знание народных музыкальных праздников и традиций |

**Промежуточная (годовая) аттестация по музыке
учени _____ 2 в класса**

ТЕСТ

Перед вами тестовая работа, которая состоит из двух видов заданий.

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа. Задания 11-13 – краткого ответа на вопрос.

На выполнение тестовой работы по музыке отводится 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Что означает слово мелодия

А) танцевать Б)

петь песню

В) маршировать

2. При помощи чего записывают музыку?

А) букв

Б) нот

В) цифр

3. Что такое аккомпанемент

А) музыкальное сопровождение

Б) фамилия композитора

В) название произведения

4. Песня состоит из ...

А) предложений

Б) абзацев

В) куплетов

5. Как называют человека, который поёт песню

А) рабочий

Б) исполнитель

В) спортсмен

6. Что такое гимн

А) музыкальная эмблема государства

Б) песня о Родине

В) песня о дружбе

7. Что сочиняет композитор

- А) рассказы Б) сказки В) музыку

8. Какой инструмент не является русским народным

- А) балалайка Б) баян В) скрипка

9. Кто не является композитором?

- А) Д.Б. Кабалевский Б) С.С. Прокофьев
В) П.И. Чайковский Г) К. Чуковский

Фольклор – это

- А) произведения устного народного творчества;
Б) произведения, написанные композитором.

11. Назовите авторов-создателей Гимна России.

12. Кто руководит оркестром? Напиши. _____

13. Напиши, какой христианский праздник отмечают после Нового года? _____

**Промежуточная (годовая) аттестация по музыке
учени _____ 2 в класса**

ТЕСТ

Перед вами тестовая работа, которая состоит из двух видов заданий.

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа. Задания 11-13 – краткого ответа на вопрос.

На выполнение тестовой работы по музыке отводится 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

1. Что такое аккомпанемент

- А) название произведения
Б) фамилия композитора
В) музыкальное сопровождение

2. Что сочиняет композитор

- А) музыку Б) сказки В) рассказы

3. При помощи чего записывают музыку?

- А) букв Б) нот В) цифр

4. Что означает слово мелодия

- А) танцевать
Б) петь песню
В) маршировать

5. Песня состоит из

- А) предложений Б) куплетов В) абзацев

6. Как называют человека, который поёт песню

- А) исполнитель Б) рабочий В) спортсмен

7. Что такое гимн

- А) песня о дружбе
Б) песня о Родине
В) музыкальная эмблема государства

8. Какой инструмент не является русским народным

А) фортепиано Б) баян В) балалайка

9. Кто не является композитором?

- А) С.С. Прокофьев Б) Д.Б.Кабалевский
В) А.С. Пушкин Г) П.И.Чайковский

10. Фольклор – это

- А) произведения, написанные композитором
Б) произведения устного народного творчества.

11. Кто руководит оркестром? Напиши. _____

12. Назовите авторов-создателей Гимна России.

13. Напиши, какой христианский праздник отмечают после Нового года? _____

Ответы:

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|----|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Б | В |
| 2 | Б | А |
| 3 | А | Б |
| 4 | В | А |
| 5 | Б | Б |
| 6 | А | А |
| 7 | В | В |
| 8 | В | А |
| 9 | Г | В |
| 10 | А | Б |
| 11 | А.В. Александров, С.В. Михалков | Дирижер |
| 12 | Дирижер | А.В. Александров, С.В. Михалков |
| 13 | Масленица | Масленица |