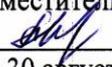


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермаковская средняя школа №2»

---

«Согласовано»

Заместитель директора по ОВЗ  
 /Климентьева Н.А./  
от 30 августа 2021г.



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ  
«Ермаковская СШ №2»  
 /М.В. Тиунова/  
Приказ № 01-05-253/1  
от 31 августа 2021г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса:  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся ОВЗ 2 - 3 классов  
(тяжелые нарушения речи, вариант 5.1)**

Ковригина Светлана Алексеевна  
педагог - психолог

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» Вариант 5.1;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, вариант 5.1).
- Приказа Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- Рекомендаций ПМПК.

**Цель курса:** создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с нарушениями речи и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

### **Задачи:**

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

□ Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

□ Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

□ Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

□ Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

□ Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

□ Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

□ Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**  
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

**Психолого-педагогическая характеристика  
обучающихся с нарушениями речи**

Дети с нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застраиванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

### **Мыслительная деятельность.**

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным,

шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

### **Внимание.**

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с нарушениями речи и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

### **Память.**

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивые внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от не воспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

### **Восприятие.**

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с нарушениями речи показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с нарушениями речи.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с нарушениями ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**Срок реализации курса** – 4 года. Во втором и третьем классе на реализацию курса отводиться -34 часа в год, продолжительность занятий 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

**Основные виды деятельности:** беседа, дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

**Форма оценивания:** без отметочная.

**Формы контроля:** тестовые задания, диагностика.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

#### Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

#### Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Основные умения и навыки**

Обучающиеся **1 класса** должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Знать 4 времени года
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся **2 класса** должны научиться

- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся **3 класса** должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Развивать коммуникативные навыки.

- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобретать навыки самоконтроля.

Обучающиеся **4 класса** должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога
- Составлять план действий
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобрести навыки самоконтроля.

#### **Содержание учебного предмета**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## Календарно-тематическое планирование с учащимися 2-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Диагностический блок -2 часа</b>				
1-2	Диагностика уровня когнитивной и эмоциональной сферы в начале учебного года	2	06.10.2021 13.10.2021	
<b>Коррекционно- развивающий блок -30 (26) часов</b>				
3 -4	<b>Развитие предметно- практической деятельности:</b> мелкой моторики руки, зрительно- пространственной ориентировки, развитие психических процессов, произвольной регуляции деятельности и поведения	2 (1)	20.10.2021	
5	<b>Развитие качеств внимания:</b> сосредоточенности, концентрации, переключения	1	27.10.2021	
6.	<b>Тренировка внимания</b>	1	10.11.2021	
7-8	<b>Развитие памяти</b> с использованием различных анализаторов	2	17.11.2021 24.11.2021	
9-10	Развитие произвольной опосредованной памяти	2	01.12.2021 08.12.2021	
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	15.12.2021 22.12.2021	
13.	Развитие наглядно- образного мышления. Совершенствование воображения	1	29.12.2021	
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1	12.01.2022	
15-16	Развитие элементов логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	19.01.2022 26.01.2022	
17-18	Развитие эмоционально - волевой сферы и компонентов личности.	2(1)	02.02.2022	
19-20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2	09.02.2022 16.02.2022	
21-22	Развитие произвольного внимания и поведения	2(1)	02.03.2022 09.03.2022	
23-24	Развитие мнемических способностей	2	16.03.2022 23.03.2022	
25-26	Развитие пространственно временных представлений	2(1)	30.03.2022 07.04.2022	
27-28	Развитие коммуникативных навыков	2	14.04.2022 21.04.2022	
29-30	Развитие эмоционально- волевой сферы	2	28.04.2022 05.05.2022	
<b>Заключительный блок -2часа</b>				
31-32	Итоговая диагностика: динамика коррекции развития когнитивной и эмоционально – волевых сфер	2	12.05.2022 19.05.2022	
<b>Всего занятий в год – 30 часов</b>				

## Календарно-тематическое планирование с учащимися 3-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Диагностический блок -2 часа</b>				
1-2	Диагностика уровня когнитивной и эмоциональной сферы в начале учебного года	2	06.10.2021 13.10.2021	
<b>Коррекционно- развивающий блок -30 (26) часов</b>				
3 -4	<b>Развитие предметно- практической деятельности:</b> мелкой моторики руки, зрительно- пространственной ориентировки, развитие психических процессов, произвольной регуляции деятельности и поведения	2 (1)	20.10.2021	
5	<b>Развитие качеств внимания:</b> сосредоточенности, концентрации, переключения	1	27.10.2021	
6.	<b>Тренировка внимания</b>	1	10.11.2021	
7-8	<b>Развитие памяти</b> с использованием различных анализаторов	2	17.11.2021 24.11.2021	
9-10	Развитие произвольной опосредованной памяти	2	01.12.2021 08.12.2021	
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	15.12.2021 22.12.2021	
13.	Развитие наглядно- образного мышления. Совершенствование воображения	1	29.12.2021	
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1	12.01.2022	
15-16	Развитие элементов логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	19.01.2022 26.01.2022	
17-18	Развитие эмоционально - волевой сферы и компонентов личности.	2(1)	02.02.2022	
19-20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2	09.02.2022 16.02.2022	
21-22	Развитие произвольного внимания и поведения	2	02.03.2022 09.03.2022	
23-24	Развитие мнемических способностей	2	16.03.2022 23.03.2022	
25-26	Развитие пространственно временных представлений	2	30.03.2022 07.04.2022	
27-28	Развитие коммуникативных навыков	2	14.04.2022 21.04.2022	
29-30	Развитие эмоционально- волевой сферы	2	28.04.2022 05.05.2022	
<b>Заключительный блок -2часа</b>				
31-32	Итоговая диагностика: динамика коррекции развития когнитивной и эмоционально – волевых сфер	2	12.05.2022 19.05.2022	
<b>Всего занятий в год – 30 часов</b>				

### **Учебно-методический комплекс**

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998.
2. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
4. Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТ книга, 2014.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002.
7. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993