


филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ермаковская средняя школа № 2» «Новоозёрновская основная школа»

Рассмотрено на  
заседании  
методического совета  
Протокол № 2  
«31» августа 2020 год

«Согласовано»  
председатель  
методического совета  
 /Сенькова Н.В./  
«31» августа 2020 год

«Утверждаю»  
директор школы  
 /Гузова М.В./  
Приказ № 01-08-34  
«31» августа 2020 год



# Программа

## «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Руководитель: Шевцова Татьяна Петровна

2018 –2022 г

# **Паспорт программы**

## **«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

**Срок реализации программы : 2018 - 2022 гг**

### **Обоснования создания программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

В связи с ухудшением состояния здоровья детей, охрана и укрепление здоровья является одним из основных направлений деятельности школы.

В связи с этим организация образовательного процесса в школе строится с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

В школе программа реализуется с 2018 г. Диаграмма показывает распределение по группам здоровья, где наглядно видно, что учащиеся 1 группы здоровья составляют всего лишь 29% от общего числа обучающихся.



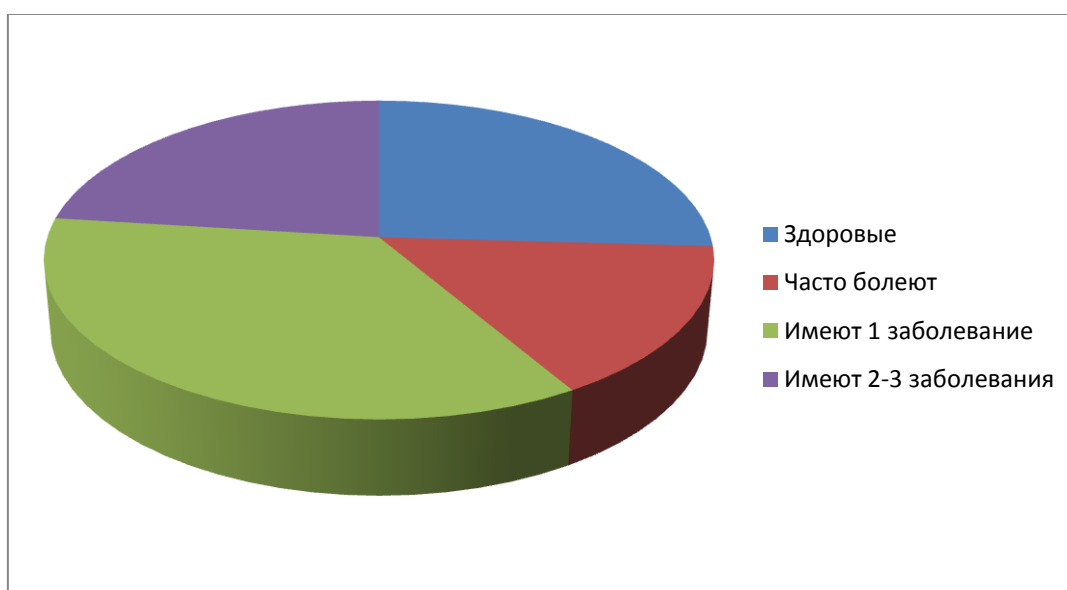
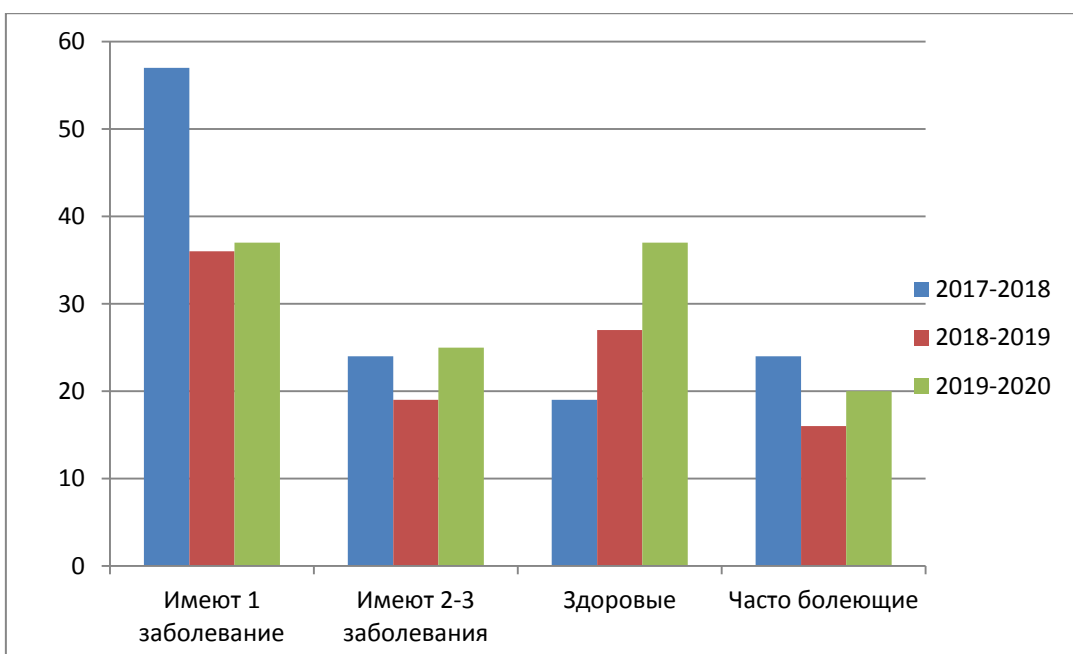
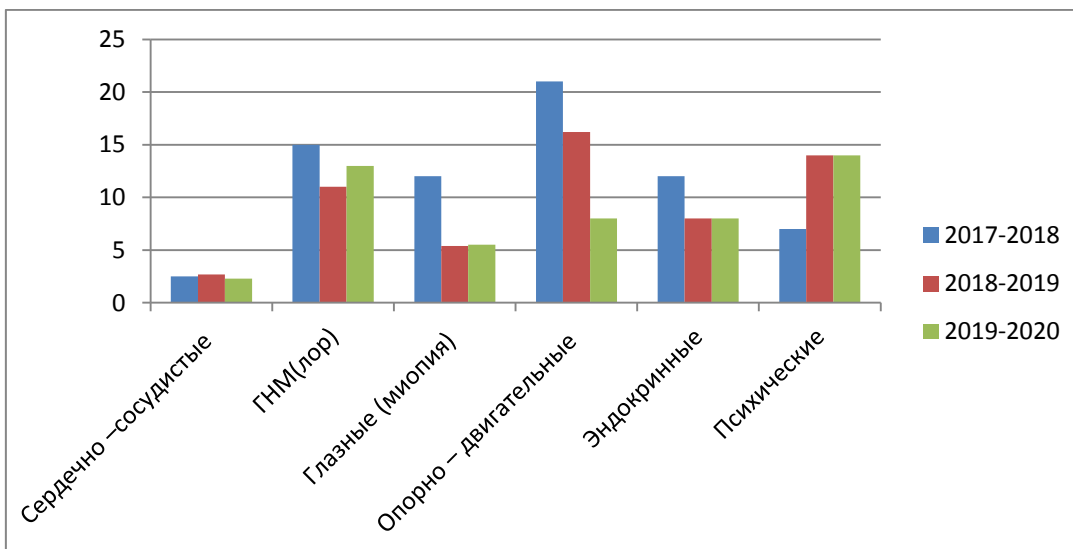
Диаграмма заболеваемости школьников показывает - число практически здоровых детей увеличилось в среднем на 9%;

-количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось в среднем на 5%;

-число детей, занимающихся в основной группе по физкультуре, возросло в среднем на 7%

Однако наряду с положительными результатами отмечается рост заболевания органов дыхания, ГНМ (лог заболевания), кариес, дефекты речи. Факторы, вызывающие их развитие, зачастую не зависят от образовательного процесса. Поэтому в рамках программы реализуются мероприятия, способствующие формированию культуры здоровья и улучшения экологической обстановки.

## Сравнительные диаграммы заболеваемости школьников



**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Программа предусматривает решение следующих основных задач:**

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- соблюдать правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучать безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать навыки позитивного общения;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На начальном этапе на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание условий экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учётом требований СанПиНа;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) по ЗОЖ.

### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- ролевые игры,
- проблемно ценностное и досуговое общение,
- проектная деятельность,
- социально творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

#### **Мониторинг реализации программы**

Включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;



- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие **критерии эффективной реализации** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс - диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Прогнозируемый результат: Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.**

**Участники программы:**

- обучающиеся,
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- социальный педагог;
- врач – педиатр, закрепленный за школой, фельдшер ФАПа;
- родители (законные представители)

**Основные направления Программы**

Направления Программы	Краткое содержание
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;</li> <li>• обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;</li> <li>• организация рациональной системы питания учащихся;</li> <li>• обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;</li> <li>• разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>• создание банка данных по заболеваемости обучающихся;</li> <li>• анализ самочувствия школьников;</li> <li>• формирование и организация коррекционных групп с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и зрительного анализатора;</li> <li>• анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологического воспитания</li> </ul>
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительского всеобуча;</li> <li>• проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.</li> </ul>
3. Учебно-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• разработка экологических тематических классных часов;</li> <li>• организация работы спортивных секций;</li> <li>• организация работы кружка валеологической направленности.</li> </ul>
4. Создание здорового воспитательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении;</li> <li>• диагностика психологического климата в классном коллективе;</li> <li>• профилактика социально-психологической дезадаптации;</li> <li>• оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям;</li> <li>• социальный патронаж неблагополучных семей;</li> <li>• организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</li> </ul>
5. Оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика и коррекция здоровья;</li> <li>• разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;</li> <li>• проведение в школе праздников и вечеров здоровья;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• проведение спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>• профилактические мероприятия в период каникул;</li> <li>• разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.</li> </ul>

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение физического и психического здоровья обучающихся, **уменьшение количества заболеваний.**
2. Овладение обучающимися основами знаний о здоровом образе жизни и личной ответственности за свое здоровье через уроки, классные часы, внеурочные занятия.
3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.
5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения, экологического воспитания через участие в школьных, районных мероприятиях, направленных на ЗОЖ.
7. Участие обучающихся в конкурсах, проектах, исследовательских работах по данной теме.

## Основные мероприятия по реализации программы

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	<p><u>Документы (акты, приказы..)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об охране труда и соблюдении техники безопасности;</li> <li>- об организации питания учащихся;</li> <li>- о профилактическом осмотре учителей;</li> <li>- о профилактике детского травматизма;</li> <li>- об организации прививок против гриппа;</li> <li>- о результатах работы по привлечению детей в спортивные секции;</li> <li>- о режиме работы школы в период осенних каникул;</li> <li>- о профилактике гриппа и ОРВи;</li> <li>- о результатах контроля за правильным освещением, температурным режимом, санитарным состоянием;</li> <li>- о результатах работы учителей-предметников по организации физкультминуток, комплекса специальных упражнений по предупреждению усталости учащихся в течение рабочего дня;</li> <li>- о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности;</li> <li>- о выполнении рекомендаций врачей (рассаживание детей в соответствии со зрением, ростом, слухом);</li> <li>- об итогах спортивно-оздоровительной работы в школе.</li> </ul>	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль январь март апрель</p>	Администрация школы
2	Приведение школьного Положения о промежуточной аттестации учащихся в соответствие с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей		Администрация школы
3	Заключение договора с городской поликлиникой на проведение лечебно-оздоровительной работы в школе		Директор школы
4	Разработка Положения «О школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	Декабрь	Администрация школы Ответственный за здоровье
5	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и	Каждое полугодие	Ответственный за здоровье

	статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе		
6	Утверждение режима питания	Сентябрь	Директор школы
<i>II. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников</i>			
1.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе; - соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы; - валеологический подход к организации урока и перемены; - выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания; - осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	Администрация школы
2.	Корректировка учебных планов и программ	По мере необходимости	Завуч школы
3.	Выполнение предписаний ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	Постоянно	Администрация школы
<i>III. Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе</i>			
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамики.	1 раз в год	Ответственный за здоровье
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Заместитель директора по АХР
4.	Организация дежурства по школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Ответственный за здоровье, фельдшер
7.	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Оценка состояния здоровья детей,	В течение	Фельдшер

	выявление детей длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете	года	
9.	Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультаций врача	Сентябрь	Фельдшер
10.	Определение состояния зрения учащихся	В течение года	Фельдшер
11.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Заместитель директора по АХР
12.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Заместитель директора по АХР
13.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Заместитель директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ
14.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Заместитель директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ
15.	Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь	Заместитель директора по АХР, заведующие кабинетами
16.	Подготовка актов по приемке школы, учебных кабинетов к новому учебному году	Август Сентябрь	Заместитель директора по АХР
17.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Сентябрь	Заместитель директора по АХР
18.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (физкультминутки, зарядка)	Ежедневно	Учителя-предметники
19.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра	Один раз в год	Фельдшер
20.	Организация системы доступного разнообразного и качественного школьного питания детей	Постоянно	Администрация школы
21.	Организация питьевого режима учащихся	Постоянно	Администрация школы
22.	Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии, проводящей психолого-медико-педагогическую диагностику школьников и отправляющей на областную ПМПК для установки диагноза, и определяющей адекватные условия воспитания, обучения	По мере необходимости	Администрация школы
23.	Внедрение коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхания	Постоянно	Администрация школы

24.	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1-х классов	Февраль	Администрация школы
25.	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Постоянно	Учителя 1-х классов, учителя физкультуры
26.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Фельдшер
27.	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По плану	Директор, начальник штаба ГО
28.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы, инженер по ОТ и ТБ, профком
29.	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Май - июль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ответственный за здоровье
30.	Формирование школьного лагеря с дневным пребыванием детей	Май	Начальник лагеря
<i><u>IV. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья</u></i>			
1.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений области, России по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация школы
2.	Изучение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация школы
3	Участие в районных, краевых научно-практических конференциях, семинарах по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся	В течение года	Администрация школы
<i><u>V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса</u></i>			
1.	Осуществление деятельности по преемственности детского сада и начальной школы, начальной и основной школы; основной и средней школы	Постоянно	Администрация школы
2.	Организация занятий по физической культуре с детьми, имеющими ограничения по группам здоровья	Постоянно	Администрация школы
3.	Организация обучения детей-инвалидов	Постоянно	Администрация школы
4.	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном	Постоянно	Администрация школы

	процессе		
<i>VI. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы</i>			
1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители Ответственный за здоровье
2.	Организация работы спортивных секций	По расписанию	Учитель физической культуры
3.	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	По плану	Ответственный за здоровье
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители Ответственный за здоровье
5.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	По плану	Заместители директора по ВР, АХР
7.	Проведение Дней здоровья	Согласно плану	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры Ответственный за здоровье
8.	Проведение спортивных соревнований и марафонов	Согласно плану	Учителя физкультуры
9.	Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях	По плану	Учителя физкультуры
10.	Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, девушки!»	Март	Учителя физкультуры
11.	Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, парни!»	Февраль	Учителя физкультуры
12.	Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Апрель	Учителя физкультуры
13.	Проведение «Веселых стартов»	Согласно плану	Учителя физкультуры
14.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Апрель	Заместитель директора по ВР
5.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Фельдшер
<i>VIII. Профилактика заболеваний учащихся</i>			
1.	Организация дежурства по школе с привлечением дежурного учителя	Постоянно	Администрация школы
2.	Осмотр и наблюдение педиатром, врачами-специалистами	Согласно плану	Фельдшер, Ответственный за здоровье
3.	Соблюдение режима проветривания	Постоянно	Учителя, Ответственный за здоровье
4.	Соблюдение режима питания	Ежедневно	Фельдшер, учетчик по питанию, работники

			столовой
5.	Привитие детям элементарных навыков гигиены	Ежедневно	Фельдшер, классные руководители
6.	Проведение физкультминуток	На каждом уроке	Учителя
7.	Включение витаминизированных чаев в меню школьной столовой	В течение учебного года	Фельдшер, работники столовой
8.	Контроль за режимом освещения	Ежедневно	Заместитель директора по АХР, фельдшер, классные руководители
9.	Организация подвижных игр на переменах	Ежедневно	Классные руководители Дежурный учитель
10.	Проведение вакцинации против гриппа детей и работников школы	1 раз в год, осенью	Фельдшер
11.	Проведение уроков физкультуры на свежем воздухе	1, 4 четверть	Учителя физкультуры
12.	Проведение гимнастики для глаз	Ежедневно, на каждом уроке	Учителя
13.	Соблюдение всех нормативов СанПиНа. Рассаживание детей за партами согласно рекомендациям врача	В течение учебного года	Фельдшер, классные руководители
15.	Соблюдение норм и правил работы за компьютером	По расписанию	Учитель информатики
16.	Контроль в школе за постоянным ношением учащимися очков	Ежедневно	Фельдшер, учителя
17.	Осуществление контроля за организацией питания, качеством приготовления пищи	Ежедневно	Фельдшер
18.	Медицинское обследование обучающихся на энтеробиоз и проведение дегильментизации	1 раз в год	Фельдшер
19.	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Согласно плану	Психолог, логопед, дефектолог
20.	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	Постоянно	Классные руководители
<i><u>IX. Укрепление материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся</u></i>			
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения		Директор школы
2.	Оборудование спортивной площадки во дворе школы		Директор школы, заместитель директора по АХР
3.	Оборудование кабинетов школы		Директор школы, заместитель директора по АХР



4.	Оборудование комнаты психологической разгрузки	2017	Директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Обеспечение учебно-методической литературой	206-2018	Директор, заведующая библиотекой
6.	Приобретение технических средств обучения	2006-2020	Директор, заместитель директора по АХР
<i><u>Х. Взаимосвязь с родителями, общественностью, внешние связи школы в рамках реализации Программы</u></i>			
1.	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Классные руководители
2.	Оформление стендов «Здоровое поколение»	По плану	Фельдшер
3.	Установление связей и сотрудничества с общественными и другими заинтересованными организациями	В течение года	Администрация школы
4.	Проведение общешкольной родительской конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Администрация школы
5.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Педагог-валеолог, фельдшер

**Календарный план реализации программы  
на 2020 – 2021 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посадка детей по ростомеру.</li> <li>•Выявление учащихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям.</li> <li>•Осмотр кабинетов, их соответствие новыми гигиеническим требованиям.</li> <li>•Оформление уголков безопасности в каждом классе.</li> <li>•Включение в планы родительского всеобуча, планы школы, планы методических объединений и план школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и сохранению всех участников образовательного процесса.</li> <li>•Продолжить фиксирования инструктажей безопасности в каждом классе.</li> <li>•Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).</li> <li>•Организация питания обучающихся.</li> </ul> <p>Проведение физкультминуток, организация подвижных игр дежурным классом на переменах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Медосмотр детей 1 – 9 классов, определение уровня физического состояния здоровья.</li> <li>•Медицинское обследование обучающихся начальных классов на энтеробиоз.</li> <li>•Мероприятия, направленные на профилактику заболеваний Корона вируса (беседы с обучающимися и родителями)</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мероприятий по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>•Профилактика гриппа и др. заболеваний.</li> <li>•Оформление листков здоровья в классном журнале.</li> <li>•Физкультминутки и динамические паузы.</li> <li>•Плакаты для улучшения зрения в классах</li> <li>•Проведения дня Здоровья</li> <li>•Экологическая тропа (уборка территории Мигнинского пруда)</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мероприятий по теме «Курение – вред!»(5-9 кл)</li> <li>«Чтобы зубы не болели» (1-4 кл)</li> <li>•Акция «Мы за ЗОЖ» (5-9 кл)</li> <li>•Районная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>•Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период)</li> <li>•Беседа «В гостях у Мойдодыра!» (1-4 кл)</li> <li>•Подведение итогов 1 четверти. Акция «Самый здоровый класс»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвящённых всемирному дню борьбы со СПИДом.</li> <li>•День Здоровья</li> <li>•Мониторинг заболеваемости детей по школе.</li> <li>•Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.</li> <li>Акция «Покорми птиц зимой»</li> <li>•«Весёлые старты».</li> <li>•Беседа «Ты и телевизор, компьютер и т.д.» (нач. классы)</li> <li>• Мероприятие «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» (5-9 кл)</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Зимние забавы у ёлки.</li> <li>•Организация зимних каникул</li> </ul> <p>Подведение итогов 2 четверти. Акция «Самый здоровый класс»</p> <p>Кл. часы: «Загадки доктора Неболита» (нач.кл),</p>

	«Вредные привычки и их преодоление» (5-9 кл)
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная игра «Зимняя зарница» совместно с родителями</li> <li>• Построение диаграмм хронических заболеваний детей.</li> <li>• Беседы с родителями по теме: «Гигиена школьника».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «А ну-ка, девочки»</li> <li>• Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни. Привлечение фельдшера.</li> <li>Беседы: «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение» (нач. кл.)</li> <li>«Кушайте на здоровье» (5-9 кл)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день здоровья.</li> <li>• Весёлые старты «Мама, папа и я – дружная семья»</li> <li>• Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>• Дерево Здоровья</li> <li>• Подведение итогов 3 четверти. Акция «Самый здоровый класс»</li> <li>• Беседа «Учимся отдыхать» (нач. кл)</li> <li>• Беседа «Экзамен без стресса» (9 кл)</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная работа к организации учащихся в летний период.</li> <li>• Мониторинг организации питания обучающихся за год.</li> <li>• Проверка инструктажей по технике безопасности за год.</li> <li>• Мониторинг здоровья (итоговый)</li> <li>• Подведение итогов года. Акция «Самый здоровый класс за год»</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>• Международный день защиты детей.</li> <li>• Всемирный день защиты экологической среды.</li> </ul>

#### **Критерии оценки эффективности программы.**

1. Сравнительные результаты проведения мониторинга здоровья обучающихся.
2. Объем дневной учебной нагрузки на учащихся.
3. Наличие курящих школьников.
4. Гигиеническое состояние школьных кабинетов, туалетов, состояние сантехники.
5. Состояние уроков физической культуры и эмоциональная атмосфера на них.
6. Внеурочная деятельность в школе.
7. Активность и участие школьников в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.
8. Психологический климат в педагогическом коллективе.
9. Характер взаимоотношений учащихся с учителем и друг с другом.
10. Отношение к ЗОЖ родителей обучающихся.