


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Согласовано

Завуч школы по УВР

 / Е.А. Кондрашова /

«04» октября 2021г



Утверждаю

Директор школы

 М.В.Тиунова /

«10» 2021г

**Годовой план работы на 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МОБУ «Ермаковской СШ№2»
Ковригиной Светланы Алексеевны**

с. Ермаковское, 2021-2022гг

ЦЕЛЬ: формировать психологическую компетентность и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (*обучающихся, родителей, учителей, администрации школы*) в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение и развитие познавательной, и учебной мотивации обучающихся начального звена с 1 по 4 классы;
2. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников, администрации образовательного учреждения и родителей о проблемах личностного и социального развития детей;
3. Консультировать учащихся начального звена по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
4. Консультировать педагогических работников начального звена при выборе образовательных технологий, по вопросам разработки и реализации образовательных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом индивидуальных психологических особенностей, и образовательных потребностей обучающихся;
5. Консультировать администрацию школы, педагогических работников, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, обучающихся и другим профессиональным вопросам;
6. Оказывать психологическую поддержку педагогическим работникам начального звена в проектно - исследовательской деятельности по совершенствованию образовательного процесса и проектировать в сотрудничестве с учителями индивидуальные образовательные маршруты для учащихся начального звена;
7. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы коррекционно – развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально - психологических особенностей в условиях реализации ФГОС;
8. Осуществлять мониторинг динамики психического развития учащихся начального звена в процессе школьного обучения;
9. Проводить профилактику девиантного поведения и осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1. Психологическая диагностика:** психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения с 1 по 4 классы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 2. Консультативно-просветительская работа. Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- 3. Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- 4. Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
- 5. Методическая работа:** подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися; планирование деятельности, обработка, анализ и обобщение полученных результатов по диагностике; составление заключений, представлений на ПМПК для определения программы обучающемуся, справок по результатам психодиагностики и психологических мониторингов, посещение и психологический анализ уроков, оформление документации, подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся; заполнение аналитической и отчётной документации, самообразование, повышение профессиональной квалификации, участие в рабочих совещаниях, методических объединениях, мастер- классах, семинарах – практикумах, педсоветах, консилиумах, конференциях и так далее
- 6. Экспертная деятельность:** осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

Курируемые классы: 1-4 классы

I. Диагностическая деятельность								
№ п/п	Содержание работы	Цель работы	Форма работы	Название психодиагностической методики	Срок выполнения	Исполнители	Результат	Форма отчётности
1	сбор согласий с родителей (опекунов) на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка	оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся	индивидуальная		октябрь	классные руководители начального звена	Согласие/несогласие	согласие
2	диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации		индивидуальная диагностика	Тест Векслера (детский вариант) Диагностика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности младшего школьника»	в течение учебного года	педагог – психолог	выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	анал. справка, представление на определение программы обучения ПМПК

3.	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности		наблюдение		в течение учебного года	педагог – психолог	выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении	справка
Обучающиеся 1 – х и 2-х классов								
1..	анкета для родителей первоклассников	выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	индивидуальная		октябрь	классные руководит. начал. звена	предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей	анкета
2.	краевая стартовая диагностика для первоклассников	изучение готовности первоклассников к обучению в школе; изучение особенностей эмоциональной сферы учащихся изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-клас-	групповая	1.Рисунок человека 2.Графический диктант 3.Образец и правило 4. Первая буква 5. Домики	октябрь	педагог – психолог, учителя – начальных классов	выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе	анал. справка

		сников						
3	диагностика личностных УУД 1 и 2 классов	определение уровня школьной мотивации	индивидуальная	анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	ноябрь	педагог – психолог	выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации	анал. справка
4.	диагностика личностных УУД младших школьников - 1 и 2 х классов	определить особенности самооценки ребёнка и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди	индивидуальная	методика В.Г. Щур «Лесенка»				
5.	диагностика коммуникативных УУД 1 и 2 классов	изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	групповое	методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	ноябрь	педагог – психолог		анал. справка
6.	диагностика личностных УУД младших школьников – 1 и 2 классов	выявления уровня нравственно-этической ориентации	индивидуальная	методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.)	декабрь	педагог – психолог	предупреждение школьной дезадаптации	анал. справка

6.	диагностика познавательных УУД (внимание, мышление, память)- 1 и 2 классов	изучение уровня познавательных процессов учащихся	индивидуальное	тестирование	январь - февраль	педагог – психолог	выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов и оказание им психологической помощи	анал. справка
7.	диагностика эмоционального состояния ребёнка в семье	выявление семейного благополучия детей	групповое	Методики «Моя семья», «Кактус», «ДДЧ»	март	педагог – психолог		анал. справка
8.	итоговая диагностика для 1 классов		групповое	1. эмоциональная близость к учителю (Р. Жиль) 2. методика «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.	апрель	педагог – психолог		анал. справка
9.	итоговая диагностика для 2 классов		групповое		апрель	педагог – психолог		анал. справка
Обучающиеся 3 -х и 4 – х классов								
1.	диагностика коммуникативных УУД 3 и 4 классов	изучения уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся	групповое	социометрия Дж. Морено	ноябрь - декабрь	педагог – психолог	предупреждение школьной дезадаптации	аналитическая справка
2.	диагностика	изучение уровня	индивидуальное	тест Кондаша	январь	педагог – психолог	выявление тревожных учащихся и оказание	аналитическая

	личностных УУД	тревожности	ое			психолог	им психологической помощи	кая справка
3.	диагностика познавательных УУД (внимание, мышление, память)- 3 и 4 классов	изучение уровня познавательных процессов учащихся	индивидуальное	тестирование	февраль	педагог – психолог	выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов и оказание им психологической помощи	аналитическая справка
4.	диагностика личностных УУД	изучения мотивации обучения учащихся 4- классов при переходе из начальных классов в средние в 5 классы	индивидуальное	методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	март	педагог – психолог	выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации	аналитическая справка
5.	итоговая диагностика для 3 и 4 классов	исследование особенностей развития мышления	групповое	«Групповой интеллектуальный тест» и др.	апрель	педагог – психолог	выявление учащихся с низким уровнем развития мышления и оказание им психологической помощи	анал. справка

II. Коррекционно-развивающая деятельность

1 ,2,3.4 классы

1	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальных классов ОВЗ проявляющими недостаточную	индивидуальное, групповое	октябрь - май	педагог - психолог	формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер, развитие эмоционально-волевой сфер, социализация	Анализ диагностики, заключение в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы
---	--	---------------------------	---------------	--------------------	--	--

	готовность к обучению в начальном звене школы в период адаптации и им определена программа соответствующего вида по запросу					
2.	сопровождение вновь прибывших учащихся	индивидуальная	в течение учебного года	педагог – психолог, классный руководитель начального звена	помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения	
3.	работа с учащимися, имеющих низкие показатели по уровню познавательных процессов	индивидуальное, групповое	март - май	педагог – психолог	улучшение таких психических процессов как память, внимание, мышление, разработка рекомендаций	по отдельному плану и графику
4.	коррекция поведения учащихся	индивидуальное, групповое	в течение учебного года	педагог – психолог	оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью агрессивности или тревожности	по отдельному плану
5.	работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	индивидуальное, групповое	в течение учебного года	педагог – психолог	предупреждение дезадаптации, разработка рекомендаций	по отдельному плану

6.	коррекционная работа с учащимися группы риска по запросу	индивидуальное, групповое	в течение учебного года	педагог – психолог	психологическое сопровождение и оказание помощи	по отдельному плану
III. Консультативная деятельность						
1	консультирование педагогов	индивидуальная и групповая	в течение учебного года	педагог-психолог	1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК).	по запросу
2.	консультирование родителей	индивидуальная и групповая (род собрания)	в течение учебного года	педагог-психолог	по результатам диагностики и запросам других участников образовательного процесса	по запросу классных руководителей начального звена и родителей
3	консультирование учащихся	индивидуальная и групповая	в течение учебного года	педагог-психолог	Сопровождение учащихся, попавших в трудную ситуацию, помощь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми.	по запросу классных руководителей и родителей и по личному обращению учащихся

IV. Профилактическая и просветительская деятельность

1	<p>1. работа с родителями (родительское собрание, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)</p> <p>2. проблемы адаптации обучающихся начальных классов</p> <p>3. повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания</p>	индивидуальная, групповая	в течение учебного года	педагог-психолог, классный руководитель начального звена	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	по запросу и по плану
2.	<p>работа с учителями:</p> <p>1. выступления на педсоветах, на МО классных руководителей, на школьных семинарах.</p> <p>2. тренинги развития личностных компетенций учителя, профилактика эмоционального выгорания учителей.</p>	индивидуальная, групповая	в течение второго полугодия учебного года	педагог-психолог	повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения.	

3	<p>работа с учащимися: (психологический практикум: беседы, игры, тренинги, видеофильмы)</p> <p>1.формирование ЗОЖ.</p> <p>2. формирование духовно-нравственного развития.</p> <p>3.профилактика возможных социально-психологических проблем у учащихся начальных классов</p>	индивидуальная, групповая	в течение учебного года	педагог-психолог	профилактика аутоагрессивного поведения учащихся, коррекция межличностных отношений, эмоционального напряжения учащихся, профилактика употребления ПАВ)	по запросу. по отдельному плану
У. Организационно-методическая работа						
1	<p>1.Утверждение графика работы и циклограммы работы педагога психолога на 2021-2022 учебный год;</p> <p>2.Утверждение годового плана работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год;</p>		Январь	<p>педагог – психолог, адм школы</p> <p>педагог – психолог, адм</p>	<p>график работы и циклограмма деятельности на 2021/2022 учебный год</p> <p>план работы на 2021/2022 учебный год</p>	

	3.Планирование совместной деятельности с администрацией школы на следующий учебный год;			школы	План совместной деятельности с администрацией школы	
2	1.Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации классным руководителям начального звена 2.Подготовка материалов к проведению родительских собраний, семинаров, коррекционно-развивающих занятий, консультаций; 3.Подбор диагностического инструментария, обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных, оформление справок, сводных таблиц, рекомендаций по	ведение профессиональной документации	в течение года	педагог – психолог, адм школы	справки, диаграммы, заключения, представления на обучающихся, аналитические справки, методические рекомендации, журналы работы педагога – психолога и др. доменты	

	<p>диагностическому исследованию;</p> <p>4.Проектирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий, классных часов, тренингов для учащихся начального звена;</p> <p>5.Составление отчётов, подведение итогов за 2021-2022 учебный год;</p> <p>6. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>7.Участие на семинарах МО психологов и других мероприятиях</p> <p>8Повышение квалификации на курсах</p> <p>9.Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы</p>				<p>Программы</p> <p>Отчёт</p> <p>Планирование на следующий 2022-2023 учебный год</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога</p>	
--	---	--	--	--	--	--