

Мониторинг
результативности процессов сопровождения профессионального
самоопределения филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозерновская ОШ»
по реализации **Федерального проекта "Успех каждого ребенка"**

Профессиональная направленность обучающихся - это одна из его характеристик, выражающаяся в интересах, склонностях, мотивах выбора профессии, характеризующаяся наличием у них определенных знаний, умений и навыков. В течении года по данному направлению проводилась следующая работа:

С обучающимися 5-9 кл. использовала инструментарий в виде интернет-портала «Проектория», где ребята ежемесячно а то и чаще смотрели и обсуждали Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли, наиболее актуальными и интересными посчитали **«Проснулся утром - убери свою планету»**, **«Здравствуй, дерево!»**. Для оценки эффективности профориентационных уроков было запланировано диагностическое анкетирование, но в связи с режимом самоизоляции не проводилось.

12.11.2019г было проведено профориентационное мероприятие «Мое будущее – мой Красноярский край» для учащихся 5-9 классов, посвященное 85-летию Красноярского края, в ходе которого ребята показали хорошие результаты в викторине на знание Красноярского края, и где с помощью психометрического теста были определены ребята по группам, с учетом выбранной фигуры, и с этим учетом уже определяли для себя профессию. Также выполнили упражнение «каким я себя вижу через 10 лет». Оказалось, у ребят далеко идущие планы. Далее в интерактивном режиме заходили на сайты «Атлас профессий», «Работа в России» и сверяли свои «хочу» и «надо», т. е. востребованностью на рынке труда. Анализ результатов диагностического анкетирования подтвердил высокую эффективность проведения профориентационного урока в интерактивной форме, которая наиболее интересна и актуальна для современной молодежи – поколения информационного общества. Результаты диагностики показали, что почти каждый третий школьник 5-8 классов выбрал будущую профессию, в 9-м классе численность определившихся с профессией выше: каждый второй обучающийся выбрал профессию.

С целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в школе в течение всего года при реализации курса «Мой выбор» проводилась диагностика профнаправленности обучающихся 8 классов:

- Изучение качеств личности старшеклассников, проведенное по методике А. Г. Грецова , дало следующие результаты. У 14 % учащихся отмечен высокий уровень замкнутости; 57 % школьников характеризуются общительностью; у 29 % испытуемых отмечен средний показатель по шкале «замкнутость — общительность». Таким образом, значительная часть учащихся представляет собой людей, склонных к общительности. Среди них много выдержанных, реалистически настроенных людей, способных следовать требованиям группы, характеризующихся постоянством интересов.

- Для оценки глубины понимания сущности «профессии» обучающимся предлагалось сформулировать свое понимание «Профессия – это...». Анализ ответов показал, что чаще всего школьники считают, что профессия – это определенная деятельность, приносящая доход, соответствующая профессиональному образованию. Также многие определяют профессию как «работу», которая приносит человеку доход. Большинство школьников (57%) дали именно такие определения. Остальные указали в определении, что «профессия – это определенные знания, навыки, умения, необходимые для работы».

Каждый второй обучающийся 8 класса обращает внимание на уровень зарплаты на рынке труда по профессии. При этом востребованность профессии на рынке труда для некоторых играет существенную роль. Уверенность в себе присуща 56 % учащихся; тревожность - 0 %; средние показатели по шкале отмечены у 44 % тестируемых.

Большой процент диагностики ребята проходили на сайте <https://psytests.org/test.html>

онлайн. Так по результатам диагностики эмоционально — волевой сферы 28 % учащихся характеризуются эмоциональной неустойчивостью; 56% - эмоциональной устойчивостью; в 14% % случаев отмечен средний показатель по шкале «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость». Данные психологические портреты позволяют сделать заключение о том, что большинство ребят успешно реализовали бы себя в профессиях, подразумевающих интенсивные межличностные контакты, работу в команде. Им также подошли бы профессии, связанные с работой в условиях повышенной эмоциональной напряженности, где могут возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо реагировать. Однако среди выбранных ребятами специальностей сельскохозяйственные профессии практически отсутствуют, т.к. даже профессию механика ребята выбрали с учетом работы не в сельском хозяйстве а на строительстве дорог и вахты.

По результатам точно такой же диагностики уже с бывшими восьмиклассниками, а ныне обучающимися 9 класса для реализации блока профессионального самоопределения был разработан и реализован курс, который представляет собой активизирующую профориентацию, в ходе которой обучающиеся могут попробовать себя в понравившихся профессиях. Профессии дизайнер, механик и архитектор можно отнести и к техническим и к творческим профессиям, а именно эти профессии определили выбор учащихся 9 класса. Отличительной особенностью программы является включение в нее элементов черчения, рисунка, композиции и художественного конструирования. А также расширение знаний в области искусства архитектуры, знакомство с работами архитекторов и дизайнеров прошлого и современности. В рамках предпрофильной подготовки программа познакомила ребят с профессиями, где необходима подготовка по черчению и рисунку геометрических форм, и ребята совершали профессиональные пробы. Ребята были очень увлечены данным курсом, только одному ученику (Сенькову С.) он давался нелегко, но и он далее стал довольно успешен. Определились с жизненными планами 100 % опрошенных, что подтвердилось в решении наших выпускников школы.

В плане взаимодействия с ЦДО в течении года в школе очень успешно функционировало объединение молодежного военно-спортивного движения «Юнармия», 100% посещение, еще ребята осуществлял также профессиональные пробы.

В плане также стояла - «Реализация проекта "Билет в будущее", но на сайте отменили регистрацию школ, обращалась по почте, ответ такой - «О регистрации школ в 2020 году мы сообщим дополнительно. в настоящий момент, проект в 2020 году еще не начал свою реализацию. следите за новостями на сайте дворца пионеров.»

Для реализации совместной работы с родителями по самоопределению учащихся с апреля месяца предлагалась регистрация в «**Навигаторе**», это дает возможность получения детьми Сертификата учета и участие в работе кружков и секций дополнительного образования, финансируемых государством, эта работа также реализована.

Таким образом, системное проведение профориентационных мероприятий позволит реализовать логическую последовательность профессионального самоопределения обучающихся, начиная с выбора профессии, профессиональной пробы, а затем выбора образовательной траектории как средства построения профессиональной карьеры. Кроме того, необходимость системного проведения обусловлена возрастной спецификой школьников и особенностями их взросления, изменения их интересов и предпочтений, но к сожалению наша школа только основная.