

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
(Протокол № 5 от «29»  
«ноября» 2019г)

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
Новоозерновская ОШ»  
Глушенко Н.С.  
(Приказ № 80 от «29» «ноября» 2019г)



**Модель  
развития инклюзивного образования  
МБОУ «Новоозерновская ОШ»**

**2019г.**

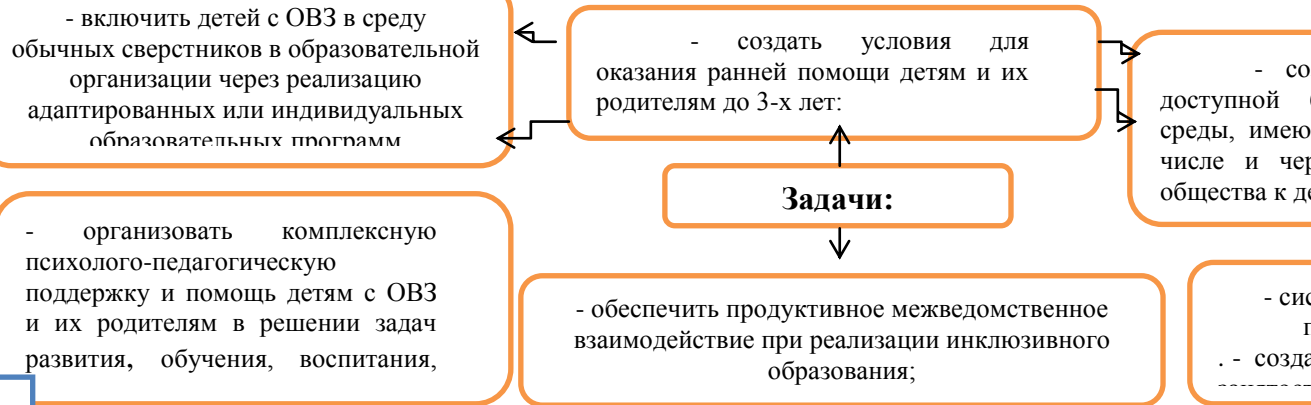
# Модель инклюзивного образования МБОУ «Новоозерновская ОШ»

Всего: 36 учащихся школы и дошкольная группа - 14 детей. Из них, дети с нарушениями опорно-двигательных функций (интеллектуальными нарушениями) - 4, из них 2 - дети - инвалиды

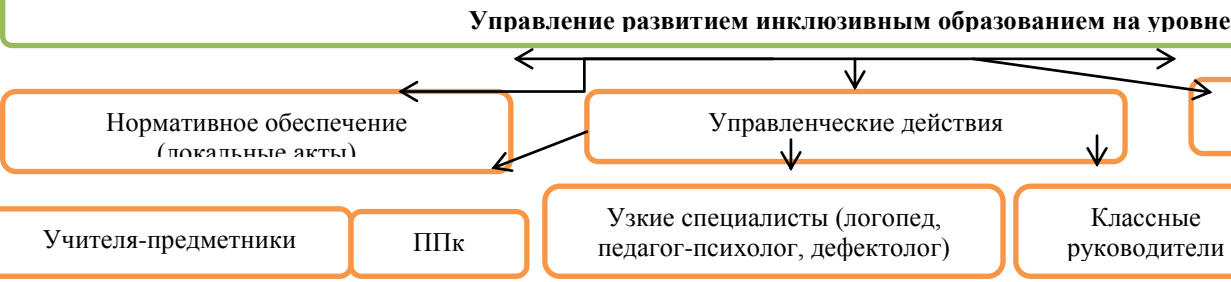
создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включения в общество через построение индивидуального маршрута получения образования.

**ФАКТОЛОГИЧЕСКИ  
компонент**

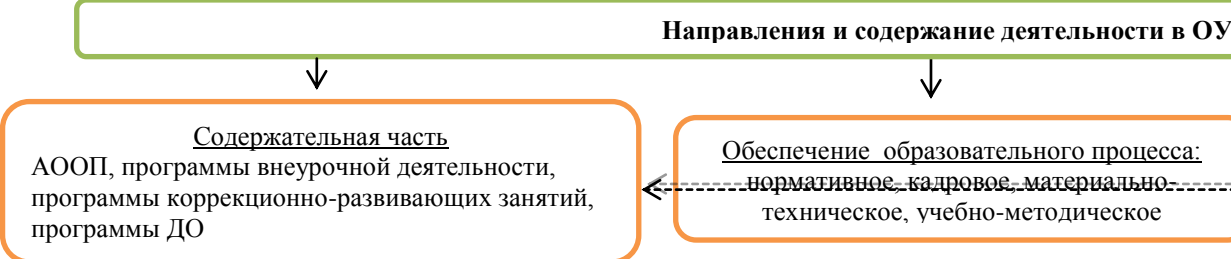
**Целевой компонент**



**Структурно-функциональный компонент**



**Содержательно-технологический компонент**



**Результативно-оценочный компонент**

## **Описание модели инклюзивного образования в ОУ**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Основными компонентами модели инклюзивного образования МБОУ «Новоозерновская ОШ» являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно оценочный.

### **ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Ежегодно в Новоозерновской школе возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) и перечень реализуемых вариантов адаптированных образовательных программ, в связи с фактором малокомплектности (всего 36 уч.) школы и дошкольной группы детей (14 детей). Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, т. е. полная степень интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс. Все обучающиеся с ОВЗ включены в систему дополнительного образования школы.

На 1 сентября 2019 года в школе учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4, из них 2 - дети – инвалиды, причем 80% обучающихся с ОВЗ составляют обучающиеся, проживающие в с. Ермаковском.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в школе работают 5 специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, все имеют курсы повышения квалификации:

- логопед - 1;
- дефектолог - 1,
- педагог - психолог - 1;
- тьютор - 2.

В школе функционирует ППк с целью оказания консультативной помощи родителям, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

### **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования через построение индивидуального маршрута получения образования.

Задачи:

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ соответствии с ФГОС ;

- организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля на базе ППк;

- обеспечить продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования;

- создать условия, направленные на создание доступной безбарьерной универсальной инклюзивной среды, имеющих разные стартовые возможности, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.

- создать условия для оказания ранней помощи детям и их родителям до 3-х лет:

- систематизировать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов школы;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.

### СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

Участники	Функции	Средства фиксации результатов	Условия и границы предъявления результатов
<b>Диагностико – психологическое</b>			
Школа, ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяют условия для получения образования;</li> <li>- своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;</li> <li>- обеспечивают материальнотехнические и учебнометодические условия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические отчеты;</li> <li>- заключение ППк;</li> <li>- локальные акты;</li> <li>- приказы, постановления</li> </ul>	администрация школы, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
<b>Медико-социальное</b>			
школа, управление социальной защиты, КГБУ СО Центр семьи «Ермаковский», КГБУЗ «Ермаковская районная больница»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и осуществление психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации и их семей;</li> <li>- оказание социально – реабилитационной и абилитационной помощи детям с ОВЗ и их родителям;</li> <li>- оказание медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИПРА;</li> <li>- медицинские заключения;</li> <li>- справки;</li> <li>- выписки</li> </ul>	администрация школы, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
<b>Культурно-досуговое</b>			

<p>Школа, учреждения культуры, библиотеки, МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования", МБУДО "Ермаковская детско-юношеская спортивная школа "Ланс", МБУДО "Ермаковская станция юных техников", средства массовой информации</p>	<p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;          - организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ;          - формируют инклюзивную культуру, толерантность;          - организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями</p>	<p>договор о межведомственном взаимодействии, публикации в СМИ</p>	<p>администрация школы; родители (законные представители) обучающиеся, педагоги, общественность</p>
<b>Профессиональная ориентация и адаптация</b>			
<p>Школа, Ермаковский филиал Шушенского СХТ, КГКУ «ЦЗН Ермаковского района», управление образования</p>	<p>- организуют мероприятия по профессиональной ориентации;          - проведение муниципальных олимпиад;          - содействие в трудоустройстве;          - организуют профессиональное обучение</p>	<p>локальные акты, публикации в СМИ, договора по целевому обучению</p>	<p>администрация школы; родители (законные представители) обучающиеся, педагоги, общественность</p>
<b>Консультативное</b>			
<p>Школа, ТПМПК, ППк, управление образования</p>	<p>- планируют и организуют деятельность консультационных пунктов с целью оказания ранней помощи;          - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации;          - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;</p>	<p>информационно-методические материалы (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.)</p>	<p>администрация школы; родители (законные представители) обучающиеся, педагоги, общественность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации;</li> <li>- осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями</li> </ul>		
<b>Информационно – методическое</b>			
Школа, управление образования, МБУ «Ермаковский ИМЦ», МБОУ «Ермаковская СОШ №2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>- описывают необходимые условия для успешной социализации;</li> <li>- планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- организуют подготовку и проведение обучающих семинаров, мастерклассов.</li> </ul>	Заявки на курсы повышения квалификации или переподготовку, информационно – методические материалы, публикации в СМИ	администрация школы; родители (законные представители) обучающиеся, педагоги, общественность

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП, приложение 1). Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по всем вариантам нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК и нормативно-правовые акты регулирующие организацию инклюзивного образования. Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;

- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах. Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП и АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно - развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому

предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно - развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ТПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

В школе используются следующие технологии, методы, приемы и средства обучения.

<b>Технологии</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Приемы обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые)	Наглядно - иллюстративный,	Многokратное повторение	В соответствии с технологиями
Технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)	Индивидуализация обучения	Визуализация	
Технологии оценки деятельности обучающихся	Дифференциация обучения	Освоение теории через практику	
		"Включенное	

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление инклюзивным образованием в школе представлено в виде трех подуровней:

- организационный;
- методический;
- консультативный.

*Задачи организационного подуровня:*

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- осуществление межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

*Задачи консультативного подуровня:*

- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ;
- осуществление деятельности консультационных пунктов и ППк;
- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи методического подуровня:*

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

На основе анализа и планирования деятельности обозначены следующие управленческие действия.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов ( модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико - социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию. Создание консультационного пункта, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Разработка планов по укомплектованности школы педагогическими работниками и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонализированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.



Управление инклюзивным образованием в школе регламентировано программой развития, проектами учреждения, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

### **РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

Рефлексивно – оценочный компонент включает в себя:

- рефлексивно – аналитические мероприятия;
- мониторинг деятельности;
- диагностические мероприятия.

Основными рефлексивно – аналитическими мероприятиями являются анализ планируемых результатов и целевых показателей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- разработана модель инклюзивного образования в школе;
- готовность школы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);
- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования
- организована деятельность консультационного центра;
- создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;
- реализуется технология ранней помощи;
- запланированы и организованы мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- школа, где создана универсальная безбарьерная среда;
- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- увеличение доли педагогических работников и специалистов школы, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае;
- увеличение педагогических работников и специалистов школы, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;
- увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- количество родителей, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.
- количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.

**Мониторинг деятельности включает в себя мониторинг реализации дорожной карты.**

Диагностические мероприятия направлены на оценку готовности школы к реализации модели инклюзивного образования, а именно оценка организации учебного процесса, учебно –

методического, информационного, финансового, материально – технического, кадрового обеспечения образовательных организаций.

Рефлексивно – оценочный компонент включает в себя оценку условий, оценку образовательного процесса и оценку реализации ИОМов.