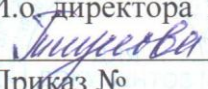


РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО
на родительском собрании
протокол №2 от 25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ «Ермаковская СШ № 2»

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
ФИЛИАЛА МБОУ «Ермаковская СШ № 2»
«НОВООЗЁРНОВСКАЯ ОШ»**

на 2021-2025 учебный год

Содержание рабочей программы воспитания

Раздел	№ страницы
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад дошкольной группы	7
1.2.2. Воспитывающая среда	9
1.2.3. Общности (сообщества)	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел II. Содержательный	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	19
2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
Раздел III. Организационный	23
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной разновозрастной группы	23
3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	26
3.7. Календарный план воспитательной работы. Традиции праздников. Работа с родителями.	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разновозрастной дошкольной группы филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной разновозрастной группы филиала МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализуемая в разновозрастной дошкольной группе основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой(2020г).

Коллектив разновозрастной дошкольной группы вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный процесс с учётом имеющихся социальных, кадровых и материально – технических ресурсов.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребёнком этих ценностей они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы разновозрастной дошкольной группы.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной группе и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Целью воспитания в разновозрастной дошкольной группе является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 лет – до 3 лет, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 1, 5 лет - 3 лет	Задачи воспитания для детей 3 – 7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России	воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ощущения принадлежности к своему народу.
Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество	воспитывать у детей навыки поведения в обществе; воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть с ними. Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения	Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

	и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых	истории России, ее героев), милосердия и заботы. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Учить детей анализировать поступки и чувства свои и других детей в группе в различных ситуациях.
Познавательное/знание	Формировать интерес к окружающему миру, в котором интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное/здоровье	формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
Трудовое/труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Воспитывать стремление к

		самостоятельности в самообслуживании в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое /культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно - эстетического вкуса

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определённую траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе разновозрастной дошкольной группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад разновозрастной дошкольной группы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумное планирование работы с детьми – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольной разновозрастной группе, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- миру литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- народным традициям и культуре;

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующие:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы могут быть использованы для детей всей разновозрастной группы (чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме, продуктивная деятельность);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных

особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой подгруппе есть свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

Перечень обязательных праздников:

- «Новый год»;
- « 23 Февраля»
- «Мамин день – 8 марта»
- 12 апреля - День космонавтики (старшая подгруппа)
- «9- мая» (день Победы)

Календарь традиций (праздников)

Название праздника	Время проведения	Форма подготовки к итоговому мероприятию	
		Младший возраст	Старший возраст
«До свидания, лето!»	Август – 4 неделя	Выставки фотографий «Как я провёл лето». Песни о дружбе, совместные игры.	Создание тематического альбома «Весёлое лето».
«День знаний»	Сентябрь- 1 неделя	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Загадывание и отгадывание загадок.	
«Осенины»	Октябрь 3-4 недели	Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Овощи».	Выставка детского творчества. Фотоотчёт «В осеннем лесу».
«День матери»	Ноябрь 4 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	
Праздник «Новый год»	Декабрь 5 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Изготовление ёлочных украшений. Заучивание песен, стихов. Выставка «Ёлочка – красавица»
Развлечение «Колядки» Досуг «Зимние забавы»	Январь 2 неделя 4 неделя	Игры, песни, разгадывание загадок	
«День защитника Отечества»	Февраль 3 - неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Изготовление подарков мальчикам, папам, дедушкам. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Заучивание стихов, песен.
«8 Марта – Женский день»	Март 1 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен.	Изготовление подарков девочкам, мамам, бабушкам, воспитателям. Викторины, конкурсы. Заучивание стихов, песен, танцев.
«Праздник смеха»	Апрель 1 неделя	Розыгрыши, конкурсы. Заучивание скороговорок, чистоговорок.	
«День	Апрель 2	Заучивание стихов, песен.	

космонавтики»	неделя	Выставка поделок, рисунков.	
«Весна – красна»	Апрель 3 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Выставка детского творчества. Фотоотчёт «Встречаем пернатых».
Тематическое занятие «День пожарной охраны»	Апрель 4 неделя	Заучивание стихов, песен. Выставка поделок, рисунков. Разгадывание загадок.	
«День Победы»	Май 1 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Изготовление макетов памятников героям Великой Отечественной войны. Рассматривание альбомов, фотографий по теме.
Международный день семьи	Май	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	
«До свидания, детский сад!»	Май 4 неделя	Изготовление подарков для выпускников детского сада. Заучивание стихов.	Выставка фотографий: «Какие мы были».
«День защиты детей»	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества. Просмотр театральной постановки в сельском ДК.	Конкурсы, викторины. Спортивные старты. Рисование мелом на асфальте. Просмотр театральной постановки в сельском ДК.
«Здравствуй лето!»	Июнь 2 неделя	Рассматривание альбомов «Ягоды», «Фрукты». Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Рассматривание альбомов «Ягоды», «Фрукты», «Съедобные, несъедобные грибы». Выставка детского творчества.
Праздник «День Нептуна»	Июль 1 неделя	Выставка рисунков. Разгадывание загадок.	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Выставка рисунков. Заучивание стихотворений песен.
Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль 2 неделя	Заучивание стихов, песен. Изготовление поделок.	
Развлечение «День Российского флага»	Август	Выставка поделок	

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её

ценностями и смыслами;

- «от совместности ребёнка и взрослого»; воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды разновозрастной дошкольной группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Коллектив прилагает усилия, чтобы разновозрастная дошкольная группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно – воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

В группе находится уголок патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с посёлком, районным центром, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками разновозрастной дошкольной группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников разновозрастной дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в разновозрастной дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной группы на данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы.

Родители на родительском собрании участвуют в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

Проводятся совместные с детьми мастер – классы.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представлений о ходе образовательного и воспитательного процесса (в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса временно не разрешены).

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических и патриотических акциях, проектах, физкультурно – спортивных мероприятиях.

Подготовка и участие в творческих конкурсах на уровне муниципалитета.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуации. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребёнка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Разновозрастная дошкольная группа находится в посёлке Новоозёрный, улица Центральная 27.

Взаимодействие с социумом

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
- формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на совместных планах.

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Госпожнадзор	беседы с инспектором по профилактики пожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание ситуаций
		ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах района. Встречи с инспектором ДПС – пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
		1 класс	конкурсы детского творчества
2.	Познавательное развитие	Начальные классы	Экскурсии, праздники, родительские собрания, участие в конкурсах
		Школьная библиотека, сельская библиотека	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия
3.	Речевое развитие	Школьная библиотека, сельская библиотека	Участие в конкурсе чтецов
4.	Физическое развитие	Поселковый ФАП «Ермаковская ЦРБ» «Ермаковская детская больница»	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Диспансеризация и медосмотры сотрудников Диспансеризация детей

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности

		в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определёнными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

–

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

–

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в дошкольной разновозрастной группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская средняя школа №2» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозёрновская основная школа»

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская средняя школа №2».

Учреждение имеет филиал – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя школа №2» «Новоозёрновская основная школа».

Сокращённое наименование: филиал МБОУ «Ермаковская СШ №2» «Новоозёрновская ОШ»
Место нахождения: Красноярский край, Ермаковский район, п.Новоозёрный, дом 27.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольную группу, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с

отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует группа, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых группа намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада группы;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия разновозрастной дошкольной группы от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами разновозрастной дошкольной группы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- дифференцированный подход к работе с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- возрастной характер работы с родителями,
- доброжелательность, открытость.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями:

Семейные праздники – новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду (День Матери, Международный день семьи - 15 мая, Всероссийский день семьи, любви и верности - 8 июля).

Проектная деятельность – совместными усилиями педагогов, родителей, детей реализуются проекты по исследовательской деятельности.

ОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе собрания, органов самоуправления;
- родители могут присутствовать в группе (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада разновозрастной дошкольной группы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад разновозрастной дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в разновозрастной дошкольной группе строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной разновозрастной группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для

негообщности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной разновозрастной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных центров (уголков), оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в групповой комнате:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок уединения.

В младших подгруппах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших подгруппах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, ширмы, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

В детском саду работает:

Педагогический работник – воспитатель, 1ч, имеет первую квалификационную категорию.

Музыкальный работник – внутреннее совмещение, основной работник – внешнее совмещение.

Учебно – вспомогательный персонал – 3ч

Рабочие- 3ч

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г

5. Методические пособия для педагога группы по всем направлениям развития детей в возрасте от 1 года до 8 лет (по образовательным областям).

6. Методические рекомендации для педагога по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 269с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2018. – 303 с

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы. Ежедневное планирование. Под редакцией Н.Н. Гладышевой, И.Н. Хромовой, Волгоград, 2015г, стр144

7. Методические рекомендации для педагога по организации жизни детей в разных возрастных группах.

8 Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.

9. Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.

10. Электронные образовательные ресурсы.

11. Детская художественная литературы.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольной разновозрастной группе, воспитательного процесса являются:

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического

совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

– Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3.7. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Патриотическое воспитание		
сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
	«День знаний»	
октябрь	Дидактическая игра «Мой дом». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка к Международному Дню пожилого человека «Осенины»	
ноябрь	Праздник творчества «Сила России – в единстве народов»(декламация, вокал, рисунки) «День Матери» Выставка детского творчества к дню Матери	
декабрь	Дидактическая игра «Украсим национальный костюм» Праздник «Новый год»	
январь	Фотоотчёт о проведении новогодних праздников в семье Развлечение «Колядки» Выставка детского творчества «Рождественские кружева»	
февраль	Дидактическая игра «Народы России»	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «День защитника Отечества»	
март	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни Праздник « 8 марта – Женский день»	

апрель	Работа с раскрасками «Мой дом»	Викторина «Назови сказки»
	«Праздник смеха»	
	Работа с раскрасками на тему «Космос»	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов
май	Литературные чтения. Игры.	Праздник «День Победы»
	Всемирная акция «Георгиевская лента» Шествие «Бессмертный полк»	
Социальное направление воспитания		
В течение года	Конкурс рисунков «Добро и зло», игры с правилами, сюжетно –ролевые игры, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность	
Познавательное развитие		
сентябрь	Дидактическая игра « Раздели на части»	Конкурс рисунков «Как я провёл лето»
октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	
ноябрь	Работа с пазлами « Соедини картинку»	Конкурс чтецов « В единстве наша сила»
декабрь	Конкурс на лучшую зимнюю игрушку	
январь	Конкурс детского творчества	
февраль	Конкурс раскрасок «Танк»	Конкурс детского творчества «Папа может всё»
март	Конкурс «Самая красивая женщина»	
апрель	Конкурс детского творчества на весеннюю тематику	
май	Конкурс « Май. Весна. Победа»	
Физическое и оздоровительное направление		
В течение года	Подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дворовые игры на участке, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз. Консультации для родителей	
сентябрь	Игровая ситуация «Научим мишку умываться»	Сюжетно ролевая игра «Больница» Беседа «Режим дня»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	
октябрь	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
ноябрь	Спортивное развлечение по плану воспитателя	
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
январь	Игровая ситуация «Можно – нельзя»	Игровая ситуация « На игровой площадке с незнакомыми людьми»
февраль	Загадки об овощах и фруктах.	Проектная деятельность «Где хранятся

		витамины»
	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	
март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Беседа «От чего происходят пожары?»
март	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» Досуг по ПДД «Осторожно дорога»	
март	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	
апрель	День Здоровья	
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	
июнь	Спортивный досуг	
Экологическое воспитание		
В течение года	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые».	
	Продуктивная деятельность на экологическую тематику	
	Наблюдение на прогулке	
сентябрь	Беседа «Мир природы»	Экскурсия «Деревья осенью»
октябрь	Беседа «знакомство с корнеплодами»	Беседа «Перелётные птицы»
ноябрь	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Акция «Синичкин день»	
декабрь	Од « Украсим ёлку снегом»	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покормите птиц»
февраль	Наблюдение за птицами	Экспериментирование со снегом и человеком
март	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова	
	Акция «Берегите воду»	
апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Беседа «Как беречь природу» Акция « Каждую соринку- в корзинку»
май	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка).	
Трудовое направление воспитания		
В течение года: трудовые поручения по группе, наблюдения за трудом взрослого,		

дидактические игры, игровые ситуации		
сентябрь	«В гостях у Мойдодыра»	«Все работы хороши»
октябрь	Убираем игрушки	Уборка на участке
ноябрь	«Кто что делает?»	Лото «Профессии» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Разрезные пазлы
декабрь	Беседа «кто работает в детском саду?»	
январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игровые ситуации
февраль	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	
март	Фотовыставка. «Стихи о профессиях»	
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	
май	Тематические мероприятия	

Календарь традиций (праздников)

Название праздника	Время проведения	Форма подготовки к итоговому мероприятию	
		Младший возраст	Старший возраст
«До свидания, лето!»	Август – 4 неделя	Выставки фотографий «Как я провёл лето». Песни о дружбе, совместные игры.	Создание тематического альбома «Весёлое лето».
«День знаний»	Сентябрь- 1 неделя	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Загадывание и отгадывание загадок.	
«Осенины»	Октябрь 3-4 недели	Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Овощи».	Выставка детского творчества. Фотоотчёт «В осеннем лесу».
«День матери»	Ноябрь 4 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	
Праздник «Новый год»	Декабрь 5 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Изготовление ёлочных украшений. Заучивание песен, стихов. Выставка «Ёлочка – красавица»
Развлечение «Колядки» Досуг «Зимние забавы»	Январь 2 неделя 4 неделя	Игры, песни, разгадывание загадок	
«День защитника Отечества»	Февраль 3 - неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Изготовление подарков мальчикам, папам, дедушкам. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Заучивание стихов, песен.
«8 Марта – Женский день»	Март 1 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание	Изготовление подарков девочкам, мамам, бабушкам, воспитателям. Викторины, конкурсы.

		стихов, песен.	Заучивание стихов, песен, танцев.
«Праздник смеха»	Апрель 1 неделя	Розыгрыши, конкурсы. Заучивание скороговорок, чистоговорок.	
«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Заучивание стихов, песен. Выставка поделок, рисунков.	
«Весна красна» –	Апрель 3 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Выставка детского творчества. Фотоотчёт «Встречаем пернатых».
Тематическое занятие «День пожарной охраны»	Апрель 4 неделя	Заучивание стихов, песен. Выставка поделок, рисунков. Разгадывание загадок.	
«День Победы»	Май 1 неделя	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Изготовление макетов памятников героям Великой Отечественной войны. Рассматривание альбомов, фотографий по теме.
Международный день семьи	Май	Выставка детского творчества. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	
«До свидания, детский сад!»	Май 4 неделя	Изготовление подарков для выпускников детского сада. Заучивание стихов.	Выставка фотографий: «Какие мы были».
«День защиты детей»	Июнь 1 неделя	Выставка детского творчества. Просмотр театральной постановки в сельском ДК.	Конкурсы, викторины. Спортивные старты. Рисование мелом на асфальте. Просмотр театральной постановки в сельском ДК.
«Здравствуй лето!»	Июнь 2 неделя	Рассматривание альбомов «Ягоды», «Фрукты». Чтение художественной литературы, заучивание стихов.	Рассматривание альбомов «Ягоды», «Фрукты», «Съедобные, несъедобные грибы». Выставка детского творчества.
Праздник «День Нептуна»	Июль 1 неделя	Выставка рисунков. Разгадывание загадок.	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Выставка рисунков. Заучивание стихотворений песен.
Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль 2 неделя	Заучивание стихов, песен. Изготовление поделок.	
Развлечение «День Российского флага»	Август	Выставка поделок	

План работы с родителями в разновозрастной группе

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты, ценные продукты»
		«Значение режима дня в жизни дошкольника»
		«Грибы. Что мы о них знаем»

	Консультация	«Как научить ребенка знакомиться и дружить?» «Вредные привычки»
	Подгрупповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка»
	Памятка	«Психологический портрет идеального первоклассника»
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.	
	Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Осень в деревне»
	Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.	
Октябрь	Папка-передвижка	«Познавательные игры»
	Консультации	«Капризы и упрямство»
	Оформление фотовыставки	«Мой посёлок»
	Буклет	«Общаться с ребенком? Как?»
	Памятка	«Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
	Привлечение родителей и жителей к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	
Ноябрь	Папка-передвижка	«День народного единства» «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
	Консультация	«Грипп не пройдет» «Как одевать ребенка дома и на улице»
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать»
	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	
Декабрь	Папка-передвижка	«Здравствуй, зимушка-зима» «Новый год шагает по планете»
	Консультация	«Встреча с незнакомцем» «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду» «Новый год в кругу семьи»
	Фотоконкурс	«Волшебница-зима»
	Буклеты	«Воспитание девочки» «Из мальчика в мужчину»
	Памятки по ПДД	
	Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	
Январь	Папка-передвижка	«Игрушек стало слишком много»
	Консультация	«Как взрослые портят детям игру» «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»
	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	
	Анкетирование	«Как развита фантазия у Вашего ребенка»
Февраль	Папка-передвижка	«23 февраля» «Роль отца в воспитании ребенка»

		«Как провести выходные с ребёнком»
	Памятка	«Основные правила семейного воспитания»
Март	Папка-передвижка	«Весна»
		«8 марта»
		«Роль родителей в возрождении русских традиций»
		«Растим будущего читателя»
	Консультация	«Как приобщить ребенка к русской культуре» «Весенние игры»
	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, пруд).	
Апрель	Папка-передвижка	«Первые космонавты»
		«Здоровый образ жизни семьи»
		«Птицы весной»
	Консультация	«Растим здорового ребенка»
		«Ум на кончиках пальцев»
	Буклет	«Как хорошо уметь читать»
		«Безопасность на дорогах»
	Семейная мастерская	«Сделаем скворечник своими руками»
Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
Фестиваль любимых семейных подвижных игр		
Май	Папка-передвижка	«9 мая»
		«Берегите природу»
	Консультация	«День победы. Что и как рассказать ребенку»
		«Экологическое воспитание»
	Буклет	«К обучению в школе готов»
	Организация фотовыставки	«Природа родного края»
	Родительское собрание	«Итоги года и наши планы»
	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	
	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	
	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными и меняться в течении года.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.