

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская средняя школа №2»

662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Октябрьская, д.53 А.
ИНН/КПП 2413004882/241301001, тел. 8(39138)2-11-40, esosh2-1@mail.ru

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 38 от 30.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ «Ермаковская СШ №2»
Тиунова М.В. Тиунова
Приказ № 01-05-21
от 30.03.2021

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Ермаковская СШ №2»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» |
| Руководитель | Марина Владимировна Тиунова |
| Адрес организации | 662820 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Октябрьская 53 А. |
| Телефон, факс | 8 (39138) 2-11-40 |
| Адрес электронной почты | esosh2-1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Ермаковского района |
| Дата создания | 1969 |
| Лицензия | серия А №0000655 № 5955-Л от 06.09.2011 года с правом осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 24Ао1 № 3471 от 01.04.2013 г. |

Миссия школы: создание благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социально-культурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

В 2020 году были достигнуты следующие цели:

1. сформирована общая культура личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. усовершенствована система воспитания, способствующая росту гражданской активности, патриотизма учащихся;
3. обеспечено введение и реализация ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;
4. эффективно отработана система кадрового потенциала.
5. созданы специальные условия для обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ОВЗ. Деятельность МБОУ «Ермаковская СШ №2» регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) и Образовательной программой основного общего образования (5-9), основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы), ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования:

| Уровень образования | классы | Количество учащихся | Классы-комплекты |
|-----------------------------|--------|---------------------|------------------|
| Начальное общее образование | 1-4 | 244 | 11 |
| Основное общее образование | 5-9 | 276 | 13 |
| Среднее общее образование | 10-11 | 43 | 2 |

В 1-4х классах обучение ведется по программам начального общего образования разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

В 5 – 9 классах обучение ведется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО учрежденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014, 31.2015, 07.06.2017).

В 10 классах обучение ведется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29.06.2017).

В 11 классах содержание образования и структура учебного плана определяется требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработаны: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 и 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1 и 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость), адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития).

Все программы представляют собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации АООП в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого обучающегося с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Структура классов 2019—2020 учебного года

| Клас с | Кол- во уч-ся | Обуче ние на дому | Кол-во инвали дов | Программа обучения |
|-----------|---------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1 | 1 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| | 3 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |
| | 1 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 2 | 5 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| | 6 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |
| | 1 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 3 | 4 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| | 2 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) |
| | 2 | 2 | 2 | адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 4 | 3 | - | - | адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| | 1 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) |
| | 1 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| | 1 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| | | | | отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 5 | 11 | - | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость) |
| | 1 | - | | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) |
| 6 | 8 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость) |
| | 3 | 1 | 3 | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) |
| 7 | 4 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость) |
| | 1 | 1 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) |
| 8 | 8 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость) |
| 9 | 8 | - | - | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (лёгкая умственная отсталость) |
| | 1 | 1 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) |
| Итого | 74 | 5 | 8 | |

Анализ выполнения учебного плана

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года для учащихся 11 классов, для 1 – 10 классов на основе примерных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При реализации учебного плана учитывалась преемственность между уровнями обучения и классами, уровень предельно допустимой нагрузки, выполнение инвариантной части и использование вариативной части, представленной региональным и школьным компонентами.

Выполнение учебных программ составило 100%, практическая часть по русскому языку, литературе, биологии, географии, химии, физике выполнено.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Я – класс», «Мобильное электронное образование». Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом, а так же недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней

обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, снизили эффективность организации дистанционного обучения.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в МБОУ «Ермаковская СШ №2» предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. В школе все кружки и секции являются общедоступными. Дополнительное образование-это непрерывная форма образования, которая способствует раннему выявлению талантов ребёнка, а также формирует его интересы и самоопределение. Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Учащиеся МБОУ «Ермаковская СШ №2» могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Цель дополнительного образования в школе: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время;
- адаптация их к жизни и труду в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей и подростков в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

На базе школы в 2020 году действовали 5 кружков и 5 секций, которые открылись с учетом свободного выбора образовательной области и образовательных программ учащимися. Кружки и секции представлены следующими направлениями: художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное, естественнонаучное направление. Охват данной кружковой и секционной работой составляет 30% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Работа руководителей кружков и секций строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический план, содержание программы.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые и секционные занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих, интеллектуальных, физических способностей детей и подростков. Расписание кружков и секций составляется в соответствии с занятостью детей в урочное время и доступно для учеников занимающихся как в первую, так и во вторую смену обучения.

Перечень кружков и секций

| № п/п | Название кружка | Класс | Руководитель |
|-------|------------------------|----------|------------------------------|
| 1. | Волшебная ленточка | 2-7 кл. | Гладкова Анастасия Сергеевна |
| 2. | Волшебная ниточка | 2-7 кл. | Гладкова Анастасия Сергеевна |
| 3. | Мелодия | 1-11 кл. | Попова Татьяна Анатольевна |
| 4. | Учимся играя | 1-2 кл. | Елькина Наталья Михайловна |
| 5. | Химическая лаборатория | 9-11 кл. | Калинина Людмила Николаевна |

| | | | |
|----|-------------------------|----------|------------------------------|
| | знаний | | |
| 6 | Волейбол | 4-11 кл. | Решетников Сергей Николаевич |
| 7 | Баскетбол | 1-11 кл. | Попов Максим Анатольевич |
| 8 | Футбол | 5-8 кл. | Орлов Денис Сергеевич |
| 9 | Атлетическая гимнастика | 8-11 кл. | Орлов Денис Сергеевич |
| 10 | Волейбол | 8-11 кл. | Попов Максим Анатольевич |

Результатом работы дополнительного образования, является участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, краевого).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*: воспитание всесторонне развитой личности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

Задачи:

- воспитывать любовь к родной школе, отчому краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, понимание своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развивать творческие способности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности;
- формировать стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формировать целостную и научно обоснованную картину мира, развивать познавательные способности;
- развивать стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- оказывать помощь в организации участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формировать самосознание, становление к активной жизненной позиции, формировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

| Направления воспитания | Ожидаемый результат |
|---|---|
| Гражданско - патриотическое, правовое, духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою страну; • активная гражданская позиция; • принятие ценности традиций и обычаев других народов; • укрепление ценностно-смысловой сферы; • способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом. |
| Спортивно | <ul style="list-style-type: none"> • Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ |

| | |
|---|--|
| физическое, ЗОЖ | <p>жизни • негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме. |
| Организация интеллектуально-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; • самостоятельное и рациональное мышление; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; • ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны. |
| Профориентация Общественно - трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению; • стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества. |
| Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • пропаганда здорового образа жизни; • формирование представлений о семейных ценностях. |
| Экологическое | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание экологических проблем; • участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем. |
| Художественно - эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей. |
| Социальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных самоуправления социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; • корректное и конструктивное социальное общение развитие дополнительного образования • Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально личностной ориентации; • сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала |

План мероприятий

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» (1-11 классы) |
| Октябрь | День пожилого человека Акция «Парта героя» Конкурс поделок "Золотая осень" |
| Ноябрь | День матери Конкурс рисунков Конкурс чтецов |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза День Неизвестного солдата |

| | |
|---------|---|
| | Акция «Новогодние окна» |
| Февраль | День защитников Отечества Единый урок мужества Конкурс рисунков |
| Март | Праздник «8 марта» Конкурс рисунков |
| Май | Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна победы» Акция «Голубь мира» Акция «Парад победителей» Акция «Наследники победы» Последний звонок в режиме он-лайн(9, 11 классы) |
| Июнь | Акция «Мой флаг-моя гордость» Акция «Окна России» |

Результаты

1. Гражданско-патриотическое направление

Классными руководителями проведены классные часы гражданско – патриотической направленности:

Единый классный час: «Парта героя», «Мы помним, мы гордимся!».

Акция «Окна победы».

Единый урок мужества, посвященный 23 февраля.

Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества, «Моя малая Родина», «Мы помним о подвиге».

Оформление экспозиции «Бессмертный полк» в рамках районной акции.

2. Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в 2020 году.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др. Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание уделялось проведению мероприятий в форме КТД (коллективно-творческое дело). В 2020 году КТД являлись общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, мероприятия посвященные дню пожилого человека, оформление экспозиции «Бессмертный полк», тематические школьные мероприятия.

В 2020 году школьными психологами и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности, уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 31 класс школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 30%;
- хороший – 49%
- средний – 19%
- низкий – 2%

В среднем звене (5-8-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет - 24%;

- хороший – 41%
- средний – 23%
- низкий – 12%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 35%;
- хороший – 36%
- средний – 25%
- низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого.

3. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость, как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Школа ежегодно участвует в районном мероприятии «Ярмарка профессий», где ребята знакомятся с учебными заведениями Красноярского края и Республики Хакасия.

4. Физкультурно-оздоровительное воспитание

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. Эта работа осуществлялась по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большая работа проводится в школе по обеспечению безопасности жизни. Одной из главных задач школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма). Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: классные часы, игры, конкурсы, викторины.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации при угрозе жизни, обновляются стенды «Уголок безопасности дорожного движения».

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу,
- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, легкой атлетике, шахматам.

-Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования», «Шиповка», «Лыжня России»;

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся. В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу. Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 95 % учащихся охвачены в получении горячего питания. Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

5. Организация интеллектуально-познавательной деятельности

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.
- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с лесными жителями, Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

6. Работа с родителями.

Большая работа в 2020 году была проведена с родителями. Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. В школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия, а затем и принимать в них участия для своих детей. Среди них – очень много выпускников школы разных лет и этим тоже объясняется возрастание активности родителей. Они ведут своих детей в свою родную школу и всемерно помогают коллективу учителей. Этим самым родители способствуют развитию творчества в нашей школе. Большинство родителей ответственно относятся к своим прямым обязанностям по воспитанию своего ребенка: регулярно посещают родительские собрания, интересуются успехами ученика в частном порядке.

Организация работы социальной службы.

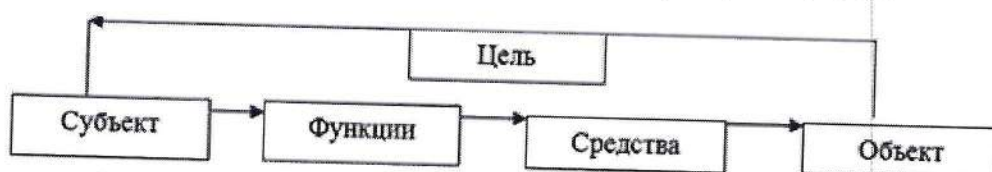
Работа социальной службы выстраивается в соответствии документами:

- Конвенцию о правах ребёнка.

- Конституцию Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Жилищный кодекс.
- Постановление Правительства РФ № 409 от 20.06.1999 года. “О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.
- Ф 3 № 273 от 29.12.2012 года “Об образовании”.
- Ф 3 № 124 от 24.07.1998 года “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”.
- Ф 3 № 181 от 24.11.1995 года “О социальной защите инвалидов”.
- Ф3 № 120 от 21.05.1999 года “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Схематично это можно представить следующим образом:



Задачи:

- выявить интересы и потребности обучающихся, “попавших в трудную жизненную ситуацию”;
- принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;
- координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.

В МБОУ «Ермаковская СШ №2» в 2020 году обучалось 624 учащихся, из них:

1. Количество многодетных семей: 125
2. Неполных семей: 130
3. Малообеспеченных семей: 280
4. Семей, находящихся в социально опасном положении: 7
5. Детей-инвалидов: 2
6. Опекаемых детей: 32
7. Обучаются на дому: 7
8. Состоят на учете в ПДН: 8
9. Состоят на учете в КДН: 1
10. Состоят на учете ВШУ: 20

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенский», дети из малообеспеченных, неполных семей. Учащиеся работали в стройотряде Ермаковского района. Согласно заявлений от родителей и ходатайства администрации школы в УСЗН получили реабилитационную помощь и поправили свое здоровье в санатории учащиеся из

малообеспеченных опекаемых, неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении:

Ежедневно при пятидневной рабочей недели учащиеся из малообеспеченных семей и дети с ограниченными возможностями здоровья получали дотационные – бесплатные горячие завтраки в школьной столовой.

Согласно закона Красноярского края от 02.11.2000 года № 12-961 «О защите прав ребенка учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получали горячие обеды в школьной столовой.

Администрация, классные руководители, социальный педагог, фельдшер школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания.

На основании постановления Правительства Красноярского края от 05.04.2016 года № 155-п «Об утверждении Порядка обращения за получением денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию по основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, и Порядка ее выплаты», в соответствии со статьей 103 Устава Красноярского края, статьей 14 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка» денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда, назначалась учащимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основную общеобразовательную программу на дому.

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 15 мая по 1 сентября 2020 года. За учащимися, стоящими на различных видах учета.

В течение 1 четверти социальным педагогом была запущена матрица по выявлению проблем современного «трудного подростка», учащихся «группы риска» и его семьи. Классными руководителями составлены социальные паспорта класса

В результате обследования, было выявлено 21 учащихся, относящихся к предполагаемой «группе риска» с этими ребятами и их семьями проводились регулярные профилактические беседы, индивидуальные консультации, отслеживалась занятость детей в свободное от учебы время. Особый контроль осуществлять за классами: 1Г, 2Г, 2Д, 5Г, 4Б, 6Г, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9В, 11Б

Проводится целенаправленная профилактическая работа по устранению условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, нарушению Устава школы и улучшению успеваемости.

Организована индивидуальная работа с семьями, находящиеся в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся.

Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом осуществляется контроль за пропусками уроков учащимися, как по уважительной причине, так и без уважительной причины. Проводится профилактическая работа в этом направлении. С сентября по май было выявлено два учащихся беспричинно пропускающих уроки более 30 %. Со всеми учащимися пропускающих уроки регулярно проводились профилактические беседы администрацией, социальным педагогом, классными руководителями школы незамедлительно было доведено до сведения родителей таких детей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений учащимися в школе проведены беседы с детьми 5-11 классов.

Уставной урок 01.09.19 г для учащихся 1-11 классов;

Просмотр и обсуждение фильма «Береги себя», «На игле», «Наркотики – быть или не быть» «Вейпинг» «Про детей инвалидов»: в 5-7 классах;

Социальным педагогом проведены беседы и классные часы по среди учащихся: «Вредные привычки», «Межличностные отношения подростков в социальных сетях», «Моя гражданская позиция», «Человек и закон», «Компьютер друг или враг?». «Мы патриоты

России», «Комендантский час для несовершеннолетних», «Агрессия среди подростков» - в 6-11 классы

Акции: «Помоги пойти учиться»- август, сентябрь, октябрь 2020 г, «Досуг» - сентябрь 2020 г, «Сообща, где торгуют смертью» - ноябрь 2020 г; «Остановим насилие против детей» - март 2020 г; «Подросток – лето-2020» - июнь-август 2019г,

Беседы, лекции, социально психологические тестирования антинаркотической направленности, проводимые социальным педагогом.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР в начальной школе, заместитель директора по УВР по работе с ОВЗ, заместитель директора по АХЧ.\

Коллегиальные органы управления МБОУ «Ермаковская СШ №2»: педагогический совет, методический совет, представительный орган работников школы – Профсоюзный комитет.

Педагогический коллектив серьезно подошел к вопросу обобщения опыта педагогов, поэтому педсоветы проходили плодотворно в рабочей атмосфере.

В прошедшем 2020 году было проведено 11 заседаний методического совета.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года по уровням

| Учебный год | количество детей в общеобразовательных классах | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
|-------------|--|-------------------|--------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего по школе | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего по школе |
| 2017 - 2018 | 550 | 43,68 | 35,48 | 42,51 | 94,89 | 96,79 | 95,82 |
| 2018 - 2019 | 563 | 50,8 | 33,8 | 34,1 | 94,6 | 97,2 | 96 |
| 2019 - 2020 | 572 | 60,21 | 38,8 | 46,99 | 97,98 | 95,4 | 97,3 |

Качество образования по адаптированной основной образовательной программе

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам обучения, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования:

Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 класса, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)

| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--------|--------|---------|
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены | 8 | 11 | 8 |
| На оценку 4-5 | 6(87%) | 9(81%) | 8(100%) |

Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» п.2, 3 аттестат об основном общем и среднем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и имеющим отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и за итоговое сочинение соответственно; приказом Министерства просвещения РФ от 15.06.2020 №297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» п.2 ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в 2020 году проведена была в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовало 19 выпускника 11-ых классов.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.

Созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

| Предметы | 11 класс | |
|--|---------------|------------------------------------|
| | Кол-во уча-ся | Средний балл (% выполнения работы) |
| Русский язык 11а Череповская С.А. | 14 | 73 |
| Русский язык 11б Никитина М.А. | 5 | 66 |
| Литература 11б Никитина М.А. | 1 | 63 |
| Математика (профиль) 11а Ламанская Т.Н. | 6 | 53 |
| Математика (профиль) 11б Ситникова М.А. | 4 | 52 |
| Обществознание Горбылева А.А. | 13 | 49 |
| История Горбылева А.А. | 2 | 68 |
| Физика Ламанская Т.Н. | 4 | 67 |
| Биология Ворошилов А.Д. | 5 | 35 |
| Информатика | 2 | 34 (61, 7) |
| Химия Калинина Л.Н. | 2 | 38 |
| География Гольцева Н.В. | 1 | 51 |
| Английский язык Елькина Н.М. | 1 | 77 |

Ходькина Люба – русский язык 98, математика 84
 Марченко Андрей – русский язык 91, математика 86, физика 80, информатика 71
 Гольцев Владимир – русский язык 80, история 72, обществознание 76
 Елькин Тимофей – русский язык 80
 Иващенко Станислав – русский 80

**Анализ экзаменационных работ по трудовому обучению в 9 классе
за 2019-2020 учебный год**

| Специальность, педагог | По списку | По факту | Оценки за теоретическую часть | | | Оценки за практическую часть | | | Итог | | |
|---------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------|----|---|------------------------------------|----|---|------|----|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Столярное дело, Леденёв С.и. | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Швейное дело, Семёновна Т.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| всего | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| % | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |

**Сведения о победителях, призерах олимпиад
Список победителей и участников в районном конкурсе
«Первые шаги в науку»
2019-2020 учебный год.**

| КЛАСС | Победитель | Призер | Участник |
|----------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|
| 2Б (Тюльберова А.А.) | Карявка Семен | | |
| 3А (Клепец Е.А.) | Жамкоцян Иван | | Абрамова Настя |
| 3Б (Мешалкина О.Н.) | Балабанов Кирилл | Кожевникова Карина | |
| 3В (Бякова Е.Н.) | | | Русяев Артем Аликин Павел |
| 4А (Кондрашова Е.А.) | | | Степанова София |

**Результаты международной игры-конкурса
«Русский медвежонок».**

| Класс | Ф.Имя | Место в районе | Место в регионе |
|--------------|--------------------|----------------|-----------------|
| 2 (17) 2Б | Шишкина Эвелина | 1 | 164 |
| | Сяткина Анна | 2 | 215 |
| | Писарева Ксения | 3 | 222 |
| 3 (16) 3Б | Казанцев Илья | 1-2 | |
| | Кожевникова Карина | 1-2 | |
| | Куликова Татьяна | 3 | |
| 4 (9) 4А | Кузьменков Степан | 1 | 52 |
| | Бологина Ксения | 2-4 | 67 |
| | Зотчик Кирилл | | |
| | Степанова София | | |

**Результаты международной игры-конкурса
«Астра».**

| Класс | Ф.Имя | Место в районе | Место в регионе |
|-------------|---|---------------------------|---|
| 1 (16) | Бушукин Андрей-1А Кулинченко Андрей-1В Упирова Софья -1 А | 1 2 2 | 1-35 150 150 |
| 2 (2) 2Б | Карявка Семен Писарева Ксения | 1 2 | 29-90 91-138 |
| 3 (14) | Чиханов Даниил-3Б Абрамова Настя- 3А Чиханова Полина-3Б Карявка Дина- 3А Нестерова Яна-3Б | 1-2 1-2 3 3 3 | 1-11 1-11 12-36 12-36 12-36 |
| 4 (4) | Соколкина Евгения-4 Б Гольцева Арина-4 А Кузьменков Степан-4А | 1 2 2 | 7-17 149 149 |

**Результаты международной игры-конкурса
«КИТ».**

| Класс | Ф.Имя | Место в районе | Место в регионе |
|---------------|--|----------------|------------------|
| 1 (12) 1 А | Бушукин Андрей-1А Белозерова Александра | 1 2 | |
| 2 (3) 2Б | Сяткина Анна | 1 | |
| 3 (18) 3Б | Гузенко Света Куликова Таня Нестерова Яна | 1 2 2 | 73 112 112 |
| 4 (8) 4А | Кузьменков Степан Васильев Илья Белоглазов Алексей | 1 2 2 | |

**Результаты международной игры-конкурса
«Человек и природа».**

| Класс | Ф.Имя | Место в районе | Место в регионе |
|--------------|--|-----------------|-------------------------|
| 2 (13) 2Б | Карявка Семен -1 место Сяткина Анна -2 место Шишкина Эвелина -2 м. Писарева Ксения-2 м. | | |
| 3 (16) 3Б | Кожевникова Карина | 1 | 118 |
| 4 (10) | Степанова София Кузьменков Степан Гольцева Арина | 1-2 1-2 3 | 16-19 16-19 25-31 |

Учащиеся школы активные участники конкурсов и олимпиад различной направленности разных уровней. **Всероссийская предметная олимпиада школьников 2020 г.** Муниципальный этап.

Победители и призеры

| № | Предмет | ФИ участника | Класс | Результат | ФИ учителя |
|-----|---------------------|---------------------------|-------|------------|------------------|
| 1. | Английский язык | Елькин Тимофей | 11 | Призер | Елькина Н.М. |
| 2. | Биология | Михайлова Дарья | 9 | Призер | Касьянова М.В. |
| 3. | Физика | Иманов Эльсевер Наби оглы | 7 | Призер | Ламанская Т.Н. |
| 4. | Русский язык | Ливкутная Арина | 7 | Призер | Горбылева А.А. |
| | | Ходькина Любовь | 11 | Призер | Череповская С.А. |
| 5. | Литература | Чернов Игорь | 7 | Призер | Горбылева Е.В. |
| | | Горошников Сергей | 8 | Призер | Лалетина Т.Н. |
| | | Андреева Полина | 8 | Призер | Лалетина Т.Н. |
| | | Ходькина Любовь | 11 | Победитель | Череповская С.А. |
| 6. | Обществознание | Вдовкин Эдуард | 7 | Победитель | Михайлова Ю.М. |
| | | Абрамова Татьяна | 8 | Призер | Горбылева А.А. |
| | | Гольцев Владимир | 11 | Призер | Горбылева А.А. |
| 7. | География | Андреева Полина | 8 | Призер | Гольцева Н.В. |
| | | Иващенко Станислав | 11 | Призер | Гольцева Н.В. |
| 8. | История | Шихов Алескандр | 11 | Призер | Горбылева А.А. |
| 9. | Математика | Осипова Елизавета | 7 | Победитель | Ситникова М.А. |
| | | Иманов Эльсевер Наби оглы | 7 | Призер | Ситникова М.А. |
| | | Андреева Полина | 8 | Призер | Антипова А.В. |
| | | Марченко Андрей | 11 | Призер | Ламанская Т.Н. |
| 10 | Физическая культура | Комков Алексей | 8 | Победитель | Попов М.А. |
| | | Свириденко Жанна | 8 | Победитель | Попов М.А. |
| 11. | Технология | Комков Алескей | 8 | Призер | Леденёв С.И. |
| | | Амельчаков Данил | 8 | Призер | Вагин А.Г. |
| | | Бирюков Иван | 8 | Призер | Вагин А.Г. |
| | | Осипова Елизавета | 7 | Победитель | Пергат А.Л. |

Анализ участия в спортивных мероприятиях

| № | Название мероприятия | ФИ участника | Результат | Уровень | ФИ учителя |
|----|---|---|-----------|--------------------------|------------|
| 1. | Соревнования по волейболу «Юный олимпиец» | Андреев Дмитрий Мусихин Алексей Степанов Григорий Оленников Захар Комков Алексей | 3 место | Краевой (г. Красноярск) | Попов М.А. |
| 2. | Соревнования по волейболу «Школьная лига» | Ашарова Ксения Гладкова Юлия Шамаль Елизавета Демидова дарья Смолина Алескандра Сорокина Анастасия | 3 место | Зональный (г. Минусинск) | Попов М.А. |
| 3 | Соревнования | Андреев Дмитрий | 2 место | Зональный | Попов М.А. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------|
| | по баскетболу «Школьная лига» | Мусихин Алексей Оленников Захар Комков Алескей | | (г. Минусинск) | |
| 4. | Гиревой спорт | Бубличенко Влад – 2 место Сусленкова Дарья – 3 место Редких Тимофей – 1 место | 2 место – общекомандное | Районный (с. Ермаковское) | Орлов Д.С. |
| 5. | Президентские весёлые старты | 2-4 классы | 1 место | Районный (с. Ермаковское) | Орлов Д.С. |

Анализ участия в интенсивной школе (г. Минусинск)

| № | Направление | ФИ Участника |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | «ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО ИСТОРИЧЕСКИХ РАССЛЕДОВАНИЙ» | Иващенко Станислав Шихов Александр |
| 2. | «МЫ ИЗМЕНИМ МИР БУДУЩЕГО» | Марченко Андрей Семёнова Маргарита |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии со ст. 28. «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ № 273 «Об образовании в российской федерации», приказа от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В целях сохранения здоровья обучающихся, с 01.09.2016 года в МБОУ «Ермаковская СШ№2» вводится в действие следующая структура учебного процесса:

1. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель не менее 34;

Количество каникулярных дней не более 30;

Урочное и каникулярное время распределены равномерно.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

(продолжительность рабочей недели):

1 - 11 классы - 5-ти дневная рабочая неделя;

3. Регламентирование образовательного процесса в день:

Начало учебных занятий: 8ч. 00 мин

сменность:

Исмена – 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 класс;

Псмена – 2, 3, 6, 7.

продолжительность урока:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверти: 4 урока по 40 минут,

2-11 классы – 40 минут.

Форма обучения – очная.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Минусинске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

сведения о поступлении выпускников 2020 года в ССУЗы и ВУЗы

Распределение выпускников 9 классов

| Всего выпускников | Выпуск со справкой | Выпуск с аттестатом | Из них с отличием | Деятельность после выпуска | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|-------------|----------------|-----------|------------|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------|
| | | | | Пост. в ССУЗ | Пост. в ПТУ | Пост. на курсы | На работу | В 10 класс | В вечернюю школу | Не учатся и не работают | Выезд за пределы РФ | Колония, спецучреждения | Другое |
| 46 | 0 | 45 | 0 | 25 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 47 | 0 | 47 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11 классов

| Всего выпускников | Выпуск со справкой | Выпуск с аттестатом | Медали | | Деятельность после выпуска | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------|---------|----------------------------|--------------|-------------|----------------|--------------------------------|---|--------|---|---|--|
| | | | Золото | Серебро | Пост. в ВУЗ | Пост. в ССУЗ | Пост. в ПТУ | Пост. на курсы | На работу учатся и не работают | Вооруженные силы РФ, колониия, спецучреждения | Другое | | | |
| 29 | 0 | 29 | 2 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа стала участницей проекта КК ИПК, направленного на повышения качества образования.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

42% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

| № п/п | Образование | Количество, % | | |
|-------|------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| | | 2017 -2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| 1 | Высшее педагогическое | 54 | 54 | 50 |
| 2 | Высшее | 5 | 5 | 48 |
| 3 | Среднее педагогическое | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Нет специального образования | 2 | 2 | |

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

| Возраст | Всего | до 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | От 55 |
|--------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Количество педработников | | 0 | 12 | 36 | 11 |
| % по ОУ | | 0 | 20,3 | 61 | 18,6 |

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

| Стаж работы | 2017 - 2018 | | | | | 2018 - 2019 | | | | | 2019 - 2020 | | | | |
|----------------------------|-------------|----------|-----------|--------------|-------|-------------|----------|-----------|--------------|-------|-------------|----------|-----------|--------------|-------|
| | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | Всего | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | всего | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | всего |
| Количество пед. работников | 3 | 5 | 22 | 32 | 62 | 3 | 5 | 22 | 32 | 62 | 5 | 11 | 12 | 26 | 54 |
| % по школе | 4,8 | 8,1 | 35,5 | 51,6 | | 4,8 | 8,1 | 35,5 | 51,6 | | 9,3 | 20,5 | 22,2 | 48 | |

4. Аттестация педагогов за три года:

| № п/п | Всего | Квалификация | Год | | | |
|-------|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | Рост профессионализма педагогов (кол-во, %) |
| 1 | 56 | Высшая категория | 13 | 14 | 15 | +1 (2%) |
| 2 | | Первая категория | 31 | 29 | 29 | 0 |
| 3 | | Соответствие занимаемой должности | 12 | 11 | 8 | -3 (5,5%) |
| 4 | | Без категории | 0 | 3 | 2 | -1 (2%) |

5. Повышение квалификации за три года:

| 2018 | | 2019 | | второе полугодие 2019 | | первое полугодие 2020 | |
|------|--|------|---|-----------------------|--|-----------------------|---|
| кол | Форма обучения, тематика, объем | кол | Форма обучения, тематика, объем | кол | Форма обучения, тематика, объем | кол | Форма обучения, тематика, объем |
| 17 | <p>Очная</p> <p>Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, 72</p> <p>«Моделирование современного урока в системе СДО», 72</p> <p>«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология» в рамках реализации ФГОС», 72 (дистанционная)</p> <p>«Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку» 72 (дистанционная)</p> <p>Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5–9 и 10–11 классы) в процессе школьного образования., 72 (дистанционная)</p> <p>«Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным</p> | 21 | <p>Очная</p> <p>"Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами СДО при изучении различных дисциплин", 72</p> <p>"Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики", 72</p> <p>"Оказание первой помощи", 36</p> <p>"ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в</p> | 4 | <p>Очная</p> <p>"Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС (для учителей физики), 108</p> <p>"Модели реализации школьного технологического образования", 24</p> | | <p>Использование цифровых технологий в современной образовательной среде, 72</p> <p>ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого, 64</p> <p>Цифровые технологии в преподавании физической культуры, 40</p> <p>Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе, 36</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>общеобразовательным программам», 72</p> <p>Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, стэп-аэробика, пилатес, йога, силовой тренинг) на уроках физической культуры</p> <p>Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе</p> <p>Подготовка школьников к олимпиадам. Модуль 2. Подготовка к олимпиадам по математике</p> <p>Развитие УУД на уроках иностранного языка в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ОО", 72</p> <p>"Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ", 72 реализация Концепции преподаваемой предметной области "Искусство" в основной и старшей школе, 40</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

2019 – 2020 - Прошли полный курс переподготовки 12 чел. Тема «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

6. Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне

| Ф.И.О. учителя, проводившего мастер-класс | Предмет | Тема мастер -класса | Уровень |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
| Горбунова Н.Н. | Русский язык | Логические схемы при систематизации знаний на уроках русского языка средствами СДО | Межмуниципальный семинар |
| Фефелова А.С. | Математика | Тестирование в СДО | Межмуниципальный семинар |
| Тюльберова А.А. | Математика | Средства формирования читательской грамотности во внеурочной деятельности | Муниципальный |
| Клепец Е.А. | Внеурочная деятельность | Планируемые результаты внеурочной деятельности «Я исследователь» в начальной школе в условиях реализации ФГОС средствами СДО | Межмуниципальный семинар |
| Мешалкина О.Н. | Литературное чтение | Развитие читательской грамотности с помощью стихотворений | Муниципальный |
| Елькина Н. М. | Английский язык | "Интегрированные уроки - самая эффективная форма для структурирования знаний учащихся и реализации межпредметных связей в школе". | Межмуниципальный семинар |
| Несяева С. Б. | Английский язык | "Формирование ПУУД при использовании технологий СДО на основе ЦОС и программ во внеурочной(урочной) деятельности по английскому языку". | Межмуниципальный семинар |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Гольцев П. с. | ОБЖ | "Профилактика детского ДТП" | Районный |
| Гольцева Н. В. | География | "Формирование ПУУД на уроках географии посредством использования технологии СДО" | Межмуниципальный семинар |
| | География | "Развитие экологической культуры личности через использование метода проблемных задач в рамках технологии развивающего обучения". | Районный |
| Никитина М. А. | Русский язык | "ОГЭ 2020. Часть2" | Районный |
| Череповская С. А. | Русский язык | "Формирование УУД на уроках русского языка при использовании СДО" | Межмуниципальный семинар |
| Мельчугова М. В. | Обществознание. | "Организация работы с опорными понятиями при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию". | Межмуниципальный семинар |
| Ф.И.О. учителя, проводившего урок. | Предмет | Тема открытого урока | Уровень |
| Тюльберова А.А. | Внеурочная деятельность | «Меры длины» | Межмуниципальный семинар |
| Кондрашова Е.А. | Русский язык | «Первое склонение имен существительных» | Межмуниципальный семинар |
| Миронова Г.Л. | Окружающий мир | «Звездное небо- Великая книга природы» | Межмуниципальный семинар |
| Мешалкина О.Н. | Литературное чтение | С.Есенин «Белая береза» | Муниципальный |
| Елькина Н. М. | Интегрированный урок русского языка и английского языка. | "Способы передачи чужой речи в русском и английском языках" | Межмуниципальный семинар |
| Череповская С. А. | Интегрированный урок русского языка и английского языка. | "Способы передачи чужой речи в русском и английском языках" | Межмуниципальный семинар |
| Горбылева Е. В. | Русский язык. 5 класс. | "Падежные окончания существительных" | Школьный |
| Гольцева Н. В. | География. | "Значение мирового океана для природы и человека" | Школьный |
| Несяева С. Б. | Английский язык. | "Английский язык вокруг нас" | Школьный |

7. Достижения педагогов за три года

| ФИО учителя | Участие в профессиональных конкурсах | Выступление на МО | Экспертная деятельность | Выступление на конференциях | Публикации | | | Кол-во баллов (КБ) | |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------|-------|--------------------|-----------|
| | | | | | Сборники | Р А О П | Сайты | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Макиенко Е.А. | | 2 | | 3 | | | 4 | 6 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-----|---------------|-----|---|-----|----|----|
| Якоби В.М | | 2 | | | | | 2 | 2 |
| Гладкова ИВ | | | | | | | 3 | 0 |
| Климентьева Н.А | | | | | | | 2 | 0 |
| Магда О.Г | 2,3 | | | | | 2,4 | | 11 |
| Андросова Т.А | | | | | | | | 0 |
| Борщенко И.Г. | | | 2 | | | | 8 | 2 |
| Бякова Е.Н | | | 2 | | | | 0 | 2 |
| Горбунова Н.Н | | | 2 | 3 | | | 0 | 5 |
| Клепец Е.А | | | | 3 | | 3 | 6 | 6 |
| Климентьева Н.А. | | | 2 | | | | | 2 |
| Кондрашова Е.А. | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 11 |
| Мешалкина О.Н. | | 2 | | 2 | | | 4 | 4 |
| Миронова Г.Л. | | | | 3 | 3 | | 1 | 8 |
| Тюльберова А.А. | | 2 | | 2+3 | | | 2 | 7 |
| Фефелова А.С. | | | | 3 | 3 | 3 | 5 | 9 |
| Елькина Н. МС. | | | 2+1 | 3+3 | 3 | | 4 | 8 |
| Горбылева А.А. | | | 1 | | | | | 1 |
| Несеява С. Б. | | | 2+1 | 3 | 3 | | 4 | 20 |
| Гольцев П. С. | 4 | 2 | 2+1 | | | | 2 | 9 |
| Гольцева Н. В. | | 2+1 | 2+2+1+1 | 3+2 | 3 | | 10 | 15 |
| Никитина М. А. | | 2 | 1+1 | | | | 4 | 4 |
| Савельева т. В. | 4+5+4 | | | | | | | 13 |
| Решетников С. Н. | 2 | | 1 | | | | | 3 |
| Орлов д. С. | 3 | | 1 | | | | | 4 |
| Попов м. А. | | 2 | 1 | | | | | 3 |
| Горбылева Е. В. | | | 2+2+1+1 | | | | 10 | 6 |
| Гончаренко Е. Ю. | 3+3 | | 1+1 | | | | | 8 |
| Ворошилов А. Д. | | | 1 | | | | | 1 |
| Антипова А. В. | | | 1 | | | | 4 | 5 |
| Череповская С. А. | | 2 | 1+1+2+2 +2 | 3+3 | 3 | | 4 | 20 |
| Касьянова М. В. | | | 1+2 | | | | | 3 |
| Мельчугова М. В. | | | 1+2 | 3 | 3 | | 8 | 9 |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеке является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами. В системе ведется работа с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки Российской Федерации, по выполнению заказа. При заказе учебной литературы анализируется УМК по предметам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16524 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15817 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебники | 15817 |

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| 2 | Учебные пособия | 200 |
| 3 | Художественная литература | 375 |
| 4 | Справочная литература | 120 |
| 5 | Печатные издания | 2 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1969 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 2858 кв.м. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается. Каждое лето по желанию родителей организовывается косметический ремонт классных комнат. В 2007 году была проведена замена всех оконных блоков на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. На 1, 2 и 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. В школе имеется "тревожная кнопка", контрольно-пропускной режим осуществляется сторожем круглосуточно.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

2. Оценка материально-технической базы

1. Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Все кабинеты закреплены согласно техническому паспорту школы.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 №28 от 18.12.2020 г.»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

| Инфраструктура | | |
|--|-------------------|-----|
| Количество компьютеров для обучающихся | единиц | 21 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов (интерактивные доски).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе положения о внутренней системе оценки качества образования

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты обучения по уровням в 2020 учебном год

| уровень | Всего учащихся | Успеваемость | | Качество | | Обучаются на «5» | | Условно переведенные (оставлены на повторный год) | |
|---------|----------------|--------------|-------|----------|-------|------------------|-----|---|-----|
| | | К | % | К | % | К | % | К | % |
| I | 248 | 243 | 97,98 | 115 | 60,21 | 23 | 9,6 | 5 | 2 |
| II | 276 | 266 | 96,38 | 104 | 37,68 | 13 | 4,7 | 10 | 3,6 |
| III | 48 | 46 | 95,83 | 23 | 47,92 | 2 | 4,1 | 2 | 4,1 |

Общие качественные показатели

Уровень знаний, умений и навыков учащихся отвечает требованиям адаптированных основных образовательных программ.

| Классы | Качество знаний на начало года | Качество знаний на конец года | динамика |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | |

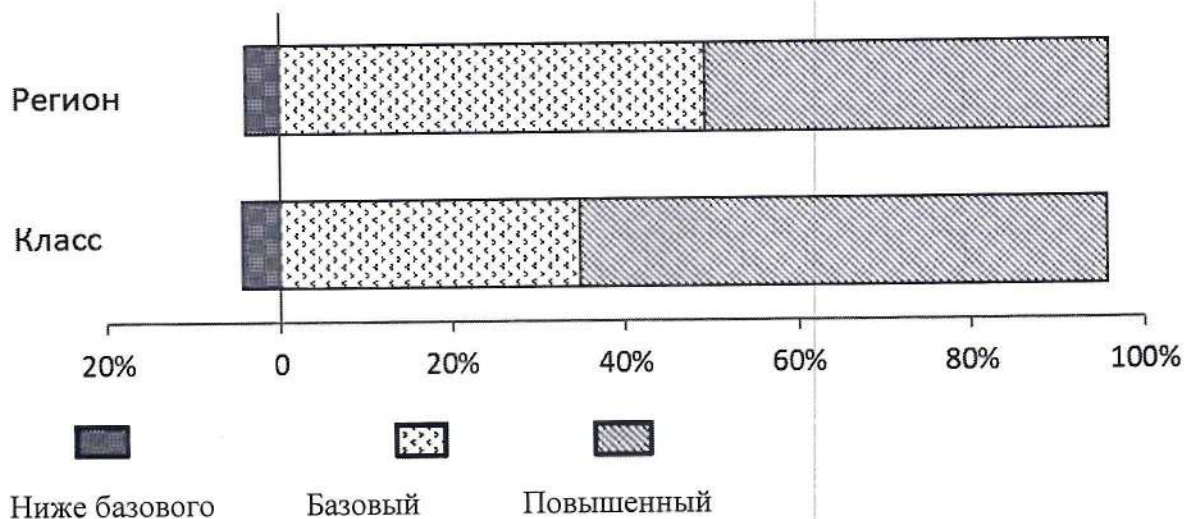
| | | | |
|-------------------------|-------|-------|------|
| 1-4 начальные классы | 21,4% | 28,6% | 7,2% |
| 5-9 основное звено | 34% | 38% | 4% |

Результаты выполнения регионального КДР обучающимися
за 2019-2020 учебный год .

Групповой проект

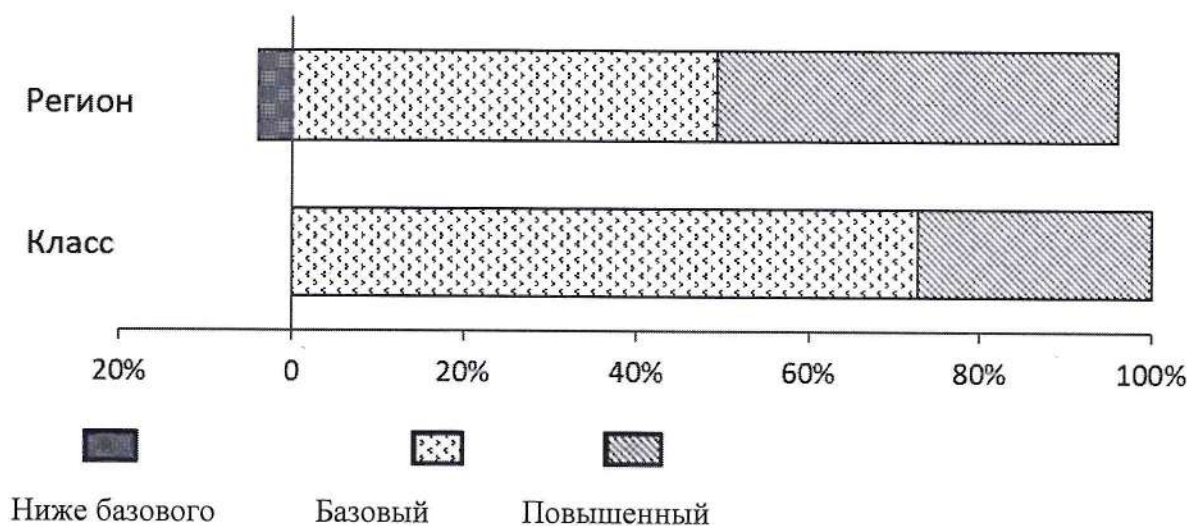
Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 А класс, 2019/2020 уч. год) Кондрашова Е.А.

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 80,43% | 76,29% |
| | Регулятивные действия | 73,48% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 89,13% | 82,76% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 95,65% | 96,06% |
| | Повышенный | 60,87% | 46,81% |



| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| Класс (%) | 4,35% | 34,78% | 60,87% |

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 73,48% | 76,29% |
| | Регулятивные действия | 66,36% | 71,11% |
| | Коммуникативные действия | 82,39% | 82,76% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 96,06% |
| | Повышенный | 27,27% | 46,81% |



| | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|------------|---|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| Класс (%) | 0,00% | 72,73% | 27,27% |

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», приказом Управления образования администрации Ермаковского района от 07.09.2020 №170-ос «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Ермаковского района» в сентябре – октябре 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 - 9 классах.

Результаты:

5 класс

Математика: 23.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участнико в | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Красноярский край | 870 | 30127 | 7,86 | 28,24 | 43,64 | 20,27 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 248 | 12,1 | 32,26 | 42,74 | 12,9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 47 | 10,64 | 40,43 | 42,55 | 6,38 |

Русский язык: 15.09.2021, 21.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участнико в | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Красноярский край | 870 | 29245 | 17,36 | 38,55 | 36,5 | 7,59 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 245 | 18,78 | 39,59 | 35,51 | 6,12 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 48 | 47,92 | 29,17 | 14,58 | 8,33 |

Окружающий мир: 17.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Красноярский край | 870 | 30175 | 3,12 | 36,36 | 51,26 | 9,26 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 250 | 2,4 | 41,2 | 49,6 | 6,8 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 45 | 2,22 | 60 | 31,11 | 6,67 |

Результаты всероссийских проверочных работ: математика – показатели ниже краевых показателей на 6%; русский язык – качество ниже краевых на 19,7%, процент неуспевающих 48, что на 29,1% больше краевого показателя; окружающий мир – качество ниже краевого на 18,6%.

6 класс

Русский язык: 24.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Красноярский край | 877 | 28920 | 26,75 | 39,81 | 26,33 | 7,11 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 214 | 29,91 | 32,71 | 34,11 | 3,27 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 55 | 49,09 | 38,18 | 10,91 | 1,82 |

Математика: 22.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|----------------------|---|---|---|---|
|-------------------|-----------|----------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Красноярский край | 876 | 28766 | 23,79 | 37,05 | 27,46 | 11,7 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 218 | 25,23 | 39,45 | 28,9 | 6,42 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 54 | 50 | 35,19 | 12,96 | 1,85 |

Биология: 30.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Красноярский край | 874 | 28548 | 21,7 | 47,16 | 27,11 | 4,03 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 226 | 23,45 | 43,36 | 26,99 | 6,19 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 52 | 51,92 | 44,23 | 3,85 | 0 |

История: 28.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Красноярский край | 872 | 28439 | 14,57 | 44,03 | 32,56 | 8,84 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 224 | 9,82 | 44,64 | 40,18 | 5,36 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 54 | 5,56 | 51,85 | 38,89 | 3,7 |

Результаты всероссийских проверочных работ: математика – показатели ниже краевых показателей на 22%; русский язык – качество ниже краевых на 21%, биология – качество ниже на 30%; история – качество ниже краевого на 3%.

7 класс

Русский язык: 29.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Красноярский край | 860 | 26046 | 32,99 | 39,1 | 23,11 | 4,8 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 223 | 29,15 | 39,91 | 23,77 | 7,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 57 | 36,84 | 36,84 | 17,54 | 8,77 |

Математика: 01.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Красноярский край | 864 | 26214 | 26,59 | 48,75 | 21,72 | 2,93 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 233 | 40,34 | 41,63 | 16,74 | 1,29 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 61 | 68,85 | 27,87 | 3,28 | 0 |

География: 23.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Красноярский край | 864 | 26211 | 7,36 | 51,66 | 35,31 | 5,67 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 226 | 8,85 | 45,58 | 41,59 | 3,98 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 58 | 8,62 | 46,55 | 41,38 | 3,45 |

Биология: 21.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Красноярский край | 863 | 25871 | 21,74 | 50,22 | 24,96 | 3,08 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 231 | 21,65 | 40,26 | 33,33 | 4,76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 57 | 38,6 | 52,63 | 8,77 | 0 |

История: 09.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Красноярский край | 865 | 25779 | 22,45 | 48,66 | 23,67 | 5,21 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 227 | 21,15 | 45,81 | 31,28 | 1,76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 56 | 23,21 | 42,86 | 32,14 | 1,79 |

Обществознание: 05.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Красноярский край | 858 | 26052 | 17,43 | 47,36 | 28,73 | 6,48 |
| Ермаковский муниципальный район | 15 | 214 | 18,22 | 49,07 | 28,04 | 4,67 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 61 | 16,39 | 50,82 | 27,87 | 4,92 |

Результаты всероссийских проверочных работ: математика – показатели ниже краевых показателей на 21%; русский язык – качество ниже краевых на 2%, биология – качество ниже на 19%; история – качество выше краевого на 5%; обществознание – качество ниже краевого на 2,5%; география – качество выше краевого на 4%.

8 класс

Русский язык: 22.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Красноярский край | 872 | 23981 | 32,64 | 42,82 | 21,17 | 3,37 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|-------|-------|-------|------|
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 171 | 33,33 | 42,69 | 21,05 | 2,92 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 44 | 54,55 | 36,36 | 9,09 | 0 |

Математика: 06.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Красноярский край | 870 | 23916 | 22,28 | 49,67 | 22,77 | 5,28 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 176 | 36,92 | 48,46 | 10,77 | 3,85 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 43 | 39,53 | 44,19 | 11,63 | 4,65 |

История: 18.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Красноярский край | 869 | 23845 | 24,57 | 47,55 | 23,27 | 4,61 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 176 | 21,59 | 44,89 | 31,82 | 1,7 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 46 | 34,78 | 36,96 | 26,09 | 2,17 |

Обществознание: 01.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Красноярский край | 864 | 23561 | 22,57 | 47,82 | 25,62 | 3,99 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 174 | 23,56 | 41,95 | 29,31 | 5,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2" | | 46 | 21,74 | 45,65 | 30,43 | 2,17 |

География: 16.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Красноярский край | 864 | 23880 | 21,74 | 60,37 | 15,16 | 2,73 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 180 | 28,33 | 51,11 | 20 | 0,56 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Ермаковская средняя школа № 2» | | 48 | 39,58 | 56,25 | 4,17 | 0 |

Биология: 25.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|-----------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Красноярский край | 868 | 23756 | 20,81 | 52,06 | 23,37 | 3,76 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 174 | 22,41 | 40,8 | 32,18 | 4,6 |

| | | | | | |
|--|----|-------|-------|-------|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | 45 | 35,56 | 51,11 | 13,33 | 0 |
|--|----|-------|-------|-------|---|

Физика: 29.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Красноярский край | 869 | 23660 | 27,6 | 48,41 | 19,76 | 4,23 |
| Ермаковский муниципальный район | 17 | 174 | 36,21 | 35,63 | 23,56 | 4,6 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 45 | 73,33 | 17,78 | 8,89 | 0 |

Английский язык: 08.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Красноярский край | 744 | 21831 | 41,44 | 39,25 | 15,4 | 3,92 |
| Ермаковский муниципальный район | 16 | 168 | 35,71 | 45,24 | 15,48 | 3,57 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 44 | 56,82 | 38,64 | 2,27 | 2,27 |

Результаты всероссийских проверочных работ: математика – показатели ниже краевых показателей на 12%; русский язык – качество ниже краевых на 16%, биология – качество ниже на 14%; история – качество выше краевого на 1%; обществознание – качество выше краевого на 3%; география – качество ниже краевого на 14%; физика – качества ниже краевого 15%; английский язык – качество ниже краевого на 39%.

9 класс

Русский язык: 07.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Красноярский край | 586 | 13113 | 35,84 | 34,9 | 25,71 | 3,54 |
| Ермаковский муниципальный район | 4 | 52 | 59,62 | 17,31 | 17,31 | 5,77 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 39 | 66,67 | 12,82 | 15,38 | 5,13 |

Математика: 14.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Красноярский край | 576 | 12961 | 23,59 | 59,46 | 15,68 | 1,27 |
| Ермаковский муниципальный район | 4 | 49 | 38,78 | 57,14 | 4,08 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--|----|-------|-------|------|---|
| район | | | | | | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 35 | 42,86 | 51,43 | 5,71 | 0 |

История: 30.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 15018 | 403731 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| Красноярский край | 360 | 7312 | 19,72 | 40,65 | 31,43 | 8,21 |
| Ермаковский муниципальный район | 3 | 39 | 61,54 | 23,08 | 15,38 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 34 | 70,59 | 17,65 | 11,76 | 0 |

Обществознание: 05.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| Красноярский край | 474 | 9512 | 27,61 | 48,42 | 20,12 | 3,85 |
| Ермаковский муниципальный район | 4 | 46 | 41,3 | 39,13 | 17,39 | 2,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 32 | 40,63 | 34,38 | 21,88 | 3,13 |

География: 22.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| Красноярский край | 456 | 8644 | 21,41 | 58,47 | 17,26 | 2,86 |
| Ермаковский муниципальный район | 3 | 41 | 41,46 | 53,66 | 4,88 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 35 | 45,71 | 48,57 | 5,71 | 0 |

Физика: 24.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 14730 | 387936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 |
| Красноярский край | 384 | 8298 | 29,76 | 47,68 | 18,88 | 3,68 |
| Ермаковский муниципальный район | 3 | 43 | 72,09 | 25,58 | 2,33 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 37 | 72,97 | 24,32 | 2,7 | 0 |

Химия: 28.09.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 |
| Красноярский край | 378 | 8173 | 10,52 | 35,72 | 38,31 | 15,45 |
| Ермаковский | 3 | 38 | 7,89 | 28,95 | 52,63 | 10,53 |

| | | | | | | |
|--|----|------|-------|----|-------|--|
| муниципальный район | | | | | | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | 34 | 8,82 | 29,41 | 50 | 11,76 | |

Биология: 02.10.2020

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 16084 | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 |
| Красноярский край | 435 | 8033 | 17,98 | 51,49 | 27,59 | 2,95 |
| Ермаковский муниципальный район | 3 | 40 | 22,5 | 47,5 | 30 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ермаковская средняя школа № 2" | | 34 | 26,47 | 44,12 | 29,41 | 0 |

Результаты всероссийских проверочных работ: математика – показатели ниже краевых показателей на 11%; русский язык – качество ниже краевых на 9%, биология – качество ниже на 1%; история – качество ниже краевого на 28%; обществознание – качество выше краевого на 1%; география – качество ниже краевого на 14%; физика – качества ниже краевого 15%; химия – качество выше краевого на 8%.

Вывод:

анализ соответствия внутреннего внешнего оценивания показал, что очень большой процент в среднем более 50% обучающихся понизили свою отметку, на такой результат повлияли следующие факторы: Всероссийские проверочные работы писали не по окончании учебного года, а в осенний период; некоторые из тем выносились на дистанционное обучение и самообучение (самоизоляция апрель, май); немаловажным фактором было отсутствие оценивания в рамках предмета, что снизило мотивацию обучающихся. Несмотря на вышеизложенное с педагогическим коллективом была проведена работа по предупреждению несоответствия внутреннего и внешнего оценивания (методический совет 16.12.2020 №26, 24.12.2020 № 27, совещание при завуче малыми группами протокол от 22.12.2020№, 5,6,7,8 с соблюдением превентивных мер). По итогам проведенных мероприятий был проведен текущий и тематический контроль по предметам, с обязательным условием включения в контролирующие работы заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (план ВШК на январь – май составлен с учетом изменений). Результаты тематических проверочных работ показали повышение процента выполнения отработываемых умений. Более объективную, детальную и реальную картины покажут результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года, проведение которых планируется в марте – мае.

Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Основными целями в классах с обучающимися с ОВЗ являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам

и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

В ходе осуществления ВШК уделялось внимание школьной документации: планирования, классные журналы, ученические дневники, личные дела, ученические тетради.

В основу анализа качества образования учащихся школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся. Качество знаний обучающихся в этом учебном году отслеживалось по следующим параметрам:

- контрольные работы;
- итоговая аттестация учащихся.

Общие качественные показатели

Уровень знаний, умений и навыков учащихся отвечает требованиям адаптированных основных образовательных программ.

| Классы | Качество знаний на начало года | Качество знаний на конец года | динамика |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1-4 начальные классы | 40% | 60% | 20% |
| 5-9 основное звено | 34% | 37% | 3% |

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с адаптированными образовательными программами в школе был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме письменных контрольных работ по русскому языку, математике и проверки техники чтения, технологии, СБО.

Анализ административных контрольных работ по математике и русскому языку в начальном звене.

Цель проверки: выявить результаты усвоения базовых знаний 2019 -2020 учебного года по математике, русскому языку.

Вывод: По математике 60% учащихся на конец 4 четверти 2019 -2020 учебного года написали контрольную работу на «4» и «5. Это на 20% выше, чем на начало учебного года.

Были допущены ошибки: сложение и вычитание круглых чисел (25%), 1 ученик допустил ошибки при решении примеров на сложение двузначных чисел; не приступил к задаче, нарушил орфографический режим.

Предложения:

1.Усилить индивидуальную работу с учащимися, слабо усваивающими программу, с целью устранения индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

2.Продолжить работу по формированию умения решать примеры, без опоры на конкретную основу, сравнивать числа, выбирать нужный знак, закреплять орфографический режим.

3.Продолжить работу по формированию навыков решения задач:

Результаты письменной контрольной работы по русскому языку

Вывод: По русскому языку контрольную работу (диктант) написали на «4» и «5» - 6 человек – 60%.

Вывод. Были допущены ошибки: звонкие глухие согласные – 1 человека (10%); логопедические – 4 чел. (100%); перенос слов 1чел., допускают ошибки в написании гласных после шипящих -1 чел.

Предложения:

1.Усилить коррекционную работу по развитию фонематических процессов.

2. Закреплять и применять правило о правописании предложений, о гласных после шипящих на практике.

3. Продолжить взаимосвязь с логопедом по предупреждению и устранению логопедических ошибок.

4. Продолжить учить переносить слова.

5. Развивать внимание. Воспитывать прилежание.

Анализ техники чтения конец 2019 -2020 учебного года учеников 1-4 классов

Вывод. Анализ техники чтения на конец 2019 -2020 учебного года показал: из 13 учащихся читают норму и выше нормы, предусмотренную программой – 8 человек (60%). Это на 20 % выше, чем на начало учебного года. Положительная динамика – 20%.

Восемь детей могли восстановить содержание текста (61%), 5 человека только по наводящим вопросам (39%). Главную мысль смогли выделить 10 человек (77%)

При чтении учащимися, по-прежнему, допускается большое количество ошибок разного характера: замены, пропуски, искажения, неправильная постановка пауз и ударения, наблюдается монотонность чтения, неправильное прочтение окончаний.

Предложение:

1. Продолжить работу над формированием правильного, беглого, выразительного и осознанного навыка чтения.

2. Продолжить тесную взаимосвязь с логопедом по устранению логопедических ошибок, воспитателями, родителями по закреплению сформированных навыков.

3. Продолжить индивидуальную работу по формированию правильного и осознанного навыка чтения.

Анализ контрольных работ по математике в среднем и старшем звене

Цель проверки: выявить результаты усвоения базовых ЗУН за 2019 -2020 учебного года.

Во время проверки были проанализированы контрольные работы по математике учащихся среднего звена.

Результаты письменной контрольной работы по математике в 5-9 классах.

Вывод: по математике 37 % учащихся среднего звена написали контрольную работу на «4 и 5», это на 3 % больше, чем на начало учебного года (начало года-34%).

5г класс. С решением задачи и геометрического материала полностью справились все. Основные ошибки при выполнении работы были допущены при решении примеров на вычитание.

6в класс. С решением задачи полностью справились 4 ученика - 57%. С решением примеров на умножение и сложение справились 5 ученика (71%), в геометрическом материале полностью выполнили 4 учащихся.

7в. класс. Основные допущенные ошибки: при решении задачи ошибки допустили 25% учащихся; при сложении и вычитании 20%.

8в класс. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении арифметических действий с числами, полученными при измерении (50%),

9в класс. Ошибки в примерах были допущены на вычитание и деление. С решением задачи справились почти все учащиеся. Двое учащихся не поставили правильно главный вопрос к задаче и один ученик неправильно посчитал количество процентов. С решением геометрической задачи полностью справились 75% учащихся.

Предложения: (учителю математики)

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, слабо устранения пробелов в знаниях.

Необходимо в дальнейшей работе на уроках чаще закреплять правила нахождения одного и нескольких процентов.

2. Тщательно разбирать решение задач в несколько действий.

При изучении дальнейшего материала необходимо чаще повторять и закреплять примеры на преобразование дробей. Выполнять упражнения по нахождению части от числа.

3. Тренировать в решении примеров на деление и умножение многозначных чисел, закреплять алгоритм письменных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, десятичных дробей.

При изучении дальнейшего материала необходимо сделать больший упор на решение заданий на округление чисел, а также формировать умение давать полную характеристику чисел.

При изучении дальнейшего материала необходимо выделять больше времени на изучение геометрического материала.

Больше внимания уделять формированию навыка в решении составных арифметических задач (учить выделять части задачи, учить кратко, записывать условие, правильно выбирать действие, находить способ решения).

Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах за 2019-2020 учебный год

Выводы и рекомендации:

Итоговую контрольную работу выполнило 36 уч-ся, 95%.

Успеваемость 100%, качественная успеваемость 17 уч.- 47 %.

В сравнении с контрольной работой за 1 четверть динамика качества повысилась у 2 учащихся.

Без ошибок работу выполнили 6 учащихся (17%). Существенно снизилось количество ошибок при написании заглавной буквы, переносе слов, правописании жи-ши, правописании приставок и предлогов.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при написании слов с безударной гласной -15 уч. 41% ,

- при правописании мягкого знака 5уч.13%

- на пропуск и замену букв-12уч .33% .

С грамматическим заданием справились 100% учащиеся.

Без ошибок работу выполнили 16 учеников 44%. Качественная динамика в сравнении с контрольной работой за 1 четверть – 4 ученика, 12%

Качественная успеваемость составила 16 учеников, 45%, динамика у 2 учащихся.

При выполнении грамматического задания наибольшее количество ошибок было допущено:

При выполнении звукобуквенного анализа допустили ошибки 8 учащихся -25%, положительная динамика у 3 учащихся.

При выполнении разбора предложения допустили ошибки 12 учеников, 38 %, положительная динамика 4 ученика 12%.

Предложения.

В следующем учебном году учителям русского языка и литературы продолжить работу по формированию грамотного письма и осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. Работать над ошибками, используя творческие, нестандартные приемы работы. При этом обратить особое внимание на формирование и закрепление навыка правописания безударных гласных.

Анализ проверки техники чтения в 5-9 классах на конец 2019-2020 учебного года.

Цель: Изучение сформированности навыка чтения

Вывод. На конец учебного года без ошибок читают 18 учащихся -50 %. Положительная динамика в сравнении с началом учебного года - 6 учеников -17%

Осознанность чтения - 30 учеников (83 %), - динамика 12 уч.-33%

Допускают ошибки при чтении:

Пропуск букв -13 учеников -36%, динамика 3 ученика, 8%

Замена букв -9 учеников -25%, динамика 4 ученика, 11%

Искажение окончаний слов -17 учеников -47%

Повторы -14 учеников-38%, динамика 4 ученика, 11%

Постановка ударения- 16 учеников -44 %, динамика 6уч. 18%

Пересказывают текст самостоятельно 22 учеников -61%, динамика 7 учеников, 19%; по вопросам- 16 учеников-44%,

Предложения: В следующем учебном году учителям: Черновой Н.В., Белозерцевой М.Л. продолжить работу по совершенствованию навыков чтения на основе тренировочных упражнений, коррекционных упражнений на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, звукопроизношения с учащимися, допускающими ошибки. Продолжать работу со слабоуспевающими детьми, тесно взаимодействовать с учителями-логопедами, воспитателями, прививать читательский интерес, культуру чтения через взаимосвязь с библиотекой.

Вывод: В конце года наблюдается рост качества знаний по литературе в 5г, 6в классе. В 7в классе качество осталось стабильным.

По русскому языку положительная динамика качества знаний в 8в классе, в 6в качество осталось прежним.

Сравнительный анализ на начало и конец 2019-2020 учебного года учителей технологии: «Динамика знаний, умений и навыков по технологии»

Вывод: по столярному делу на начало года обучалось 22 человека, на "4" и "5" выполнили 13 учащихся, что составило 59% качества, на конец года из 22 учащихся – 17 на «4» и «5», что составило 72% обученности. Процент качества повысился на 18%.

Вывод: Учащиеся сохранили темп обучения на хорошем уровне. Ученики редко обращаются за направляющей помощью учителя. С программным материалом справляется на среднем уровне, с направляющей помощью педагога. Работоспособность средняя, самоконтроль развит. Продолжить работу по развитию самостоятельности учащихся.

Швейному делу на начало года обучалось 16 человек, на "4" и "5" - 10 учащихся, что составило 62% качества обучения, на конец года 13 учащихся, на "4" и "5", закончили 2 учащихся, что составило 100% качества. Качества обученности на 11%.

Вывод: Продолжить работу над привитием навыков самоконтроля. Усилить работу над практической деятельностью учащихся, работу с измерительными инструментами, работу с технологическими картами. Уделить особое внимание на выполнение практических работ, чтобы в итоге выполнения каждой части практической работы обучающийся видел результат своей деятельности.

Сравнительный анализ на начало и конец 2019-2020 учебного года учителей СБО: «Динамика знаний, умений и навыков по СБО»

Вывод:

Социально-бытовой ориентировке обучалось на начало учебного года 38 учащихся на «4» и «5» - 18 учащихся, что составило 50% качества обучения. На конец учебного года обучалось 36 учащихся, на «4» и «5» - 28 учащихся, что составило 77% качества обученности, 27% роста.

Вывод: Учащиеся сохранили темп обучения на хорошем уровне. Наблюдается повышение качества обученности на 27%. Усилена работа над повышением качества обученности по предмету.

Учителям СБО обратить внимание на индивидуально-дифференцированную работу с низкомотивированными обучающимися в 8 классе.

Общие выводы: В результате динамики знаний, умений и навыков на конец 2019 -2020 учебного года, качество знаний учащихся технологии и СБО составляет - 77%, это выше, чем на начало учебного года (50%) - на 27%.

Рекомендации: обратить внимание на индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися, над повышением качества обученности по предмету. Продолжить работу над привитием навыков самоконтроля. Усилить работу над практической деятельностью учащихся, работу с измерительными инструментами, работу с технологическими картами. Уделить особое внимание на выполнение практических работ, чтобы в итоге выполнения каждой части практической работы обучающийся видел результат своей деятельности.

Функционирование ВСОКО

С 2015 года в МБОУ «Ермаковская СШ№2» функционирует Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: - образовательные достижения обучающихся; - организация образовательного процесса и педагогические кадры. Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2020 – повышение качества знаний учащихся путем формирования читательской грамотности, повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного. В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

По результатам независимой оценки качества образования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 75 %. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VI. Анализ показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение в 2020г. |
|---------------------------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1.Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 612 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 261 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 310 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 197/35,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/6,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 380/62,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 102/16,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0\0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0\0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 62 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 59/95,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 54/87,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/4,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/4,8% |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|----------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 44/71% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15/24,2% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 29/46,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/ 4,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 14/22,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8/12,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 18/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 62/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 58/93,5% |
| 2. Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,03 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |

| | | | |
|-------|--|-----------|-----|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5 |

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют требованиям государственных стандартов.

2. МБОУ «Ермаковская СОШ №2» пребывает в режиме развития. Основной проблемой является недостаточная учебная мотивация учащихся. Это обусловлено рядом причин: низкий материальный уровень семей, низкая самооценка учащихся и др.

3. Направление ближайшего развития – создание развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

4. Основным ожидаемый результат заключается в осознание обучающимися значимости знаний и навыков для жизни и будущей профессиональной деятельности, и как следствие повышение учебно-познавательной мотивации, формирование гражданской позиции, навыков позитивного мышления, поведенческой гибкости и креативности с непременным соблюдением нравственно-эстетических принципов взаимодействия с окружающими людьми.