РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
о ходе реализации программы повышения качества образования  
**за март - апрель 2020-2021 уч. года**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская средняя школа №2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изменение**  (задача школь­ной програм­мы повышения качества обра­зования) | **Мероприятие**  (событие) | | **Зачем?**  (цели мероприятия/ события) | | **Результат** | | **Управленческие решения**  (выво­ды) | **Какая поддержка для решения выявленных проблем необхо­дима?** | |
| что получи­лось?  за счет чего? | Что не получи­лось?  с какими про­блемами столк­нулись? | от муниципали­тета | от региональ­ной команды |
| **1.Управленческие практики**  **(локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий - финансовых, кадровых, пространственных...)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обеспечение включённости педагогов в реализацию Программы | | Методический совет | Определение целей и задач проектов, входящих в Программу, корректировка Программы, самоопределение педагогов в рабочие группы | | Откорректированы программы, уточнены цели, задачи, содержание Программы | не все педагоги школы включены в реализацию Программы | Обеспечить включенность педагогов в реализацию Программы за счёт работы в рабочих группах. | - | - |
| 1.2 | Внесение  изменений в нормативную базу, связанную с содержанием деятельности и организацией работы по Программе | | Педагогический совет | Утверждение Программы в новой редакции | | Обсуждение содержания проектов, входящих в Программу, утверждение текста программы | - | Продолжить работу по реализации программы, обеспечить реализацию «дорожных карт» проектов | - | - |
| 1.3 | Внести изменения в нормативную базу в связи с реализацией комплекса мер по повышению читательской грамотности обучающихся 1 – 9 классов | | Корректировка Программы ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕРМАКОВСКАЯ СШ №2» НА 2020-2022 Г. | Создание нормативной базы для реализации проекта. | | Положение о рабочей группе. |  | Издан приказ о создании рабочей группы по реализации проекта  «Формирование читательской  грамотности учащихся  начальной и основной школы» | - | - |
| 1.4 | Обеспечить качественную работу консультативного пункта | | Оформление приказа об открытии консультационного пункта, проведение консультаций для родителей и законных представителей детей. | Создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | | Консультационный пункт создан и функционирует. |  | Задачи, поставленные по ПРОЕКТУ 2 «Создание и функционирование консультационного пункта ВЫПОЛНЕНЫ |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **2.Профессиональный рост педагога**  **(повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся. | Педагоги школы в рамках мероприя­тий «Методиче­ского десанта», который был орга­низован специали­стами ИПК КК, провели открытые уроки с представ­лением опыта сво­ей работы, получение адресных рекомендаций | | Проведение анализа уроков, оказание ме­тодической поддержки педагогам. | | 13 педагогов представили раз­работки уроков, провели их само­анализ. Педаго­гами школы по­лучены рекомен­дации, способ­ствующие повы­шению качества преподавания. | Недостаточное умение в прове­дении самоанали­за педагогами школы. | - | - | - |
| 2.2 | Проведение специалистами ККИПК мастер-классов (Митрухиной М.А. и Трофимовой Т.В.) | | Методическое сопровождение педагогов школы, ознакомление с приемами, позволя­ющими повысить ка­чество преподавания. | | Оказание методический помощи педагогам школы | - | Внесение изменений в Дорожную карту про­ведения практиче­ских семинаров по представлению опыта работы с использованием приемов по фор­мированию чита­тельской грамотно­сти | - | Экспертиза и сопровождение в части оказа­ния аналитиче­ской и методи­ческой под­держки |
| 2.3 | Участие педагогов в VI очно-заочной районной научно- практической конференции «Механизмы эффективного развития системы образования Ермаковского района в рамках реализации ФГОС и нацпроекта «Образование».  <https://cloud.mail.ru/public/VT9M/6zKpFxYaQ>  Обобщение приемов работы по формированию читательской грамотности и использованию образовательной платформы «Учи.ру». | | Представление опыта работы педагогами по формированию читательской грамотно­сти и использованию образовательной платформы «Учи.ру». Обмен опытом использования раз­личных приемов. | | Педагоги представи­ли наиболее эф­фективные прие­мы по формиро­ванию ЧГ и ЦОР , кото­рые используют­ся в педагогиче­ской практике учителей. | - | Выработан график уроков педагогического марафона «Цифровая среда» с целью представление и распространение эффективных и оригинальных методов применения современных цифровых ресурсов образовательных платформ «Учи.ру» в образовательную среду школы. | - | Экспертиза и сопровождение в части оказа­ния аналитиче­ской и методи­ческой под­держки |
| 2.4 | Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся. | Участие в краевом и районном методическом семинаре по составлению ИОМ учителя. | | Получение практиче­ского опыта выявле­ния общих направле­ний профессиональ­ных дефицитов педа­гогов на основе анали­за внешних монито­ринговых процедур, формирование инди­видуального образова­тельного маршрута. | | Члены методического совета позна­комились с мето­дикой определе­ния общих про­фессиональных дефицитов педа­гогов на основе анализа внешних мониторинговых процедур, с об­щим представле­нии об ИОМ. | Не получили практического опыта в состав­лении ИОМ учителя. | Проведение обу­чающего семинара по ознакомлению педагогов школы с материалами му­ниципального обу­чающего и школьного семинара. | - | Экспертиза и сопровождение в части оказа­ния аналитиче­ской и методи­ческой под­держки |
| 2.5 | повышение квалификаций педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности | Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары | | Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей не посещающих ДОУ как инновационная технология работы с родителями. | | повышение информированности педагогов в вопросах воспитания и образования детей, школьного и дошкольного возраста |  | Частично выполнена | - | Прохождение курсов, вебинаров |
| **З. Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся. | Использование электронной обра­зовательной плат­формы УЧИ.РУ для образо­вательной дея­тельности. | | Расширение репертуа­ра педагогических техник и приемов, способов организации учебной деятельности. | | Учителя приме­няют в своей ра­боте электронные образовательные ресурсы. Ученики принимают уча­стие в дистанци­онных конкурсах, используют дан­ный ресурс для самоподготовки. | Материально-техническая база ограничена, не дает в полной мере проводить уроки с исполь­зование ЭОР. | Проведение обу­чающих занятий с педагогами по во­просу возможно­стей работы с элек­тронными плат­формами. Организация уча­стия педагогов в обучающих веби­нарах по способам организации рабо­ты с ЭОР. | - | Координация работы по ис­пользованию обучающих электронных платформ. |
| 3.2 | создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для детей раннего развития в возрасте до 3-х лет | Мастер-классы, консультации, вебинары | | повышение показателей информированности родителей; | | - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - повышение качества взаимодействия в сфере «школа - семья» | Обеспечение родителей оргтехникой и интернет-ресурсами | Частично выполнена | - | - |
| **4.Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива**  **(появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ^ учителем; учителем ^ учителем)** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся. | Продолжена рабо­та по экспертизе участниками школьной команды про­веденных уроков. | | Организация процесса обмена опытом в учи­тельском коллективе. Взаимопомощь педа­гогов в выявлении и ликвидации професси­ональных дефицитов. | | Выстроена ком­муникация между педагогическими работниками, Организовано сотрудничество в учительском кол­лективе. | Некоторые учи­теля не прини­мают рекомендации своих коллег. | Внесение коррек­тивы в Дорожную карту. | - | - |
| **5.Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Определение и реализация общешкольных дел и мероприятий | <https://vk.com/wall-182525388_460>  <https://vk.com/wall-182525388_434>  <https://vk.com/wall-182525388_429>  <https://vk.com/wall-182525388_367>  <https://vk.com/wall-182525388_330>  <https://vk.com/wall-182525388_305>  <https://vk.com/wall-182525388_264>  <https://vk.com/wall-182525388_255> | | | Сохранение и развитие школьных традиций вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях  За счёт активной работы Совета Старшеклассников | Не все участники образовательного процесса включены в общешкольные ключевые дела | Составление циклограммы школьных мероприятий с целью включения каждого классного коллектива в участие ключевых общешкольных дел | - | - |
| 5.2 | Организация системы ученического самоуправления | В школе создан совет старшеклассников  <https://vk.com/wall-182525388_351>  <https://vk.com/wall-182525388_494>  <https://vk.com/wall-182525388_242>  <https://vk.com/wall-182525388_273>  <https://vk.com/wall-182525388_306> | | | Активное вовлечение ребят в формирование уклада школьной жизни; развитие творческого потенциала учащихся | Выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам.  Деятельность Совета старшеклассников  Активное участие в формирование уклада школьной жизни  Совместно с Советом разработано Положение о школьной форме и представлено на Родительском общешкольном комитете  Активный вклад Совета в формирование предметно-эстетической среды школы  Включение Совета в работу школьных новостей | - | - | - | - |
| 5.3 | Организация деятельности службы по профориентации | <https://vk.com/wall-182525388_228>  <https://vk.com/wall-182525388_491>  <https://vk.com/wall-182525388_318>  <https://vk.com/wall-182525388_257>  <https://vk.com/wall-182525388_252>  <https://vk.com/wall-182525388_244> | | | Помощь школьникам в осознанном выборе профессии;  формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся  в области планирования карьеры. | Рост мероприятий в школе профориентационной направленности; информирование учащихся о различных профессиях и образовательных учреждениях, в которых можно приобрести различные профессиональные квалификации | Не охвачен весь спектр профориентационной работы, слабая поддержка работы классными руководителями | Назначений куратора профориентационной службы и составление годового плана мероприятий с включением классных руководителей по этому направлению | - | - |
| 5.4 | Организация работы школьных медиа | <https://vk.com/wall-182525388_242>  <https://vk.com/wall-182525388_273>  <https://vk.com/wall-182525388_306> | | | Обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. | Выпуск школьных новостей «СТАТУС» | Небольшой охват учащихся в организации работы школьных медиа  Недостаток опыта работы в сфере школьных медиа у  Педагогов и учащихся в совместной деятельности | Вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность по организации школьных медиа через внеурочные занятия, систему дополнительного образования | - | Организация работы школьных медиа |
| 5.5 | Развитие предметно-эстетической среды школы | <https://vk.com/wall-182525388_351>  <https://vk.com/wall-182525388_494> | | | Школа как эстетический центр (позитивное восприятие участниками педагогического процесса школы, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций и т.д.) | Оформление инсталляций ко Дню Космонавтики, к 9 мая, участие учащихся и педагогов в оформление интерьера классов и школьных коридоров | В решении этой задачи особых проблем не возникло, т.к. и учащиеся, и педагоги, и родители с удовольствием откликнулись и оказали помощь в организации предметно-эстетической среды |  | - | - |
| 5.6 | Разработка программы воспитания | В школе создана рабочая группа по разработке программы воспитания | | | Данная работа направлена на то, чтобы помочь педагогам увидеть воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми и способы реализации этого воспитательного потенциала, создать собственные действенные программы воспитания, решить проблемы личностного развития школьников, чтобы они могли гармонично входить в тот мир, который их окружает. |  |  |  |  |  |

и.о. директора Тиунова М.В.