

Согласовано:

И.о. заместителя главы по социально-политическим вопросам администрации
Ермаковского района


М.Л. Володенков
«17 сентября» 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ермаковская СОШ№2»

М.В. Тузова

Приказ № 01-05-310 от 17.09.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ермаковская средняя общеобразовательная
школа№2»
на 2019 -2024 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы.
2. Информационная справка о МБОУ «Ермаковская СОШ №2»
3. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения.
4. Концепция новой школы.
5. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы.
6. Этапы реализации программы развития школы.
7. Ожидаемые результаты.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.
2. Содержание и организация образовательного процесса.
3. Приоритетные направления реализации программы.
4. Профессиональное развитие педагогического коллектива.
5. Структура управления школой.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»

Разработчики Программы

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «Ермаковская СОШ№2»

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Учредитель

Нормативная база

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Национальный проект «Образование»

Цель программы:

Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности учащегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала;

Основные задачи программы:

- обеспечить право учащихся на качественное образование и воспитание с учетом внедрения инновационных технологий;
- формировать и развивать у школьников ключевые компетентности;
- расширить использование информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию и развитию практических умений и навыков анализа информации, самообучения;
- построить образовательную практику с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, области, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешной адаптации личности в социуме и собственной профориентации;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
- укрепить материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, развитие информационно-коммуникационных технологий.

- Повышение качества образования средствами технологии Способа диалектического обучения;
- Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2019 г. по май 2024 г.г.

- **Первый этап** (2019- 2020г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование», внедрения ФГОС на уровне среднего общего образования.

- **Основной этап** (2020-2023 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

- **Обобщающий этап** (2023-2024 г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Рефлексивный этап предполагается на каждом этапе программы развития школы.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы, общешкольным родительским комитетом и советом старшеклассников.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы, председателем общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Численность учащихся – 575 человек

- из них:

в начальной школе – 258 чел.

в основной школе – 266 чел.

в старшей школе – 51 чел.

2. Количество классов-комплектов

I уровень (1-4) классы - 11 класса

II уровень (5-9) – 12 классов

III уровень (10-11) – 3 класса

ИТОГО: 26 классов-комплектов

3. Режим работы школы:

Учащиеся занимаются в две смены.

Продолжительность урока:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверти: 4 урока по 40 минут

в феврале дополнительные недельные каникулы.

Период учебной деятельности	2-11-й классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Характеристика педагогического состава на 2018 учебный год

Кадровый состав образовательного учреждения:

Образовательный ценз педагогических работников школы:

№ п/п	Образование	Количество, %
1	Высшее педагогическое	54
2	Высшее	5
3	Средне-специальное	3

Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст учителей составляет:

	2018
до 25 лет	1
от 25 до 35 лет	11
35 лет и старше	31
пенсионный возраст	15

Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Количество пед. работников	57	3	5	22	32
% по школе		4,8	8,1	35,5	51,6

Уровень квалификации педагогических кадров школы:

№ п/п	Всего	Квалификация	Год				Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
			2016-2017	2017-2018	2018-2019		
1	56	Высшая категория	11	13	14	+1 чел – (+1,8%)	
2		Первая категория	36	31	29	-3 чел – (-5,4%)	
3		Соответствие занимаемой должности	5	12	11	-1 чел – (-1,8%)	
4		Без категории	6	0	3	+3 чел – (+5,4%)	

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении последних трех лет.

5. Состояние материально-технической базы

Здание школы трехэтажное, имеется:

- 1 спортплощадка
- 1 спортзал
- 1 столовая на 100 посадочных мест
- 17 учебных кабинетов,
- 1 библиотека
- 1 кабинет социального педагога и педагога-организатора
- 2 мастерские
- кабинет для работы узких специалистов
- 3 кабинета для работы административно-управленческого персонала.

6. Характеристика контингента:

- по национальному составу: Русские
- по успеваемости в учебе:

уровень	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Условно переведенные (оставлены на повторный год)	
		К	%	К	%	К	%	К	%
I	258	244	94,6	95	50,8	30	11,6	12	4,7
II	266	262	98,5	90	33,8	11	4,1	25	9,4
III	51	46	90,2	18	35,3	2	4	6	11,7

7. Характеристика социума

МБОУ «Ермаковская СОШ №2» сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами: ДЭБЦ, Дом Творчества, станция юных техников, детской музыкальной школой, ДК, ДЮСШ, районными общественными организациями, управлением социальной защиты, районными образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки. На базе школы работают: филиалы ДЭБЦ, ДЮСШ.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Ермаковская СОШ №2» зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления выпускников школы в высшие и средние учебные заведения.

Педагогический коллектив составляет 56 учителей.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования и систематическим выбором школы учащимися других населенных пунктов Ермаковского района. Все сказанное свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя для учащихся 1- 11-х класс.

Курс ОБЖ в школе ведется в соответствии с письмом МО РФ «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности», как самостоятельный предмет.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кабинетов.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий. Учителя активно участвуют в обобщении и презентации своего опыта работы.

Анализ статистики образования в ОУ

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы в последние годы практически не меняется, нет отсева учащихся. Все обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем общем образовании.

Учебный год		% качества знаний			% успеваемости		
		количество детей в общеобразовательных классах	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа
2016 – 2017	510	52,48	33,73	46,34	96,02	97,66	96,86
2017 – 2018	550	43,68	35,48	42,51	94,89	96,79	95,82
2018 – 2019	575	50,8	33,8	34,1	94,6	97,2	96

3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества всех образовательных результатов учащихся.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы как муниципального социокультурного центра.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход.

IV. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является ключевым субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, в организации такой образовательной среды, где каждый ученик мог бы себя проявить и быть успешен.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Проблема №1:

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. **выпускник должен быть конкурентоспособным**. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении модели школы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление основной образовательной программы.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования и развития ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели – раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Проблема №2:

Переход к современной школе **потребуется специально выстроенной системы управления изменениями**, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастного уровня обучения.

Проблема №3:

Происходящие в социуме изменения ставят школьника перед проблемой **нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей**. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение учащихся в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. На первый план выходит педагог, способный обеспечить индивидуальный подход к учащимся и развить необходимые компетентности в себе и своих учениках.

Проблема №4:

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности, а также повышение качества образования. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо **совершенствование материально-технической базы.**

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы каждому ученику было комфортно обучаться в школе, а педагоги обеспечены необходимым для достижения результатов оборудованием, также была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, чтобы все учащиеся и учителя владели необходимыми ИКТ-инструментами деятельности по каждому предмету.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо реконструировать для поддержки деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам (школьный сайт), лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания учеником собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных школьников.

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Освоение и внедрение технологий: Способа диалектического обучения в деятельность школы и функциональной грамотности, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа с одаренными учащимися поможет реализовать творческий потенциал школьников, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень (Индикатор – результаты качества знаний, умений учащихся в промежуточной и итоговой аттестации школьников, конкурсов, олимпиад различных уровней, процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы)

2. Разработка школьных целевых программ различной направленности, способствующих развитию гармоничной личности: программа духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника (1-4 класс), программа социализации (5-11 классы), правильный выбор (по профилактике правонарушений среди школьников), «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения (Индикатор – результаты опроса, анкетирования, наблюдений, мониторинга учащихся и родительской общественности. Социальная мобильность выпускников вне школы)

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школе и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий (Индикатор – методика воспитанности, диагностика и мониторинг участия школьников в мероприятиях разных уровней).

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья (Индикатор - диагностика и мониторинг участия школьников и учителей в мероприятиях разных уровней).

5. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы (Индикатор – приобретение и наличие современных средств обучения, необходимых для качественного получения образования и воспитания школьников).

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Создание образовательных программ (НОО, ООО, СОО), в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждого уровня школы.

2. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе «Школа России»;

- освоение и внедрение технологии Способа диалектического обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

3. Разработка программ «Правильный выбор» (по профилактике правонарушений среди школьников), «Одаренные дети», «Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Программа психолого-педагогического сопровождения процессов преемственности обучения в школе».

4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.

6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

7. Совершенствование работы с одаренными учащимися, изучение основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.

8. Создание локальной информационной среды в школе;

9. Участие в конкурсах разных уровней педагогов и учащихся школы.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результатом реализации Программы развития школы станет:

1. выход на такую модель организации образовательного пространства, в которой представлено органичное единство нового содержания образования, новых образовательных технологий, а также новых форм оценки качества образования;
2. реализация разработанных проектов, продвижение и финансирование их в рамках целевых подпрограмм;
3. создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества

образовательных услуг и методик проведения мониторинга по выявлению образовательных потребностей обучающихся;

Внешние результаты:

расширение сети социального партнерства; повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг района; формирование единого интегрированного пространства общего, дополнительного образования.

Внутренние результаты:

Результаты для работы учреждения:

1. Деятельность школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, а также вовлеченных в социальные проекты, научно –исследовательскую деятельность.
3. Расширение социальных контактов школы с семьей;
4. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
5. Интеграцию усилий педагогов с широким кругом общественников: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры, спорта;
6. Сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;

Результаты для учащихся:

1. приобретение опыта построения собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, формирование адекватной самооценки.
2. учебное и раннее профессиональное самоопределение; формирование проектных и исследовательских компетенций; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения анализировать и корректировать собственную деятельность; формирование здорового образа жизни.

Результаты для педагогов:

Профессиональное развитие педагогов на основе индивидуального образовательного плана по выявленным дефицитам.

Результаты для родителей:

Обеспечение образовательного пространства, социальной успешности учащихся.

Индикаторы:

- процент лиц, выполнивших всероссийские проверочные работы на высоком и повышенном уровне;
- доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;
- доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;

- доля учащихся, успешно участвующих в конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;
- доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС;
- доля учащихся, охваченных горячим питанием;
- доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля учащихся, не состоящих на учете в ПДН;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в соответствии с их дефицитами, от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;
- удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Приложение 1

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Модель выпускника начальной школы (I уровень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого, при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать:

1. Нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

2. Познавательный потенциал.

• Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

3. Коммуникативный потенциал.

• Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

4. Эстетический потенциал.

• Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

5. Физический потенциал.

• Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Модель выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

• освоить на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам учебного плана;

• приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

• овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

1. Нравственный потенциал.

• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

2. Познавательный потенциал.

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

3. Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях

4. Эстетический потенциал.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

5. Физический потенциал.

- Развитие физических качеств.

Модель выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;

- овладел основами компьютерной грамотности.

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

1. Нравственный потенциал.

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

- Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

2. Познавательный потенциал.

- Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

3. Коммуникативный потенциал.

- Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

4. Эстетический потенциал.

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

5. Физический потенциал.

- Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 . Содержание и организация начального общего образования

Общая характеристика учебного плана

Реализация учебного плана 1 уровень – начальное общее образование направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традициями школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие программы:

- "Школа России" - 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а,3б, 4а,4б,4б.

Существенной особенностью УМК "Школа России" является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий как основы умения учиться. Учебный материал ориентирован на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Основопологающими принципами УМК являются принцип воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров.

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

- формирование физически здоровой личности;

- формирование нравственного отношения к труду, природе, Родине;

- индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;

- развитие коммуникативных качеств личности;

- формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

Учебный (образовательный) план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы.

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с нормами СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, составляющую в 1-м классе 21 час при пятидневной рабочей неделе, во 2-4-х классах 23 часа.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из механизмов его реализации.

1-е классы

Прием в первый класс проводится в соответствии с возрастом детей, установленным Законом РФ «Об образовании».

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 - 10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели;

- обучение организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года – 33 недели.

2-4 классы

Продолжительность урока до 45 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение во 2-4 классах в условиях 5-дневной недели ведется с предельно допустимой нагрузкой 23 часа.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть входят следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение (представлена предметами Русский язык, Литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение (представлена предметами: Родной язык и Литературное чтение на родном языке)
- Иностранный язык (представлен предметом Иностранный язык);
- Математика и информатика (учебный предмет: Математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет: Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: Основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (учебные предметы: Музыка и Изобразительное искусство);
- Технология (учебный предмет: Технология);
- Физическая культура (предмет: Физическая культура).

1. Русский язык и литературное чтение. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в параллели 1 – 4 классов отводится 4 часов в неделю. Основная цель изучения предмета «Литературное чтение» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. В 1– 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю. В 4-х классах по 3 часа в неделю.

2. Иностранный язык. Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах, определяется моделью языковой

подготовки на базовом уровне с использованием УМК серии —Rainbow English‖ 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий осуществляется деление каждого класса на две группы

3. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

4. Обществознание и естествознание (окружающий мир) Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Этот предмет обеспечивает естественнонаучное и экологическое образование младших школьников, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет. Использование учебного технологического оборудования на уроках позволяет детям находить и объяснять какое-либо явление, формулируя и проверяя различные предположения. Самостоятельно обосновывать объяснения и проводить эксперименты, чтобы проверить правильность своих идей.

5. Основы религиозных культур и светской этики Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению. Согласно анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители 4а,4б и 4 в классов выбрали учебный модуль «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

6. Физическая культура. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. В части введения третьего часа физической культуры осуществлять через внеурочную деятельность : спортивные секции, спортивные кружки, посещение спортивной школы «Ланс», что позволяет осуществить более полный охват учащихся занятиями (вне зависимости от группы здоровья). Согласно новой редакцией СанПиН 2.4.2.2821-10 , утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81. Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 установлено, что "для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки". Закрепление внеурочной формы реализации третьего обязательного часа физической культуры согласуется с решениями Экспертного совета Минобрнауки России от 2 ноября 2011 г. № 2 и от 21 декабря 2011 г. № 3 об использовании в общеобразовательных организациях образовательных программ, расширяющих базовое содержание уроков физической культуры. В 1- 4 классах занятия проводятся по программе Ляха В.И. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, развитию навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Искусство. В учебном плане данная образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» - по 1 часу в неделю. Основные задачи данных предметов – развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Технология Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии»

способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Формирование ИКТ – компетенции учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, а также выделены часы в содержании учебного курса «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрено по 1 часу на факультатив по русскому языку: «Познавательная грамматика» в 1-4 классах для совершенствования практических навыков по предмету «Русский язык». По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрено по 1 часу на факультатив по окружающему миру: «Наш дом - природа» в 1-4 классах для совершенствования практических навыков по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов в 2018-2019 учебном году реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность в 2018/2019 учебном году осуществляется в 1, 2, 3, 4 классах, работающих по ФГОС и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, учитель музыки и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу обучающихся и их родителей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, библиотеки. После прохождения курсов внеурочной деятельности применяется зачетная система оценки достижений учащихся.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания,

Занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное».

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями в физкультурном клубе «Олимп», которые способствуют комплексному физическому развитию ребёнка через систему оздоровительных мероприятий.

Духовно-нравственное направление осуществляется на классных часах, которые направлены на воспитание и развитие высоко нравственного, ответственного гражданина России, предусматривают приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции.

Общеинтеллектуальное направление представлено научно исследовательской деятельностью «Я-исследователь», «Учимся играя», «Юный математик», «Работа с текстом». Курсы ориентированы на развитие творческой личности и предполагают

повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, также нацелены на развитие универсальных учебных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

Общекультурное направление представлено согласно программам воспитательной работы классных руководителей и предполагают приобщение детей к миру творчества, ассоциативного мышления, развития речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, находчивости, умения видеть необычное в обыденном, формирования зрительных представлений, развивают чувства ритма, цвета, учат передавать различные чувства, воспитывают доброжелательность и умения выстраивать отношения со сверстниками.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. Стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Учебный план внеурочной деятельности первой ступени образования обеспечен кадрами соответствующей квалификации и учебными программами.

2. Содержание и организация основного общего и среднего общего образования

Учебный план 5-9 классов устанавливает 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках компетенций, установленных действующим законодательством и примерным учебным планом для государственных органов управления образованием субъектов РФ, в процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы:

- введено годовое распределение часов на изучение предметов, имеющих менее часа недельной нагрузки, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;

- определен максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, предметно - деятельностная структура базового компонента, обязательный и выборный компоненты образовательного учреждения, сформированы с учётом диагностики познавательных приоритетов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, для учащихся 6 класса - 30 часов, для учащихся 7 класса – 32 часа, 8 класс – 33 час, 9 класс - 34, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН;

- продолжительность учебного года при 5-дневной учебной неделе – 34 учебных недели.

В учебном плане отражены:

- учебные предметы и их распределение по периодам обучения; - период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); - максимальный объём учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10).

Основное общее образование подразумевает:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Содержание образования в 5-9 классах реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами реализации учебного плана для 5, 6, 7, 8 -х классов являются:

– обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта;

– введение национально-регионального компонента в учебные программы предметов: литература, география, биология, история;

– сохранение целостности каждой системы обучения;

– обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), через реализацию части формируемой участниками образовательных отношений;

– сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для реализации основной образовательной программы основного общего образования; отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям,

информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы мировых религий, вечные образы искусства).

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщённых способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-9 классах. Сформированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию. То есть все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 классы. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
 - развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.
- Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне. При изучении иностранному языку класс в количестве 20 человек делится на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами: «Математика», «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. Цели обучения «Математики»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики. Начиная с 7 класса предмет «Математика» делится на «Алгебру» и «Геометрию».

Учебный предмет «Информатика», как самостоятельный предмет, изучается с 7 класса. При изучении информатики класс при наличии 20 учащихся делится на две группы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 7 класс, является интегрированным и построен по модульному принципу: и включает в себя содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путём выделения пяти направлений: развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» подчиняется концентрическому принципу изучения программного материала. Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. В 5 - 6 классах по предмету география по 1 часу представлено для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Учебный предмет «Физика» определяет значение физики в школьном образовании, роль физической науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

В 5 – 6 классах по предмету биология по 1 часу представлено для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений.

Учебный предмет «Химия» изучается с 8 класса и определяет значение химии в школьном образовании, роль науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» изучение которого способствует формированию опыта как основы обучения и познания, умения осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. При изучении «Технологии» класс в количестве 20 человек делится на две группы.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической

подготовленности ученика, а также формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

– В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются учебные предметы «Основы мировых религий». Содержание данного курса подразумевает воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; формирует начальные представления об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– В рамках пропедевтического курса по предмету «Обществознание» в 5 классах выделено по 1 часу на изучение предмета «Обществознание».

– Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по заявлению родителей (протоколы родительских собраний) в 7,8 классах выделено по 1 часу, в 6 классах по 0,5 часа на факультативные занятия по предметам «Русский язык» и «Математика».

– Для обеспечения выполнения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализации образовательной программы основного общего образования в 8 классах вводится элективный курс «Проектная деятельность».

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определены формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в конце учебного года по всем предметам обязательной части учебного плана, с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены приказом директора школы и определены в сроки 01.04.2019 – 15.05.2019 г.

Основное общее образование

Основное общее образование подразумевает:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Содержание образования в 9 классах реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план основного общего образования включает три части: федеральный компонент, национально-региональный компонент и компонент образовательного

учреждения. В соответствии с письмом от 15.07.2011 «Об изменении в базисном учебном плане», также и в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка во всех классах увеличена на 1 час с 01.09.2011

Федеральный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов в соответствии с государственными образовательными программами обязательных для реализации образовательной программы основного общего образования; отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; предусматривает соблюдение принципов преемственности и непрерывности по ступеням обучения и учебным предметам.

Номенклатура обязательных предметов сохранена.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует региональному компоненту учебного плана.

Номенклатура обязательных предметов сохранена.

Наполнение компонента образовательного учреждения:

Часы компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

– В соответствии с рекомендациями об организации учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: с целью более основательного и последовательного изучения вопросов обеспечения безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях; поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера выделен 1 час в 9 -х классах на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

По запросам учащихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ. Назначение часов школьного компонента образовательного учреждения направлено:

– на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана – 1 час русский язык 9 классы;

– на подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

Грамотная речь – залог успеха!

Подготовка к ОГЭ по русскому языку

Подготовка к ОГЭ по математике

Обучающихся распределение таким образом, что каждый обучающийся посещает 1 факультатив, тем самым максимально допустимая нагрузка не превышена.

– на развитие содержания образования (формирование ключевых компетенций).

Среднее общее образование

Цели:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности;

- создание условий для успешной социализации выпускника и его самоопределения после окончания школы.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Количество часов на изучение образовательных областей и учебных предметов соответствует федеральному базисному учебному плану.

При формировании учебного плана учитывалось:

- Социальный заказ родителей и учащихся;
- Кадровое обеспечение школы, творческий потенциал и методический уровень педагогов;
- Материально-техническое обеспечение школы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области математика и предметов физики и химии, 10% времени выделяется на реализацию национально-регионального компонента содержания образования.

Региональный компонент образования изучается в содержании предмета: «Основы регионального развития». Полученные знания, жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам не только сформировать целостную картину мира на основе регионального материала, но и разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях.

Вариативная часть учебного плана используется на образовательные потребности обучающихся, на увеличение часов по отдельным предметам программы среднего общего образования, на создание дифференциации содержания обучения старшеклассников, на установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями, на более эффективную подготовку по освоению учебных программ, на расширение возможностей социализации учащихся с учётом реальных потребностей рынка.

Исходя из существующих условий, возможностей педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся и их родителей выбран учебный план для универсального обучения. Задача качественного освоения государственного стандарта решается через увеличение часов по базовым предметам с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Дополнительные часы развивают содержание базовых учебных предметов, позволяют получить учащимся более качественную подготовку к итоговой аттестации. Увеличивается количество часов на содержание по предметам «Русский язык», «Математика». На основании заявлений учащихся и их родителей выбраны факультативные и элективные курсы, способствующие удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, развивающие базовые предметы и позволяющие получить дополнительную подготовку к ЕГЭ по предметам: история, обществознание.

Норма на одного учащегося не превышает предельно допустимой нагрузки.

Учебный план относительно инвариантной и вариативной части сбалансирован.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями к предметам по всем компонентам федерального и школьного компонента.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ), в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 5 – 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 5–9 классах учитывает достижения мировой культуры. Соответствует:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры-
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся в 5–9 классах организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальная работа.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- семинары;
- диспуты;
- школьные научные общества
- олимпиады;
- соревнования;
- постановки, репетиции, выступления;
- поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- общественно-полезные практики;

- индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

2. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, кружки, секции и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- деятельность организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по ВР и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно, учитывая, что ФГОС определено максимально допустимое количество часов на уровне основного общего образования – до 1750 часов за пять лет обучения.

ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

Внеурочная деятельность организуется на основании авторских программ, рекомендованных Минобрнауки России.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности используются и для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Приложение 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического опыта работы. В последние годы уделяется большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПК РО	По мере необходимости
3.	Работа педагогов по плану самообразованию	Ежегодно
4.	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветов, семинарах.	Ежегодно
5.	Создание проблемных творческих групп учителей	По мере необходимости
6.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий	По плану школы
7.	Организация семинаров, мастер-классов	Ежегодно
8.	Работа с молодыми специалистами	По плану школы
9.	Проведение конкурсов учителей и участие в районном конкурсе «Учитель года»	Ежегодно
10.	Систематизация работы по выпуску «Методической продукции» по итогам предметных недель и других мероприятий	Ежегодно
11.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ежегодно
12.	Презентация практик работы в региональный образовательный атлас	Ежегодно

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которых будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

(в соответствии с Уставом МБОУ «Ермаковская СОШ№2»)

Управление МБОУ «Ермаковская СОШ№2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Ермаковская СОШ№2» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в МБОУ «Ермаковская СОШ№2» являются коллегиальные формы правления: общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников.

Порядок выборов коллективных форм правления МБОУ «Ермаковская СОШ№2» и их компетенция определяются уставом школы

Руководство МБОУ «Ермаковская СОШ№2» осуществляет пропедийный соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Прием на работу руководителя МБОУ «Ермаковская СОШ№2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, определяемом уставом школы.

Директор МБОУ «Ермаковская СОШ№2» назначается решением Управления образованием Ермаковского района.

Директор МБОУ «Ермаковская СОШ№2» несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом школы.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными формами правления МБОУ «Ермаковская СОШ№2» определяется его уставом.