

Программа

работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья

«Мой ребенок школьник».

учитель-дефектолог:

первая категория, Маренкова А.И.

с. Ермаковское

2022 год

Пояснительная записка

Важной особенностью современного этапа реализации российского образования является то, что родителя получили возможность стать полноправным участником образовательных отношений.

Для успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с родителями. В семье, где растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья меняется привычный уклад жизни, психологический климат в семье, семейные отношения. Родители затрудняются оказать помощь ребенку в развитии и не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку успешно развиваться и обучаться.

Поэтому считаю, что деятельность учителя-дефектолога должна быть направлена на развитие сотрудничества с этими родителями.

В процессе работы учителя-дефектолога умение установить доверительные отношения с родителями, воспитывающих школьника с ограниченными возможностями здоровья, является условием успешного взаимодействия с семьей, от которой зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей это сотрудничество позволит расширить компетенции, придаст уверенности в своих силах, поможет родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Практическая значимость: программа может быть использована педагогом –психологом, в работе с родителями.

Срок реализации программы: один учебный год (сентябрь 2022 год - май 2023 год).

Целевая группа: родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

Цель программы: организация системы коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Проанализировать знание родителей-участников программы для определения программных мероприятий.
- Определить перечень ресурсного обеспечения, составить план работы с родителями по формированию компетенций взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.

- Обеспечить реализацию мероприятий образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
 - Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.
- Для решения поставленных задач используются следующие **методы работы**:
- исследовательские (анализ ресурсов, анкетирование);
 - организационные (планирование, информирование, координирование);
 - практические (методы активного обучения родителей, практические занятия);
 - аналитические (обобщение по результатам проведенной работы).

Содержание программы

1. Этапы реализации программы

Срок реализации программы разделен на четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

Подготовительный этап (сентябрь 2022 года):

- изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов для планирования и координации направлений работы.

Организационный этап (сентябрь-октябрь 2022 года):

- анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы;
- составление плана работы по реализации программы.

Практический этап (октябрь 2022 года –апрель 2023 года):

- реализация мероприятий по направлениям программы.

Аналитический этап: (май 2023 года):

- анализ результатов реализации программы;
- корректировка программы по необходимости.

2. Направление мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом типов семей (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребенка, запросов и потребностей родителей.

Направление диагностическое

Задачи: Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству.

Форма работы: анкетирование.

Направление коррекционно-развивающее

Задача: Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.

Форма работы: Индивидуальные практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребенком.

Направление информационно-просветительское

Задача: Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.

Форма работы: Индивидуальные консультации. Организация дней открытых просмотров занятий. Общение по телефону.

Направление наглядно-информационное

Задача: Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.

Форма работы: Для родителей памятки, алгоритмы работы по выполнению домашнего задания обучающимся.

3. План программы мероприятий

С целью реализации программы, направленной на организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организована деятельность родительского всеобуча «Мой ребенок школьник» и разработан план практических мероприятий.

Перечень мероприятий (тематика, форма)	Сроки проведения
Индивидуальные занятия с родителями детей вторых классов. «Учим таблицу сложения в пределах 20». Открытые занятия для родителей.	Сентябрь
Индивидуальные занятия с родителями детей третьих классов. «Учим таблицу умножения».	Октябрь
Индивидуальные занятия с родителями детей четвертых классов. «Умножение трехзначного числа в столбик».	Ноябрь
Индивидуальные занятия с родителями детей первого класса. «Вырабатываем усидчивость». Мастер-класс.	Декабрь
Индивидуальные занятия с родителями: «Общение с ребенком».	Январь
Практикум для родителей «Особые дети - особое общение».	Февраль
Практикум для родителей «Играем и память развиваем».	Март
Индивидуальные занятия с родителями и распространение памяток «Развивающие игры с ребенком дома – это весело, полезно и интересно».	Апрель
Анализ работы за текущий учебный год.	Май

4. Условия реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы является обеспечение соответствующей ресурсной базы:

Кадровые ресурсы

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития обучающегося, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит обследование обучающегося и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно-развивающиеся занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации обучающихся.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует консультативные занятия для родителей.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в учебных помещениях с использованием имеющегося оборудования и технических средств.

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки.

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательного учреждения, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

5. Контроль за реализацией программы

Общий контроль за реализацией программы осуществляется завучем по учебной работе, курирующим организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы

- Повышение родительской активности и компетентности в вопросах обучения и развития своего ребенка. (Доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского всеобуча, от числа семей обучающихся зачисленных на дефектологические занятия).
- Снижение уровня тревожности и эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ. (Положительная динамика эмоционального состояния родителей).
- Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной и развивающей работы детьми в домашних условиях. (Доля родителей, владеющих приемами коррекционно-развивающего

взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы).

- Наличие положительных результатов развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 9Положительная динамика уровня коммуникативных и социальных навыков обучающихся).

Полученные результаты - показали эффективности реализации программы:

- Доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского всеобуча, от числа семей обучающихся зачисленных на дефектологические занятия в первом полугодии – 57% (от 18 семей обучающихся), во втором полугодии – 86% (от 18 семей обучающихся).

- Динамика эмоционального состояния родителей целевой группы – снижение показателя высокого уровня тревожности у 70% родителей (от общего числа семей).

- Доля родителей, владеющих приемами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы – 86 %.

- Динамика уровня коммуникативных и социальных навыков обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов - с 58% до 78% от общего числа обучающихся зачисленных на дефектологические занятия.

Список используемой литературы

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Ткачева В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2004.