**Приёмы работы с текстом в начальной школе на уроках окружающего мира**

**в Способе диалектического обучения**

Значительная роль в овладении  читательскими компетентностями отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника. Одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что вних содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей. Приемы работы с научно-познавательным и художественным текстом отличаются.

Моя практика показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по предмету «окружающий мир». При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме. Вопрос, как научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира рационально и с пользой для себя, интересует меня давно. Достичь этой цели оказывается делом чрезвычайно трудным и требующим времени. Раньше, несмотря на все мои усилия, в классе непременно оказывались слабо читающие дети, работа с книгой для которых - умственная перегрузка, что оборачивалось у них нежеланием учиться и, в конечном счете, отставанием в учебе. Все это и заставило меня искать результативные технологии обучения, совершенствовать содержание и структуру уроков.

Сегодня я представлю вашему вниманию виды заданий, которые мне помогают развивать группы читательских умений через технологию СДО. Данную технологию использую для повышения качества обучения, так как создаю условия для разворачивания самостоятельной работы обучающихся, их учебно-исследовательской деятельности. Через определённые виды заданий учу детей выделять опорное понятие в тексте, затем выявлять его существенные признаки, используя карточки на вопросы – понятия, сравнения и суждения. Технология позволяет использовать различные формы работы: индивидуальный труд, простую и сложную кооперации. Исходя из этого, организую педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, с учётом индивидуальных особенностей и создаю условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Сегодня я попробую вас научить некоторым приёмам работы над текстом в технологии СДО.

Для примера я взяла окружающий мир 4 класс по теме «Жизнь пресного водоёма». Но сначала давайте вспомним, какие группы читательских умений нам необходимо развить у ребят к концу 4 класса. Я приготовила вам листы, где указаны типы заданий на группы читательских умений. Для удобства анализа, все задания я разделила на четыре группы:

1) Задания, опирающиеся на явную информацию.

2)Задания, на формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (неявная информация).

3) Задания, на интерпретацию и обобщение информации.

4) Задания, на оценку содержания, языка и структуры текста.

К каждой группе вы видите примеры заданий.

**Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений.**

**Поиск информации, заданной в явном виде:**

- найти конкретные сведения;

- найти значения слова и фразы;

- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;

- определить время и место действия рассказа.

**Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте:**

- установить связь между событиями, сюжет;

- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;

- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

**Интерпретация и обобщение информации:**

- распознать общую идею или тему текста;

- описывать отношения между героями;

- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;

- понимать настроение и общий тон рассказа;

- находить практическое применение информации из текста.

**Оценка содержания, языка и структуры текста:**

- оценивать правдоподобность описанных событий;

- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;

- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;

- определять отношения автора к основной теме текста.

1. Умение искать фактическую информацию можно и нужно отрабатывать на разных уроках, в том числе на уроках окружающего мира. Полезно искать информацию одного типа в текстах разных стилей (художественных, научно-популярных, учебно-справочных). Задания на поиск и воспроизведение не должны занимать большую часть урока, но в то же время такая работа должна быть не эпизодической, а системной, чтобы ученик воспринимал ее как необходимый этап знакомства с текстом.

Наиболее продуктивны задания на поиск тех или иных сведений, когда сходных информационных единиц в тесте несколько: несколько дат, несколько имен, упоминаются два-три города, страны и т.п. и нужно четко прослеживать соответствия.

2. Становление умений видеть сюжет, пересказывать и рассказывать – одна из самых сложных задач начальной школы. Основу для него создает работа с предметными средствами (иллюстрациями, карточками, схемой, планом). Ребенку нужно помочь увидеть сюжет, временные связи и переходы. Но при этом крайне важно соблюсти три условия:

1. эта работа, включая собственно рассказывание и пересказ, должна быть адресована не учителю, а одноклассникам (группе или классу);
2. оценивание ее с самых первых этапов необходимо передавать ученикам, при этом критерии, по которым оценивается ответ, выступление группы, должны быть предварительно выработаны самими детьми;
3. атмосфера и ценностные ориентиры работы необходимо задать так, чтобы дети были заинтересованы в успехе и продвижении друг друга, чтобы обсуждение было вдумчивым, но непременно доброжелательным.

Сначала каждый ребенок выполняет задание индивидуально, потом оно обсуждается группой. При обсуждении в группе обязательно выявятся разногласия. Задание для групп – договориться, потом представить общий вариант от группы классу. При предъявлении своего варианта классу группа рассказывает, какие трудности у них были, что помогло им договориться, найти решение.

3. Ответ на вопрос, как развивать третью и четвёртую группы умений, – наиболее сложный. Фактически это ответ на вопрос «Как учить понимать текст и осознавать свое понимание?»

Обучение чтению должно строиться как обучение деятельности по обнаружению смысла. Этот смысл обнаруживается и передается:

– в обсуждении прочитанного – в столкновении разных точек зрения, разных интерпретаций;

– в ответах на разного рода вопросы к тексту;

– в творческой работе, работе проектного типа: создании иллюстраций к тексту, диафильмов, постановке сценок, в разного рода переработке текста – например, закончить какую-то историю;

– в письменных размышлениях о тексте, творческих работах на основе прочитанного.

Всё это – смысловое чтение. И только обращаясь к другому, ребенок вынужден формулировать свое понимание, только через его реакцию он может увидеть, понятно ли он свое понимание сформулировал, убедительно ли его обосновал. Но постоянным элементом, который задает коммуникативную ситуацию, в первую очередь становится оценивание, которое достаточно рано должно перейти от учителя к ученику. При репродуктивном подходе так дело и обстоит. Ребенка учат находить информацию, устанавливать простые последовательности, опознавать те или иные выразительные средства, писать стереотипные сочинения по произведению. Способ диалектического обучения даёт возможность развить способы самостоятельного обнаружения своего непонимания, для превращения неизвестного в понятное и самой уверенности в том, что он может найти ответы на свои вопросы.

Ну, а теперь приступим.

**Поиск информации, заданной в явном виде:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Выписать виды рыб, обитающих в только в пресном водоёме из текста в «Атласе-определителе» с.160-161. Как доказать, что карась - это пресноводная рыба.  Почему судак, горбуша, осётр не в списке?  Проверьте свою работу по образцу.  По баллам оцените свою работу:  3 балла – 13-16 рыб  2 балла – 9-12 рыб  1 балл – 5-8 рыб | Окунь, щука, сазан, лещ, карп, налим, краснопёрка, плотва, лещ, карась, таймень, омуль, линь, уклейка, пескарь, ёрш. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Прочитайте текст и составьте вопросы по карточке №1**  Богат животный мир водоёмов. В пресных водах обитает много разнообразных насекомых - различные жуки и клопы, а ещё больше личинок тех самых насекомых, которые во взрослом состоянии живут в воздушной среде: стрекоз, ручейников, комаров.  С пресноводным водоёмом связана жизнь стрекоз. Одна из самых крупных стрекоз в нашей стране - большое коромысло. У неё голубое с коричневыми пятнами брюшко и большие прозрачные крылья. По бокам её головы большие выпуклые глаза, каждый из которых состоит и нескольких тысяч отдельных глазков. Это позволяет стрекозе одновременно видеть в разных направлениях, замечать добычу и хорошо ориентироваться при быстром полёте. Свою добычу стрекоза схватывает и пожирает на лету. Стрекозы и их личинки приносят пользу: Они истребляют личинки комаров и жуков - плавунцов. Взрослые стрекозы уничтожают мух и комаров. | 1.Что называется животным миром пресных водоёмов?  2. Что считается разнообразием насекомых?  3. Что понимается под «большим коромыслом»?  4. Что представляет собой самая большая стрекоза в нашей стране?  5. Что выражает способность стрекозы ориентироваться в пространстве?  6. Что является пищей для стрекозы?  7. Что такое орган зрения стрекозы?  8. Каковы его свойства?  9. В чём заключается сущность стрекозы? | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| **3** | Пользуясь материалом учебника с 178-179, закончите предложения.  1.Велика роль растений в \_\_\_\_\_\_\_\_  2.А в толще воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Корни кубышки и кувшинки тоже на дне, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Подводные заросли растений \_\_\_  5.Растения служат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимый для дыхания организмов.  **Интерпретация и обобщение информации**  По карточке №3 сравните растения:  - кувшинку и рогоз;  - ряску и камыш;  - кубышку и роголистник  По одному сравнению на каждую пару.  Вопрос-суждение:  Чем объяснить, что растения играют важную роль в жизни водоёма? Доказать словами из текста. | 1. …. в водном сообществе.  2. …. плавают мельчайшие зелёные водоросли  3. … а их широкие листья плавают на поверхности.  4. … служат убежищем для животных.  5. … пищей животным, веделяют вводу кислород.  По сравнению с кувшинкой рогоз растёт на берегу. Так же как и рогоз, кувшинка – водное растение. В отличие от рогоза кувшинка закрывает свои бутоны на ночь.  Не только ряска водное растение, но и камыш тоже водное растение. В отличие от камыша ряска свободно плавает в толще воды. Если камыш высокое растение, то ряска маленькие.  Сравнивая кубышку и роголистник можно сказать, что у кубышки корни прикрепляются ко дну, а у роголистника нет корней.  Растения являются пищей и домом для животных, вырабатывают кислород, поглощают углекислый газ, служат убежищем для животных. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| **4** | **Прочитайте текст и сформулируйте к тексту вопросы – суждения.**  Сходство бобра и ондатры в некоторых повадках немалое. Американские индейцы – народ наблюдательный, назвали ондатру младшим братом бобра. Но они не родственники: бобр – из подотряда белкообразных, а ондатра – из мышеобразных.  Ондатра, как и бобр, - строитель. Правда, она не воздвигает величественных плотин, но её хатки определённо созданы по известному нам бобровому чертежу, только поменьше. Однако если хатка старая, она весьма внушительная: высота больше метра и в диаметре не меньше. Материал более лёгкий, чем в бобровых постройках. В основном сухие травы, тростник, камыш, осока, скреплённые илом.  В тех местах, где есть высокие берега, ондатры, роют норы. И тоже по бобровому принципу: вход под водой, затем тоннель кверху, где гнездо.  **Интерпретация и обобщение информации**  Сравните бобра и ондатру. | 1.Чем объяснить, что индейцы назвали ондатру младшим братом бобра?  2.Как доказать, что ондатра и бобр – строители?  3.В каком случае ондатра строит норы?  4.Когда хатка ондатры большая?  5.Каким образом ондатра строит нору?  6.Вследствие чего индейцы увидели сходство бобра и ондатры?  7.Почему хатка ондатры более лёгкая?  1.По сравнению с хаткой бобра у ондатры она более лёгкая.  2.Так же, как и бобр, ондатра строит себе хатку.  3.Как бобр, так и ондатра строители.  4.Сравнивая бобра и ондатру, можно сказать, что они хорошие строители.  5.Кроме бобра, ещё и ондатра может строить хатки.  6. Помимо водных хаток, ондатра может строить и норы.  7. Ондатра может использовать материалов для строительства больше, чем у бобра.  8. Не только бобр строит вход под водой, но и ондатра.  9. Если бобр строит величественные плотины, то у ондатры хатки меньших размеров.  10.В отличие от бобра ондатры могут рыть норы. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

**Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте в неявном виде:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Из высказывания определите цель нашего урока**  Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаются, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни: ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснишь только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили, было крест. Твоим милосердием отворяются иссякшие родники сердца. Ты - величайшее в мире богатство…  Антуан де Сент Экзюпери.  **А что вы знаете о воде?**  **Чтобы хотели узнать?** | Цель на уроке – выяснить, что вода не просто необходима для жизни: она и есть жизнь. | - поиск и выделение необходимой информации;  -умение структурировать знания; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **3** | Работа с иллюстративным материалом.  По атласу с.71-75 определить название растений на доске и сравнить их, используя материал статьи;      Поработать с материалом карточки, узнать, где произрастают данные растения, и распределить их и растения данные в карточке в нужный столбик таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На берегу | На глубине | В толще воды | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   3 б – без ошибок  2б – 1 ошибка  1 б – 2 ошибки  Обсудите в группах результаты индивидуального труда и подготовьте выступление по темам:  -1 группа о растениях на берегу;  - 2 группа о растениях на глубине;  - 3 группа о растениях на поверхности воды.  - 4 группа о растениях в толще воды.    6 б.  По 2 б. за сравнение.  По 1 б. за выступление  Обсудите в группах результаты индивидуального труда и подготовьте выступление по темам:  -1 группа сравнят кувшинку и рогоз;  - 2 группа сравнят ряску и камыш;  - 3 группа сравнят кубышку и роголистник.  Вопрос –суждение:  Чем объяснить, что растения играют важную роль в жизни водоёма? | -рогоз  -кувшинка  -водокрас  -стрелолист   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На берегу | На глубине | В толще воды | | рогоз | кубышка | ряска | | камыш | кувшинка | роголистник | | стрелолист | рдест | водоросли |   **Первая группа**: рогоз, камыш, стрелолист, тростник, осока прикрепляются своими корнями ко дну водоёма, а стебли и листья этих растений поднимаются над водой. Эти растения встречаются по берегам водоёмов. Их высота достигает до 1 метра. Люди их часто путают.  **Вторая группа:** мы отнесли кубышку (жёлтая лилия), кувшинку (белая лилия), рдест плавающий и рдест курчавый. Корни этих растений тоже на дне, а их широкие листья и цветы плавают на поверхности водоёма. Эти растения украшают реки, пруды и озёра. В пруду или озере можно увидеть торчащий из воды невзрачный колосок, а рядом овальные плавающие листья. Это рдест плавающий. Большая его часть скрыта под водой.  **Третья группа**: в водоёмах живёт растение, которое свободно плавает в толще воды, т.к. у него нет корней. Это роголистник. Его листья по форме напоминают рог, отсюда и название. А ещё мы отнесли ряску - крошечное растеньице, плавающее на поверхности воды. Этих растений нередко бывает так много, что они полностью затягивают водоём.  **Четвёртая группа**: в толще воды плавают мельчайшие зелёные водоросли. Разглядеть их можно только в микроскопе. Иногда их бывает так много, что вода кажется зелёной.  Эти растения дают приют и пищу насекомым, жучкам, паучкам, рачкам, малькам рыб.  По сравнению с кувшинкой рогоз растёт на берегу. Так же как и рогоз, кувшинка – водное растение. В отличие от рогоза кувшинка закрывает свои бутоны на ночь.  Не только ряска водное растение, но и камыш тоже водное растение. В отличие от камыша ряска свободно плавает в толще воды. Если камыш высокое растение, то ряска маленькие.  Сравнивая кубышку и роголистник можно сказать, что у кубышки корни прикрепляются ко дну, а у роголистника нет корней.  Растения являются пищей и домом для животных, вырабатывают кислород, поглощают углекислый газ, служат убежищем для животных. | - умение структурировать знания;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |

Карточка:

Рогоз, камыш, стрелолист прикрепляются своими корнями ко дну водоёма, а стебли и листья этих растений поднимаются над водой. Эти растения встречаются по берегам водоёмов или на мелководье. Их высота достигает до 1 метра.

Рогоз и камыш люди часто путают между собой и прежде всего рогоз неправильно называют камышом. У рогоза вызревает почти чёрное бархатное соцветие, похожее на эскимо на палочке. Камыши же выглядят как голые длинные пруты, торчащие из воды. Корневищем рогоза и камыша любят лакомиться водные животные, и даже лоси забредают к озеру, чтобы отведать вкусных и питательных корней.

камыш

стрелолист

Корни кубышки (жёлтой лилии), кувшинки (белой лилии), рдеста на глубине, прикрепляются к самому дну, а их широкие листья и цветы плавают на поверхности водоёма. Эти растения украшают реки, пруды и озёра. На ночь цветки кувшинок закрываются в бутоны и погружаются под воду. В пруду или озере можно увидеть торчащий из воды невзрачный колосок, а рядом овальные плавающие листья. Это рдест плавающий. Большая его часть скрыта под водой.

кубышка

кувшинка

рдест

рогоз

В водоёмах живёт растение, которое свободно плавает в толще воды, т.к. у него нет корней. Это роголистник. Его листья по форме напоминают рог, отсюда и название. Ряска - крошечное растеньице, плавающее на поверхности воды. Этих растений нередко бывает так много, что они полностью затягивают водоём. В толще воды плавают мельчайшие зелёные водоросли. Разглядеть их можно только в микроскопе. Иногда их бывает так много, что вода кажется зелёной.

водоросли

роголистник

ряска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | Пользуясь материалом учебника, ответьте на вопросы с.179-182:   Почему моллюсков называют живым фильтром водоёмов?   Чем объяснить, что водомерки могут свободно передвигаться по воде?   Вследствие чего щуку и цаплю считают хищниками и санитарами водоёма?  Свой ответ обоснуйте. | Живым фильтром водоёмов называют моллюсков: перловицу, беззубку, прудовика, катушку. Они пропускают через своё тело много воды, тем самым её очищая.  У них ножки смазаны жиром.  Хищником водоёма считают щуку, цаплю. Они санитары водоёма. Они поедают больных животных. | - умение структурировать знания;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Найди и исправь ошибки в тексте.  Как красиво и интересно наше озеро! Издалека заметны яркие жёлтые кувшинки. Привлекают внимание растения с листьями, похожими на стрелы. Это ряска. По поверхности воды стремительно бегают жуки-плавунцы. А по водным растениям медленно ползают двустворчатые моллюски-прудовики и катушки | Как красиво и интересно наше озеро! Издалека заметны яркие жёлтые кубышки. Привлекают внимание растения с листьями, похожими на стрелы. Это рогоз. По поверхности воды стремительно бегают клопы-водомерки. А по водным растениям медленно ползают растительноядные улитки-прудовики и катушки. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

**Интерпретация и обобщение информации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | - Все виды животных водоёмов можно разделить на несколько групп. Какое основание для деления вы можете предложить? (по способу питания, по месту обитания, по принадлежности к классам). Попробуйте поделить животных по их принадлежности к классам, прочитав статью учебника на с. 179 -182.  - Расселите животных на картинках по водным этажам.  - Обсудите в группах результаты индивидуального труда и докажите, что данные животные относятся к именно к этому классу.  1 группа – млекопитающие и птицы.  2 группа – насекомые и земноводные,  3 группа – рыбы и моллюски.  Как доказать, что карась это рыба?  Чем объяснить, что прудовик это моллюск?  1 балл  За основание деления  6 б. – без ошибок,  5 б.- 1 ошибка  4 б. -2 ошибки,  3 б. – 3 ошибки.  2 б. – 4 ошибки группы  1 б. – 5 ошибок | Животные водоёмов    хищники  остатками  мёртвых животных  растительноядные  Животные водоёмов  На водных  у дна растениях  На берегу  В толще воды  Животные водоёмов  моллюски  насекомые  рыбы  земноводные млекопитающие  Животные водоёмов   |  |  | | --- | --- | | Млекопитающие | бобр | | Птицы | i?id=11054470&tov=5кряква | | Насекомые | водомерка.jpg Стрекоза5.jpg | | Земноводные | прудовая лягушка.jpgЖаба.jpg | | Рыбы | карась.gif  Щука.jpg | | Моллюски | Двустворчатые моллюски.jpgпрудовик.jpg | | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Составьте рассказ о животных, так чтобы другие группы  догадались, о какой группе животных вы рассказываете.   1. Чем покрыты их тела? 2. Конечности. Сколько ног, лап? 3. Как дышат и чем? 4. Чем питаются? 5. Как размножаются? | Пример. Их тела покрыты шерстью, смазанной жиром. Имеют 4 конечности (лапы с перепонками). Длинный гибкий хвост. Прекрасно плавают и ныряют. Дышат легкими. Питаются рыбой. Детеныши живородящие.  (выдра) | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| **3** | Найти в тексте словесные образы, отражающие существенные признаки животных водоёма?  (используя карточку №3)  У животных пресных водоёмов в процессе эволюции сформировались приспособления к среде обитания - обтекаемая форма тела у рыб и млекопитающих; густой, смазанный жиром мех у зверей; наличие плавников у рыб, перепонок между пальцами задних ног лягушек, водоплавающих птиц и млекопитающих; длинный голый хвост млекопитающих, выполняющий роль руля. | 1.Сравнивая животных водоёма и животных суши, можно сказать, что у первых есть специальные приспособления для жизни в воде.  2.Так же как и животные суши, животные водоёма относятся к царству животных.  3.По сравнению с млекопитающими суши у млекопитающих водоёма более обтекаемая форма.  4.Как у животных суши, так и у животных водоёмов есть шерсть.  5.Кроме того, что у животных есть шерсть, она ещё и смазана жиром.  6.Помимо того у животных водоёмов есть перепонки между пальцами.  7.Больше чем у животных суши имеет своё значение хвост.  8.Он служит не только как опора, но и используется вместо руля.  9.Наряду с существенными признаками животных, у животных водоёмов есть свои отличительные особенности: обтекаемая форма, перепонки, шерсть, смазанная жиром, хвост вместо руля.  10.Если хвост у животных суши служит для разных целей, то у животных водоёма он используется вместо руля.  11.В отличие от животных суши у животных водоёма есть свои приспособления для лучшей ориентации в пространстве. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | Составить план текста в форме суждений.  Из ракообразных животных, обитающих в наших пресных водах, самое крупное – речной рак. Его длина достигает 20 см. Рак очень чувствителен к чистоте воды и количеству растворённого в ней кислорода. Он устраивает себе на дне под камнем или корягой норку, и весь день проводит в ней. К вечеру он выползает из своего убежища на поиски пищи. Питается рак мелкими малоподвижными животными, водорослями, падалью рыб, улиток и червей.   В прудах, озёрах и реках можно увидеть различных лягушек, жаб. Весной лягушки и жабы устраивают концерты у воды и откладывают в воду икру. Постоянно живут у водоёмов жерлянка, лягушки прудовая и озёрная. | **План.**  1.Рак - самое крупное животное пресных водоёмов.  2.Рак чувствителен к чистоте воды.  3.У рака есть убежище.  4.Рак - санитар водоёма.  5.Лягушки и жабы живут в водоёмах.  6.Весной земноводные устраивают концерты. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| **5** | Пользуясь схемой докажите, что водоём – природное сообщество. | Растения выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоёма питаются животные. Карась питается растениями и личинками насекомых, а щука - карасями. Они живут сообща. Значит, водоём – природное сообщество. | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме. |
| **6** | **Составьте рассказ по плану на тему с.185-186 «Болото – природное сообщество».**  1. Что такое болото?  2. Какие бывают болота?  3. Назови животных болот.  4. Как приспособились растения и животные к условиям жизни на болоте?  5. Составь одну-две цепочки питания животных болота.  6. Докажи, что болото лечит не только человека, но и нашу землю.  7. Как человек использует болото?  8. Какое растение болота называют хищником?  9. Как надо охранять болота?  10. Подпиши названия болотных растений. |  | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Прочитав текст на с.196-198 укажите стрелочками, что к чему приводит.   |  |  | | --- | --- | | 1. В водоемы спускают воду из промышленных предприятий. | а) начинают образовываться болота | | 2.Выловили двустворчатых моллюсков. | б) в воду поступает кислород для дыхания рыб | | 3. Все озеро заросло камышом, тростником, водорослями. | в) загрязняются водоемы и погибают растения и животные | | 4. Зимой рыбаки наделали лунок во льду. | г) вода стала мутной |   Проверьте свое решение по образцу, который висит на доске. | |  |  | | --- | --- | | 1. В водоемы спускают воду из промышленных предприятий. | а) начинают образовываться болота | | 2.Выловили двустворчатых моллюсков. | б) в воду поступает кислород для дыхания рыб | | 3. Все озеро заросло камышом, тростником, водорослями. | в) загрязняются водоемы и погибают растения и животные | | 4. Зимой рыбаки наделали лунок во льду. | г) вода стала мутной | | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Обобщить понятия в каждой строке:  а) рогоз, ряска, стрелолист;  б) бобр, выдра, ондатра;  в) водомерки, жук-плавунец, комар;  г) карась, щука, сом. | а) водные растения  б) животные водоёма  в) насекомые водоёма  г) рыбы водоёма | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

**Оценка содержания, языка и структуры текста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Прочитав текст на с.178-179, постройте индуктивное умозаключение. | Камыш служит убежищем для животных.  Тростник служит убежищем для животных.  Ряска служит убежищем для животных  Камыш, тростник, ряска – водные растения.  Все водные растения служат убежищем для животных | -поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  - -структурирование знаний;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Придумайте конец экологической сказки. Послушайте начало сказки и подумайте, что могло бы произойти дальше. «Жил-был Пруд. Он очень обрадовался, когда однажды стал разноцветным, как радуга. А случилось это так. Завод, находящийся неподалеку, подарил Пруду немного красной воды; люди вылили в него остатки бензина – поплыли по воде цветные пятна; женщина, живущая на берегу постирала в Пруду белье и вода окрасилась в белый цвет. Весело было Пруду, но вдруг…»  **Или:**  Давайте представим, что однажды утром, отдыхая у водоёма, мы вдруг увидели, что исчезли все растения, предположите, что тогда произойдёт на планете? |  | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| 3 | Насекомые - самый процветающий в настоящее время класс живых организмов. Сформулируйте противоречие к данному суждению. | Несмотря на процветание насекомых, они не являются главенствующими на нашей планете. | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме  - выбор наиболее эффективных способов решения задач  - определение основной и второстепенной информации |
| **4** | Узнайте, какие растения и животные населяют наши водоёмы  Название водоёма:\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Растения** | **Животные** | | ... | ... |  | | ... | ... |  | | ... | ... |  | | ... | ... |  | | ... | ... |  | | |  |  | | --- | --- | | **Растения** | **Животные** | | осока | бобр |  | | камыш | ондатра |  | | ряска | выдра |  | |  |  |  | | рогоз | стрекозы |  |   **И т.д.** | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме  - выбор наиболее эффективных способов решения задач  - определение основной и второстепенной информации |
| **5** | Человек не виноват в экологических проблемах водоёма. Докажите истинность этого утверждения или опровергните его. | Утверждение ложное.  Человек часто вмешивается в жизнь природного сообщества водоема., что приводит к высыханию водоёмов, их загрязнению, гибели обитателей, заболачиванию. | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |
| **6** | Щука может жить на суше. Приведите ряд аргументов, доказывающих или опровергающих это. | Карась живёт в толще воды.  Карп живёт в толще воды.  Сом живёт в толще воды.  Карась, карп, сом – рыбы.  Все рыбы живут в толще воды.  А щука – рыба. Следовательно, она жить на суше не может. | поиск и выделение необходимой информации в своей системе знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в  устной форме |