**Оценочная карта урока**

(Реализация трудовых действий Профессионального стандарта педагога

МБОУ «Ермаковская СОШ № 2» на уроке)

**Педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_ Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Балл** |
| 1 | **Планирование и проведение учебных занятий** |  |
| 1.1 | **Постановка цели учебного занятия** |
| Учитель формулирует содержательную и развивающую цели урока (1б.) |
| Учитель формулирует, что должен научиться делать ученик на данном этапе урока (2б.) |
| Учитель формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (3б.) |
| 1.2 | **Мотивация** |  |
|  | Учитель в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (1б.) |
|  | Педагог создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-сч границы между знанием и незнанием (2 б.) |
|  | Педагог добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества (3 б.) |
| 1.3 | **Содержание учебного материала учебного занятия** |  |
| Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК (1б.) |
| Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме, уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия (2б.) |
| Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.) |
| 1.4 | **Форма организации учебной деятельности** |  |
| Педагог использует фронтальную, парную, групповую, индивидуальную формы организации в соответствии с задачами на разных этапах занятия (1б.) |
| Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе (2 б.) |
| Педагог создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета (3б.) |
| 1.5 | **Методы обучения** |  |
| Преобладают вербальный и наглядный методы обучения (1б.) |
| Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией (2б.) |
| Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения (3б.) |
| 1.6 | **Оценивание** |  |
| Педагог самостоятельно оценивает обучающихся на основе критериев (1б.) |
| Экспресс-диагностика для определения уровня достигнутых результатов (2б.) |
| Обучающиеся самостоятельно осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с критериями (3б.) |
| 1.7 | **Рефлексия** |  |
| Наличие рефлексии обучающихся на эмоциональном уровне (1б.) |
| Самооценка обучающимися своей деятельности (2б.) |
| Самооценка обучающимися своей деятельности с планированием дальнейшего развития (3б.) |
| 2 | **Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей** |  |
| Наличие традиционной системы оценивания (1б.) |
| Использование критериального оценивания (2б.) |
| Использование формирующей системы оценки (3б.) |
| 3 | 1. **Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды** |  |
| 1. Регулирование педагогом поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 (1б.) |
| 1. Формирование и использование органов самоуправления класса для регулирования поведения обучающихся в соответствии с Уставом (2б.) |
| 1. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе Устава, норм права и морали (3б.) |
| 4 | **Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде** |  |
| Трансляция педагогом обучающимся информации об основах толерантного поведения (1б.) |
| Регулирование педагогом поведения обучающихся для формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (2б.) |
| Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе толерантности в изменяющейся поликультурной среде (3б.) |
| 5 | **Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития** |  |
| Педагог использует разноуровневые задания (1б.) |
| Педагог определяет траекторию индивидуального обучения и развития (2б.) |
| Педагог создает условия при которых обучающиеся самостоятельно определяют траекторию своего бучения (3б.) |

Выводы и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Член аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_