

Модель выпускника 11 класса

Личностные результаты освоения программы освоения ООП СОО:

В сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готов и способен к личностному самоопределению (умеет ставить цели и строить жизненные планы);
- готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- принял и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни (компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков).

В сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу:

- патриот, готов к служению Отечеству, его защите; уважает русский язык как государственный язык РФ, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); уважает культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в РФ;
- гражданин, который знает и готов отстаивать свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок;
- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации.

В сфере отношений с окружающими людьми:

- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- обладает развитой компетенцией сотрудничества с людьми во всех видах деятельности.

В сфере отношений к окружающему миру:

- сформировал мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готов и способен к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни;
- обладает экологической культурой.

В сфере отношений к семье:

- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В сфере отношения к труду:

- проявляет уважение ко всем формам собственности, готов к защите своей собственности;

– осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определяет цели и задачи образовательной деятельности, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивает ресурсы, выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

– критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;

– находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

– выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществляет деловую коммуникацию; подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознает конфликтные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы.