

Модель инклюзивного образования МБОУ «Ермаковская СОШ №2»

Цель: создание целостной эффективно-действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг в инклюзивном образовании
2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3. Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования

Задачи:

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения
5. Обеспечение доступной безбарьерной среды;
6. Формирование инклюзивной культуры в ОО.





Партнеры:

ТТИМПК, КГБУЗ «Ермаковская ЦРБ», Управление образования, «Ергаки», КДН, УСЗН, учреждения образования и культуры (ДОУ, ЦДО, ПТУ, СЮТ, ДЮСШ «Ланс», библиотека), СМИ



Результаты:



- Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями (Положение о ППК, Положение об АООП, Положение об адаптированных рабочих программах, ...)
- Разработаны АООП, индивидуальные АОП, коррекционные программы узких специалистов, программы ранней профориентации детей с ОВЗ;
- создана служба медиации,
- программы и процесс обучения учитывают потребности каждого обучающегося (100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия);

- педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень (дипломы, сертификаты, грамоты, публикации, аттестация, курсовая подготовка и переподготовка – 100%)
- организовано сотрудничество с партнерами (80% детей с ОВЗ включены в систему ДО)
- семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, активно участвуют в жизни класса и школы (100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации.);
- формируется позитивное общественное мнение об инклюзивном образовании в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
на методическом совете
протокол № 10
«10» 09 2019г.

«Согласовано»
на заседании родительского
комитета
протокол № 1
«30» 10 2019г.



Модель организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»

**организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2»**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Инклюзия - это одна из последних стратегий специального образования. Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет, вместе с этим возникает проблема организации взаимодействия специалистов сопровождения, педагогических работников, родителей, включены в реализацию адаптированной основной образовательной программы для эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Именно инклюзивная форма обучения позволяет простроить такое эффективное сопровождение. Так как эта форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

- 1 Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
- 2 Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании

Генеральной Ассамблеи ООН)

- 3 Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
- 4 Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;
- 5 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 7 Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
- 8 Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- 9 Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- 10 Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 11 Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 12 Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- 13 Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого- медико-педагогической комиссии Красноярского края».
- 14 Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Для достижения положительных результатов при решении поставленных задач можно выделить следующие направления:

- создание нормативно-правовой базы школы;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (участие в краевом проекте: Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем);
- создание консультативного пункта;

- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- развитие социального партнёрства;
- формирование инклюзивной культуры общества.

Основными компонентами модели инклюзивного образования Ермаковского района являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- рефлексивно - оценочный.

Фактологический компонент

В нашей школе обучается 628 обучающихся, из них 72 ребенка с ОВЗ, что составляет 11,46% от общего количества детей.

Из них:

13 - дети-инвалиды

41 - дети с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

10 - дети с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость)

17 - дети с ЗПР

4 - дети с ТНР

Категории общеобразовательных классов МБОУ «ЕСОШ №2»

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в:

- инклюзивном классе (полное включение: обучение детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды с сохранным интеллектом, частичное включение – дети с нарушением интеллекта) с нормативно развивающимися сверстниками)

- отдельном классе

Форма получения образования: очная

Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ прошли курсовую подготовку.

Целевой компонент

Цель данной модели – создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг в инклюзивном образовании;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью успешной адаптации и социализации;
- совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения
- обеспечение доступной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры в ОО.

Структурно-функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО.</p> <p>Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100% - учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя – предметники, прошедшие курсовую подготовку, медицинский работник.

Участники процесса сопровождения детей с ОВЗ	Кол-во педагогов
Директор	1
Заместитель директора	4
Учитель (нач кл)	13
Учитель (ст кл)	35
Учитель физ культуры	4

Учитель технологии	5
Учитель ритмики	1
Учитель музыки	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	3
Воспитатель ГПД	1
Педагог-библиотекарь	1
Мед работник	1

Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП: курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги и специалисты принимают участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

- нормативно-правовое обеспечение: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк, Положение о рабочей программе, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В ОО есть **Паспорт доступности**. Разработана и реализуется «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образования на период 2016-2030 гг.

- материально-техническое обеспечение: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет психологическо-логопедическо-дефектологической службы, медицинский кабинет.

- программно-методическое и учебно-методическое обеспечение: разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- ООП НОО
- ООП ООО
- АООП НОО ЗПР вариант 7.1, 7.2
- АООП НОО ТНР вариант 5.1
- АООП УО вариант 1,2 1-4 классы
- АООП УО 5-9 классы

Кроме образовательных услуг в МБОУ ЕСОШ №2 создано дополнительное образование, которое позволяет усилить эффект инклюзии. Многие направления носят не только образовательный, но и терапевтический характер.

Дополнительное образование реализуется по следующим программам: «Палитра красок», «Лепка», «В мире профессий», «Зеленая планета», «Юный математик», «Я – исследователь», «Работа с Текстом», «Шашки».

МБОУ «Ермаковская СОШ №2» взаимодействует с ТПМПК, Детской библиотекой, ДШС «Ланс», СЮТ, «Ергаки», КГБУЗ «Ермаковская ЦРБ»,

Сопровождение в условиях инклюзии невозможно без коррекционно-развивающего обучения, которое представлено следующими коррекционными курсами: логопедия, дефектология, психокоррекция, ритмика.

- **психолого-педагогическое обеспечение:** школьный психолого-педагогический консилиум. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Разрабатывается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

- **воспитательное:** цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры.

- **социальное:** подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий, методов, приемов и средств обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Модель МБОУ «ЕСОШ №2» предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в

соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Содержательная часть:

Направления сопровождения	Временная интеграция	Комбинированная интеграция	Полная интеграция
---------------------------	----------------------	----------------------------	-------------------

Модели инклюзивного образования. нозологии	УО – вар 2 (глубокая и умеренная)	ТНР 5.1, 5.2 ЗПР 7.1, 7.2	Дети-инвалиды с соматическими и хроническими заболеваниями
Учебная ДЕ АООП нозологий ТНР, ЗПР, УО	Обучение на дому	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 об-ся	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 обу-ся
Коррекционно-развивающая деятельность	На базе ЦСЗН «Солнышко»	6 часов – коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, дефектологические занятия)	Сопровождение психолога, социального педагога Занятия СМГ (спецмедгруппа)
Внеурочная деятельность	С детьми с нормой 1-2 раза в месяц (участие в праздниках, экскурсиях, соревнованиях)	ВУД по 5 направлениям развития личности (не более 2 часов): 1. Общеинтеллектуальное ("Работа с текстом", «Юный математик») 2. Общекультурное ("Лепка") 3. Духовно-нравственное («Зеленая планета») 4. Социальное ("В мире профессий", "Я исследователь") 5. Спортивно-оздоровительное (шашки)	
Воспитательная деятельность		Включение в общеобразовательный класс	
Дополнительное образование	На базе ЦСЗН «Солнышко»	1. Реализация программ ДО: на базе МАОУ «СОШ№7» («Учимся играя», «Волшебная кисточка»), ДШИ, ДЮСШ, СЮТ - в течение года, совместно с детьми с нормой. 2. Участие в конкурсах: Краевой конкурс "Лучший по профессии" ("столярное дело", "швейное дело" - Минусинск, март),	
Профориентационная работа		В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии	
Служба медиации		В ОО через воспитательные мероприятия, уроки технологии	
Работа с родителями	Собеседование по	Собеседование по коррекции ИОМ – 1раз в год.	

	коррекции ИОМ (карты возможностей) 2 раза в год, консультационная помощь – постоянно	Просвещение и консультационная помощь – постоянно
Организационно-методическое сопровождение	Разработка ИУП, СИПР, АООП – 1 раза в год (специалисты ППк, учитель) Корректировка ИОМ - 2 раза в год	Разработка ИППС, АООП – 1 раза в год (специалисты ППк, учитель) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 1 раз в год

Технологическая часть:

<p>Технологии:</p> <p>1) технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые, СДО, читательская грамотность)</p> <p>2) технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)</p> <p>3) технологии оценки РЕ деятельности учащихся</p>	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-иллюстративный, - индивидуализация обучения, - дифференциация обучения - частично-поисковый, - исследовательский, - методы закрепления и повторения
<p>Приемы обучения: дозировка содержания, дробление большого задания, поэтапное разъяснение, последовательное выполнение, многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение"</p>	<p>Средства обучения: в соответствии с нозологиями</p>

Система работы ППк в условиях образовательного процесса

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Разработка индивидуального психолого-педагогического сопровождения (ИППС) (Приложение 1), программ и рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в преодолении обнаруженных трудностей.

Задачи

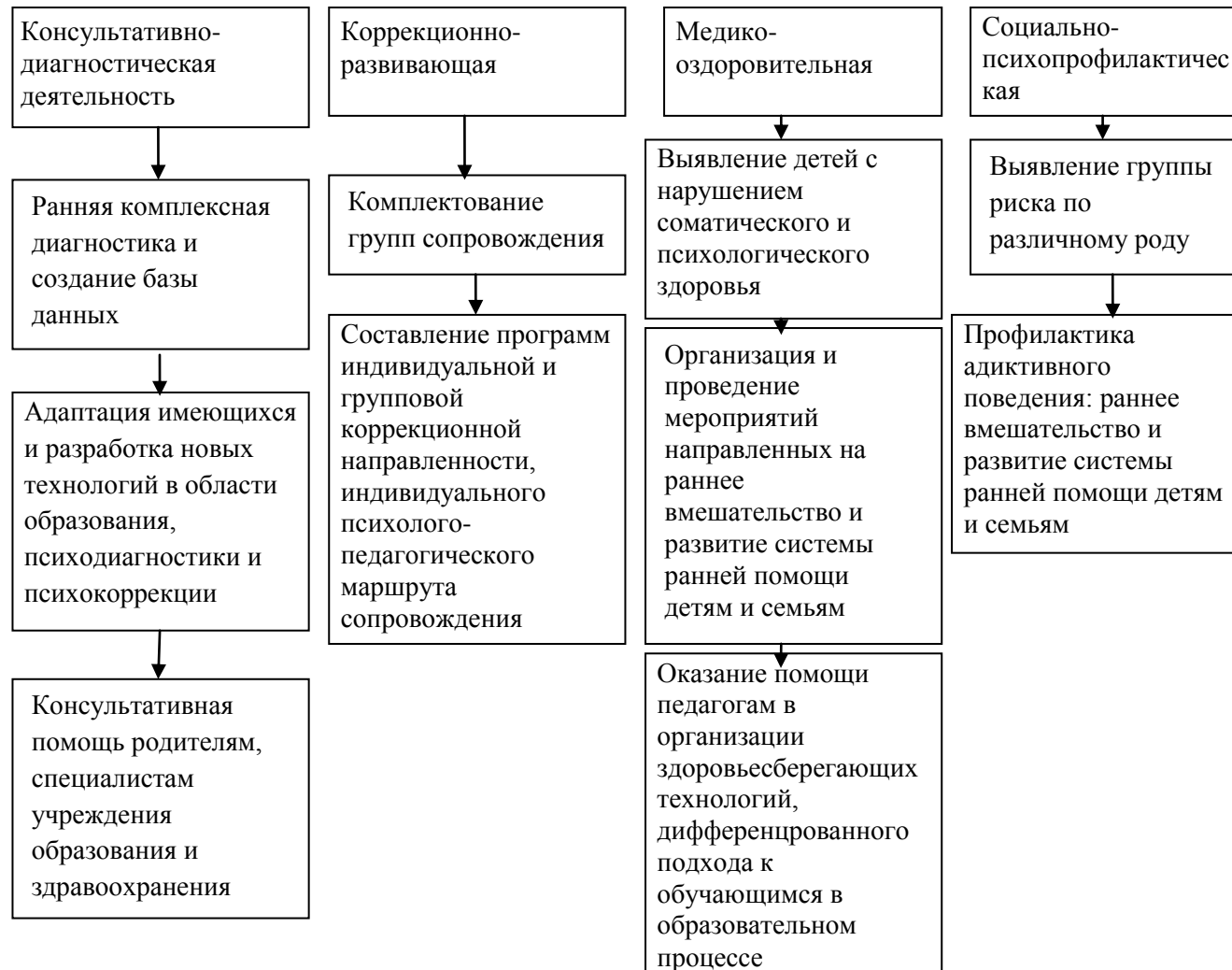
1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Направления ППк



Деятельность участников образовательного пространства

Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИППС для детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none">- финансовое обеспечение реализации ИППС- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов- кадровое обеспечение реализации ИППС- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды)- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИППС, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в разработке ИППС- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся- организация развивающей среды в классе- создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества и принятия- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и ИППС
Педагог-психолог	<p>Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные

	<p>особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а так же родителей - проводит консультирование учителей и родителей обучающихся - совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с администрацией устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей</p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогическое заключение речевого нарушения - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и

	родителями обучающихся
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функции - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-дефектологического обучения детей, нуждающихся в дефектологической помощи - проводит консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ - изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирование компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС
Обучающиеся	Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы
Родители	Прием в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку эффективности управления инклюзивным образованием в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Оценка эффективности управления

Оценка	Оценка	Оценка условий	Оценка
--------	--------	----------------	--------

результатов учащихся	образовательного процесса		педагогической деятельности
оценка-поддержка (тематические к/р, диагностики специалистов, поурочное оценивание)	-оценка учебного занятия (карта посещения урока) - оценка внеурочного занятия (карта посещения внеурочного занятия) -оценка коррекционно-развивающего занятия (карта посещения КРЗ) - оценка воспитательного мероприятия (карта посещения воспитательного мероприятия)	- кадровые (анализ ПК, аттестация) - психолого-педагогические (анализ методической активности, отчет о выполнении МЗ) - финансовые (отчет ФХД) - материально-технические (отчет о Ре самообследования) - информационно-методические (анализ УМК, информационных ресурсов)	Программы, публикации, методические разработки, диагностические материалы. Результаты сетевого взаимодействия: семинары, конференции, мастер-классы, вебинары, сборники и пр. Результаты проф. развития (сертификаты, удостоверения, награды, портфолио) Результаты индивидуальной работы школьников

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Оценочные процедуры, которыми будем измерять данные результаты:

- Взаимоэкспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу
- Наличие локальных актов (напр. Положение об АОП регламентирующее структуру АОП)
- Экспертиза АОП по экспертному листу (Положение об АОП регламентирует структуру АОП)
- Экспертиза индивидуальных коррекционных программ
- План-график ПК
- Мониторинг посещаемости ВнД, ДО + Фестиваль достижений
- Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения / консультаций
- Самообследование
- Наличие программы ранней профориентации детей с ОВЗ
- Включенность в сетевые программы

Результаты:

- Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями (Положение о ППк, Положение об АООП, Положение об адаптированных рабочих программах, ...)
- Разработаны АООП, индивидуальные АОП, коррекционные программы узких специалистов, программы ранней профориентации детей с ОВЗ;
- создана служба медиации,
- программы и процесс обучения учитывают потребности каждого обучающегося (100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия);
- педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень (дипломы, сертификаты, грамоты, публикации, аттестация, курсовая подготовка и переподготовка – 100%)
- организовано сотрудничество с партнерами (80% детей с ОВЗ включены в систему ДО)
- семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, активно участвуют в жизни класса и школы (100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации.);
- формируется позитивное общественное мнение об инклюзивном образовании в школе