

**Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для обучающихся четвертого класса с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта ФГОС Вариант 1**

**Тема: Умножение числа 7.**

Составила:  
учитель-дефектолог Маренкова А.И.

**Тема занятия: Умножение числа 7.**

**Цель.** Закрепление знаний табличного умножения числа 7.

**Задачи:**

1. Повторить счёт равными числовыми группами. Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения, навыки устного счета.
2. Корректировать и развивать внимание, зрительное восприятие, эмоциональную сферу, умение анализировать, классифицировать, обобщать.
3. Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, уверенность в своих силах, мотивацию к учению. **Приобщать учащихся к здоровому образу жизни.**

**Тип урока:** урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

*Оборудование:* дидактические карточки, таблица на печатной основе, средства ИКТ.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

- Здравствуйте. Сегодня к нам на урок пришли гости. На уроке нас ждет увлекательная работа. Давайте, в знак приветствия улыбнемся друг другу.

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 6.

##### Устный счет.

- Прочтите пословицу.

*«Каждый день жизни прибавляет частичку...» (мудрости)*

- Последнее слово зашифровано. Выполните вычисления, заполните таблицу.

**Д 4\*8**

**О 3\*9**

**Р 3\*6**

**У 4\*4**

**Б 4\*4**

**М 6\*4**

**Т 3\*4**

**С 2\*7**

24	16	32	18	27	14	12	16

- Правильно, зашифровано слово МУДРОСТЬ.

- Что позволило быстро и легко справиться с заданием?

- Ребята, как вы понимаете пословицу «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»? (Мы каждый день узнаем что-то новое. *Наши знания - это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем.*)

- Ребята, я надеюсь, что сегодня на уроке вы достанете из «сундучков» все свои знания и будете применять их на уроке. А также приобретете новые знания и умения.

- Вы будете оценивать свою работу, а результат заносить в таблицу «Лист оценки».
- Если выполнили задание верно – закрашиваете зеленым цветом, 1 ошибка – желтым цветом, если ошибок было много – красным цветом.
- **Оцените, пожалуйста, работу над заданием.**

### **Карточка 1**

**2. Вставь пропущенные числа, называя компоненты действия.**

$$4 \times * = 20$$

$$6 \times * = 30$$

$$5 \times * = 40$$

$$* \times 4 = 20$$

$$* \times 6 = 30$$

$$* \times 5 = 40$$

- Какое свойство умножения использовали при решении примеров? (переместительное свойство)

- **Оцените, пожалуйста, работу над заданием.**

### **Карточка 2**

**3. Графическое письмо «Соедини точки, определи рисунок».**

- На листках в клетку нужно соединить точки, обозначенные цифрами от 7 до 70. Задание: соедини в последовательности «... + 7».
- Учащиеся работают под непосредственным контролем учителя.
- С какой точки начнем проводить линию? (С точки от цифры 7).
- Как будем искать следующую точку? ( $7+7=14$  точка с числом 14)
- Где следующая точка?  
(точка с числом 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70).
- **Оцените, пожалуйста, работу над заданием.**

**3. «Блиц опрос».** Цель: создание интеллектуального затруднения.

**Ответьте на мои вопросы.**

- Андрей, скажи, сколько дней в одной неделе?
- Полина, скажи, сколько дней в двух неделях?
- Андрей, скажи, сколько дней в семи неделях?
- *Что нужно знать, что бы быстро ответить на вопрос?*  
(таблицу умножения на 7)
- *Догадались, какая будет тема занятия?*
- Умножение числа 7.
- *Какую цель поставим?*

### **III Основная часть занятия**

**ЦЕЛЬ: Закрепление знаний табличного умножения числа 7.**

**1. Сообщение темы и задач занятия.**

**2. Сообщение нового материала.**

- Сегодня мы повторим счёт равными числовыми группами.
- Будем совершенствовать навыки работы с таблицей умножения, навыки устного счета.

Выполни действие:

$2 \times 7 =$

$7 \times 2 =$

$3 \times 7 =$

$7 \times 3 =$

$4 \times 7 =$

$7 \times 4 =$

$5 \times 7 =$

$7 \times 5 =$

$6 \times 7 =$

$7 \times 6 =$

- Назовите компоненты при умножении.
- Как изменились примеры?
- Каким компонентом было число 7 в первом столбике?  
(Вторым множителем)
- Каким компонентом стало число 7 во втором столбике?  
(Первым множителем)
- А, теперь, решите примеры.
- Как изменились произведения?

· **Вывод:** примеры таблицы умножения числа 7 мы получили, переставив местами множители уже изученных нами таблиц умножения. Произведения при этом остались теми же самыми.

- **Физкультминутка.**

- Если я называю число, которое делится на 7 - вы делаете два хлопка в ладоши и поворачиваетесь на месте один круг.
- Если называю число, которое не делится на 7 – делаете наклоны влево - вправо.

40, 14, 25, 42, 49, 16, 63.

4. Совершенствование навыков применения знания таблицы умножения числа 7 в практической деятельности.

Карточка 3

Дидактическая игра «Математический магазин»

Цена.	Количество.	Стоимость.
4 рубля	7 штук - тетрадей	
7 рублей	5 штук - ручек	

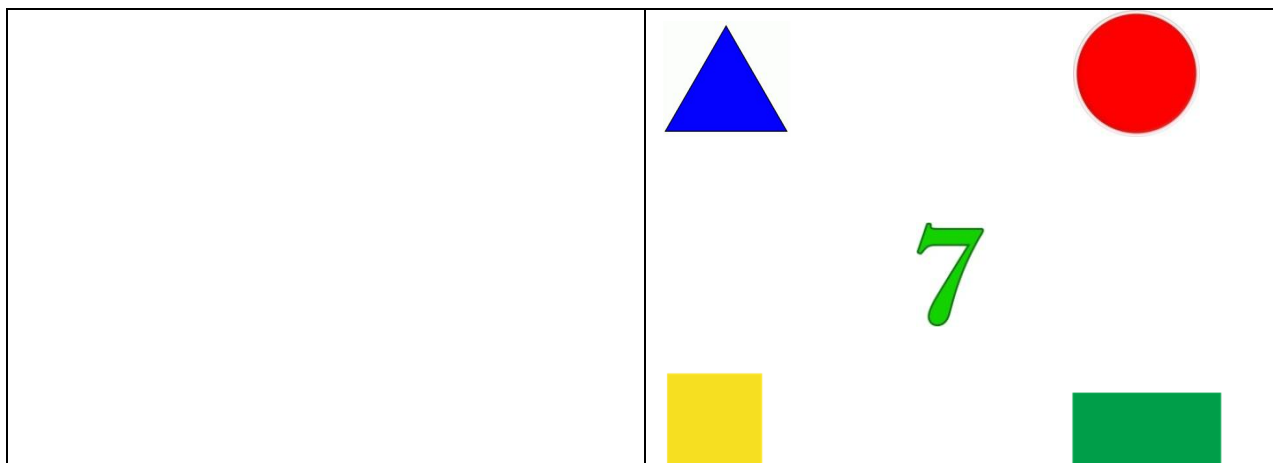
**Сколько рублей мама заплатила за покупку?**

- Составить задачу. Записать решение в тетрадь.

- Оцените, пожалуйста, работу над заданием.

## 5. Гимнастика для глаз. (Сидя).

/С основой на компьютерные технологии/



- Какая фигура находится в нижнем правом углу?
- Какая фигура находится в верхнем левом углу?
- Какая фигура находится в нижнем левом углу?
- Какая фигура находится в верхнем правом углу?
- Что нарисовано в середине квадрата?

## 6. Коррекция вычислительных навыков.

### Карточка 4.

Реши примеры с использованием изученных случаев умножения:

$$7 \times \dots = 56 \quad (8)$$

$$7 \times \dots = 63 \quad (9)$$

$$\dots \times 7 = 49 \quad (7)$$

$$7 \times \dots = 42 \quad (6)$$

$$7 \times \dots = 35 \quad (5)$$

$$7 \times \dots = 70 \quad (10)$$

с последующей проверкой:

- какой множитель пропущен в первом примере?
- в каком примере пропущен множитель 7?
- прочитайте пример, пропущенный множитель которого - 5.
- прочитайте пример, пропущенный множитель которого - 9.
- прочитайте пример, ответ которого равен 42.
- прочитайте пример, ответ которого равен 70.

- Оцените, пожалуйста, работу над заданием.

### Карточка 5.

7. Поставь нужный знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$6 + 6 + 6 + 6 * 6 \times 4$$

$$5 + 5 + 5 + 4 * 5 \times 6$$

$$3 \times 2 * 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 3 = 4 + 4 + *$$

- Какое действие можно заменить умножением?
- Какое условие должно выполняться при замене сложения умножением?
- Оцените, пожалуйста, работу над заданием.

### Карточка 6.

8. Предлагаю вам закрепить полученные знания и положить их в свои «сундучки».

Работа в парах.

Задание «Разложи монеты в сундучки».

- Соедини выражение с ответом.
- Вспомнить правила работы в парах.
- О чем вы должны договориться?

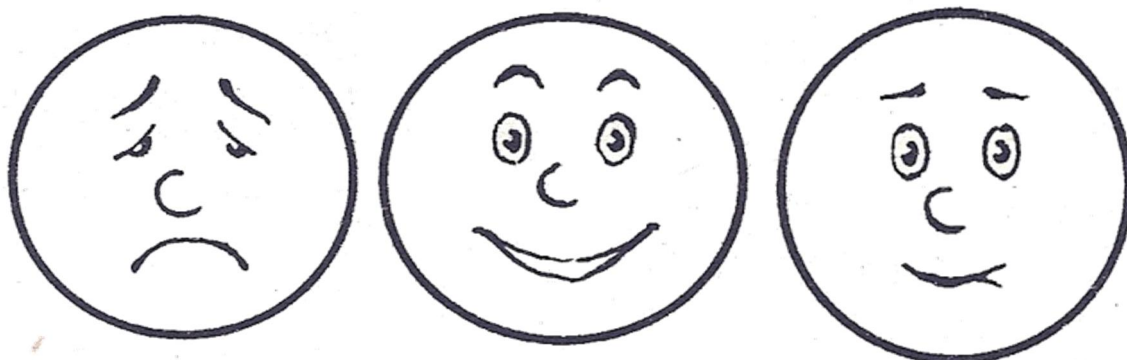


- Оцените, пожалуйста, работу над заданием.

### IV. Проверка и оценка работы

V. Итог занятия.

- Выбери свое настроение. Поднимите свои карточки - смайлики.



Вопрос.

*Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.*

Реши примеры:

$42 : 7$	$49 : 7$	$7 \times 3$	$7 \times 8$	$14 : 7$	$7 \times 9$

КЛЮЧ К ОТВЕТУ НА ВОПРОС:

2	7	21	6	56	63
Ц	И	Н	С	И	А

Ваш ответ:

---



*Вопрос: Самый маленький из обитающих в крае оленей.*

Реши примеры:

<b>7 x 5</b>	<b>7 x 9</b>	<b>28 : 4</b>	<b>7 x 8</b>	<b>6 x 7</b>	<b>63 : 7</b>

КЛЮЧ К ОТВЕТУ НА ВОПРОС:

<b>42</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>9</b>
<b>Л</b>	<b>К</b>	<b>С</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>Я</b>

Ваш ответ:

---





**Вопрос:**

**Сколько цветов должна облететь пчела, чтобы мы получили 1 кг мёда?**

Реши примеры:

$14 : 7$	$7 \times 8$	$7 \times 4$

$7 \times 2$	$7 \times 3$	$35 : 7$	$7 \times 4$	$7 \times 6$	$7 \times 1$	$7 \times 9$	$7 \times 7$

**КЛЮЧ К ОТВЕТУ НА ВОПРОС:**

<b>28</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>49</b>
А	И	М	И	Д	Л	О	Н	В	Л	А

Ваш ответ:

---



**Вопрос:**                    *На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит,  
Тычет носом наугад,  
Ищет в речке лягушат.  
На носу повисла капля.  
Узнаете, это .....*

Реши примеры:

<b>8 x 5</b>	<b>4 x 9</b>	<b>32 : 4</b>	<b>8 x 9</b>	<b>6 x 7</b>
--------------	--------------	---------------	--------------	--------------

КЛЮЧ К ОТВЕТУ НА ВОПРОС:








<b>42</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Я</b>	<b>Ц</b>	<b>П</b>	<b>А</b>	<b>Л</b>

Ваш ответ:

---



Лист оценки

1	2	3	4	5	6	Результат
Устный счет	карт. 1	карт. 2	карт. 3	карт. 4	Работа в парах	
						

Если выполнили задание верно – закрашиваете зеленым цветом,

1 ошибка – желтым цветом,

если ошибок было много – красным цветом.